

新论

知者为师 能者为师

江苏省语文特级教师程振理在《江苏教育研究》撰文，何谓“小先生”？陶行知先生是这样说的：“生是生活，先过那一种生活的便是那一种生活的先生，后过那一种生活的便是那一种生活的后生，学生便是学过生活的人，先生的职务是教人过生活。小孩子先过了这种生活，又肯教导前辈和同辈的人去过同样的生活，就是一名名实相符的小先生了。”由此可见，陶行知的所谓“小先生”，并非传统意义上的“长者为师”，而是“知者为师”“能者为师”，以知识和能力掌握的先后为标准，而与年龄的先后没有必然联系。正如陶行知先生所说：“每个人，即使是只学习过几个月，只要学到一点，就应当把他学到的教给别人，甚至很小的孩子也可当‘小先生’。”陶行知先生的“小先生制”教育思想，具有丰富的理论内涵与实践价值，不仅是对中国古代教育思想的传承和发展，也是对现代教育实践经验的创新和尝试，无论在理论层面，还是在实践层面，对当代中国教育实践都有着深远的现实意义。

加强学生学习的诊断与评估

华东师范大学课程中心副主任田爱丽在《上海教育》撰文，对于一门学科而言，知识点与知识点之间是如何联系的，背后的逻辑与思想是什么，这些更为深层次的学科本质和内涵，学生有时未必能够把握，需要教师的帮助、指点和梳理。所以，教师一方面要分解具体内容给小先生讲解，另一方面要更加深刻地理解和把握知识点之间的联系与脉络、题目背后的学科思想与学科重点等，并指导学生掌握。所以，对学科本质和思想的把握是需要教师进一步深化研究，并帮助学生有效掌握的。在“小先生制”的实施过程中，教师应当重新定位自己的角色和功能，将节省出的时间用于对学生学习进行更多个性化的指导、鼓励和点拨；对学生的诊断、评估与辅导；对学生的情绪情感、心理态度等进行更多的深度沟通与交流等；同时，要在深入了解学生的基础上，让更多的学生走上讲台。人都有表现自己的欲望，儿童更是如此。尤其是对于成绩不是那么好的学生而言，刚开始时出于担忧或是自卑不敢讲，但是不代表其不想讲。如果有机会讲，他们会更加努力准备。

“小先生制”课堂是以生为本的课堂

上海市奉贤区金水苑中学教师陆叶青在《中国农村教育》撰文，“小先生制”课堂是以生的课堂、民主的课堂、互助的课堂、自信的课堂。给予学生学习权利，把时间留给学生；相信学生能说清楚，让合作成为常态；支持学生分享成果，把讲台让给学生；鼓励学生相互质疑，让思想迸发出来；倾听学生总结评价，把耳朵交给学生。对“小先生”而言，教别人既可以激发学习动机，又可以促进其学习真实发生。“小先生”要去“教”别人，就要自己先学会，还要思考“教”的方法和策略。为了不被“淘汰”，就会形成勤奋学习的观念；为了更加称职，就会养成自主学习的习惯；为了有效完成“教”，就会研究学习的方法。“小先生制”教学模式需要教师改变自己的教学方式，调整师生关系，树立“以生为本”的理念，将课堂还给学生，发挥学生的主体作用，形成“先学后教”“不教也是教”“教学生学”的意识。

（伊哲 辑）

发现课堂改革样本·浙江省温州市未来小学教育集团“小先生”课堂

以“教人者教己”的课堂共建

□ 季讯群



校长领航“小先生”课堂

◎ 专家点评

□ 吴卫东

“小先生制”的新样态

陶行知提出的“小先生制”是在20世纪二三十年中国普及大众教育、推广平民教育、实施民主教育、改造乡村教育的时代背景下创立的，也是陶行知当时依据“即知即传”的原则，采取小孩教小孩、小孩教大人的方法，倡导并推广实施的一种教育组织形式，这种形式“以集体生活之不断地自新创造的过程来教育儿童，使儿童团结起来做即知即传的‘小先生’。其中蕴含着‘以儿童为本’‘教学做合一’‘生活即教育’等宝贵思想。他强调，小孩身上蕴藏着无限的创造力和生命力，小孩小志不小，许多事不是不能做，而是没有让他们做。每个学生都是主体能动的，是能自己教育自己的。”“小先生制”不仅对改造当时中国旧社会的教育发挥了积极作用，而且对当代中国的教育改革与创新均具有重要的借鉴意义和多元启示。

“小先生制”在中国的研究与实践从概念探讨到实践探索，从陶行知时代的“普及教育”到当下的“课堂教学”改革实践，不断创造着新样态。

共学：进阶“小先生”。让每一个学生的学习真正高效发生是“小先生”共学活动的追求。根据学习任务的性质，学校开发了分层领学、专家研学、圆桌评学、协同教学等不同的学习路径，创设共学模式，让学生在领学中互为“小先生”，不断实现能力进阶。如圆桌评学学习路径：“明确任务—集体设计—换位评价—圆桌会议”。教学科学课《老街光影灯》时，老师先安排学生两两换位，借助评价表对其他小组的作品作出评价，并至少提出一条改进建议。评价完成后，再

温州市未来小学教育集团发起的“人人小先生”的变革项目遵循“即知即传，相互成就”的教学观，倡导“输入+输出=知识内化”的学习观，实践“人人都是小先生”的学生观，并将其纳入学校办学理念，建构了一个相对完整的实践体系，而“小先生”课堂则作为“人人小先生”变革项目的主阵地，很大程度上唤醒了教师协同成长和师生互教互学的自觉意识。

该研究成果明确了“小先生”课堂的价值内涵，构建了“小先生”课堂独学、共学、创学三种教学形式，研发了“小先生”课堂支架推动、任务驱动、评价撬动的“三动”策略，创新了“小先生”课堂的“全景式”课程内容和“无边界”学习场景，“卷入式”学校生态治理等支持系统，取得了扎实有效的理论与实践的研究成果。

一是理论上丰富了“小先生制”的内涵。推行“小先生制”，让学生成为小先生，学生便可以成为学习的主人和课堂的主人。通过自主选择学习内容，自觉投入学习行动，倡导“即知即传”“知识为公”“团队合作”等理

念，系统设计“人人小先生”的教学形式、教学策略及支持系统等教育要素，丰富了新课改的理论内涵。

二是实践上促进了学习方式的转变。研究表明，学生对学习内容的掌握程度与学习方式有关，学生采取不同的学习方式对知识的保持率分别是：教师讲授保留5%，学生阅读10%，视听并用20%，老师演示30%，学生讨论50%，学生实践70%，学生教别人95%。“小先生制”则是“以学生为中心”，通过担任既学且教的“小先生”角色“即知即传”，同时为了更好地成为“小先生”，学生需要翻阅大量有关资料，自主学习有关知识，在“即知即传”过程中真正实现深度学习。

温州市未来小学教育集团构建的“小先生”课堂紧紧抓住“人人小先生”变革项目的契机，为落实核心素养导向的课堂变革建构了新模式，创造了新样态，同时让学生与世界链接，为未来蓄力，促进了学生的可持续发展。

（作者系浙江省中小学教师培训中心常务副主任）

创的期中练习卷。分析错题时，老师同样是让“小先生”负责，谁出的题谁来分析，整个过程就是一个“为教而学”的过程。

每学期学校都会开展一次项目式学习活动，这些活动倡导人人参与过程，人人有研究成果，人人交流展示，人人成为项目“小先生”。如学校开展了“我是小小设计师”项目活动，不同年级分配到不同的项目；未来厕所、未来教室、地面游戏设计等。项目活动中，学生不仅大胆设计、动手实践，还要梳理成果，用视频的方式介绍、展示成果。选拔出来的优秀成果，学校还搭建了现场展示平台。

“三动”策略 促进学生走向深度学习

任务驱动：高品质的学习设计。“小先生”课堂追求有统摄性的大问题，驱动学生展开完整的学习过程，让共学成为一种需要。备课中我们会设置开放式任务。如五年级语文《金字塔》一课，很多教师会选用作业本上的表格梳理两篇课文的不同。而教师陈媛对这个任务则以小组合作的方式，开放领学内容，开放呈现形式，让课堂有了更多的思维生发和创新表现。不少教师还会着力设计自选式任务，体现个性学习；设计辩论式、互评式等活

动任务，组内互辩、互验、互改、互评，让学生在“自我”与共同体的充分交互中，分享信息、深化理解、进阶思维。

支架推动：多方位的学习支持。提出一个变革项目很容易，难就难在要真正落地。为了推动课堂变革落地，教师团队研制开发多样化的学习支架，有学习手势符号、展示交流指南、合作学习指南、学习辅助工具等。

评价撬动：可视化的成长评价。学生不是天生的“小先生”，从“学生”到“先生”角色的转化对学生的学力提出了巨大挑战。学校提出了“小先生”的六大学习力：“会倾听、会提问、会表达、会合作、会观察、会整理”。骨干教师团队还从“指向习惯、指向思考、指向创新”三个维度对每条学习力的要素加以细化，并以具体内容方式呈现出来，让任务可视，让行为可见。

为了充分调动“小先生”参与的积极性，学校依托“智慧教育”平台，在后台设置评价指标，利用雷达图等数据图示，促进共学共生，长效提升“小先生”的综合素养。

支持系统 融入人与学校的共生之旅

课程支持：“全景式”课程内容开发。“全景式”课程是一个全面、立体、丰富、个性化的课程体系。基于丰沃的课程土壤，学校开发创生了许多“小先生”课程。如班级层面，我们有课前“小先生”讲坛，利用课前3分钟各学科开展不同形式的讲坛活动，有讲错题、实验操作、表演等课程；课后服务时间，师生共同开发的256门“小先生”课程中有“阅读小先生”“魔尺小先生”“戏剧小先生”等。学校层面，利用课间休息时间每周定期开展“小先生”讲坛活动和“小未来秀场”课程，给热爱学习的学生提供丰富知识、展现自我的舞台。

场景支持：“无边界”学习场景打造。学校以无边学习作为理念支撑，结合项目式学习、学科整合和真实情境，创建了玩创中心、学生交往中心、生活中心等学生十大中心，以拓展教育学习的空间、延伸学生实践的场域，为学生的全面发展赋能。如结合游戏玩乐、实践探究、展示交流、角色扮演等体验学习理念，对校园的学科长廊进行升级分类规划和升级改造，让校园所有空间连接处都有各种可视化的知识呈现，学生随时带着问题去发现、解读、研究，形成实时反馈互动的教育场。

治理支持：“卷入式”学校生态治理。课堂变革的创新源自学校教师的内在动力和创新实践。学校就是要调动一切“关系的力量”，帮助所有人更好融入这场人与学校的共生之旅。我们采取了以下举措：

“校长最一线”：每个学期学校举办“正副校长课堂展示”。这不仅是倡导校长保持与课堂教学的联结，而且是督促校长对课堂变革保持“最前沿”和“最一线”的认知和思考，用行动传达对“小先生”课堂的理解，用行动告知教师、校长与大家一起在共同找寻课堂变革的路径。

“人手一项目”：学校将管理由“行政化”转为“项目化”，不仅每位副校长牵头一个项目，学校中层、教研组长、教师都可以认领项目，扁平化的项目管理，让教师能够更加自主、积极地投身工作，全心全意为学生成长服务。

“全员一诊课”：学校通过骨干教师观摩课、教研组研讨课、全员常态课三级课堂，逐步落实“课堂革命”。几年来，“小先生”课堂不仅激发了学生对知识的主动探索热情，增强了生生之间的互动程度，也翻转了教师的教学理念。每个学生都是“小先生”，使课堂成为一个动态交互的学习场所，促进了学生学习的真实发生。

（作者系特级教师、浙江省温州市未来小学教育集团校长）

“小先生”学习力分级指南(试行稿)

学习力	一级指南	二级指南	三级指南
会观察	1. 观察时，注意力集中。 2. 按照一定的顺序观察。 3. 用多种感官(眼、耳、口、鼻、手等)观察。	1. 按照要求，有目的地进行观察。 2. 根据不同情况，选择不同的观察方法。 3. 边观察边思考，捕捉信息，有所发现。	1. 合理安排步骤，进行全面观察，并提出观点。 2. 运用观察的结果，分析解决问题。
会倾听	1. 认真倾听，不做小动作，不插话。 2. 倾听过程中，目光注视发言人或文字内容。 3. 用行动、语言、表情、手势(指指、问号等、关注闪)等对听到的内容作出积极反应。	1. 听清发言，并努力理解发言内容。 2. 边听边思考，对听到的内容作出判断。	1. 倾听他人说话，抓住关键信息。 2. 对听到的内容进行大胆质疑或补充，不断完善观点或想法。
会提问	1. 遇到不懂的问题，主动大胆地提出来。 2. 用“为什么、怎么样……”提出自己的问题。	1. 从不同的角度提出问题，并尝试解决。 2. 敢于对老师、同学所讲的内容提出自己不同意见。	1. 学习中，不断质疑，提出有价值的问题。 2. 勇于探索，积极主动解决问题。
会表达	1. 发言时，站姿大方，口齿清晰，声音响亮。 2. 和他人交流时，眼睛看着对方。 3. 积极发言，大胆清楚地表达想法。	1. 完整、有条理地表达自己的想法。 2. 发表观点时，要抓住要点，语言简洁。 3. 运用姿势、表情、手势等增强语言的表现力。	1. 观点明确，思路清晰，语言精练。 2. 表达时，有理有据，让人信服。 3. 敢于表达自己的不同见解或独特想法。
会合作	1. 愿意与他人合作，同伴之间互帮互助。 2. 根据要求简单分工，努力完成自己的任务。	1. 掌握一定的合作规则。 2. 组员相互协商，明确分工，主动承担学习任务。 3. 合作中认真听取同伴想法，会表达自己的观点和同伴友好商讨，形成小组意见或成果。	1. 熟练掌握合作规则。 2. 有序合作，出色高效完成任务。 3. 组内不断讨论、完善，组际相互交流、思辨优化学习成果。
会整理	1. 课后做到整理学习用品，摆好桌椅，清理卫生。 2. 放学做到整理好书包，清空抽屉，摆好桌椅。 3. 根据课表整理第二天的学习用品。	1. 用自己喜欢的方式整理主要学科的学习内容。 2. 及时订正错题，分析原因，并进行简单整理。	1. 整理分析错题并分类，发现不足，有针对性地进行查漏补缺。 2. 定期整理反思，发现存在的问题与不足，并规划下一步的努力目标。