

关于阅读,虽说开卷有益,但是教师的阅读与教师的专业成长相关,关乎教育教学质量。因此,教师阅读不同于一般的浏览、泛读,不能简单随意。

立足教育教学的实际问题、立足课堂实践,是思考教师阅读的重要切入点。“学以致用”是教师阅读的真谛。

教师阅读要规避随意性

如同课堂教学,教学目标非常重要。课堂上设计哪些任务、组织什么活动都要依据教学目标,教师阅读也是如此。每年都有大量新书上市,还有许多历久弥新的教育经典,作为专业阅读者,教师应该读哪些书?应该如何读?读到什么程度?如何通过阅读不断提升自己的教育教学能力和综合素质?这些都需要教师进行系统思考,不能简单随意对待。

随意性是教师阅读的弊端之一。不容回避,当下教师专业阅读存在的一个弊端是阅读的随意性。通常表现为阅读的目标性不强,阅读时没有聚焦当前教育教学改革重点,没有聚焦自己课堂教学中的真实问题,没有聚焦课堂教学的真实痛点,没有带着问题阅读。

在书目选择上,许多教师往往缺乏目标性,有的是看市场潮流、书籍畅销程度,有的是跟随学校推荐,有的是“顺手”随意浏览。至于这本书是不是自己当下最需要的,是否能解决自己课堂中的问题,则没有过多思考。即使学校组织了读书交流,往往也是聚焦图书本身,对书中的观点进行解读,坐而论道,很少与课堂中的真实问题建立连接。

这样的阅读可能会让教师获得一些知识,却不一定处在教师专业发展的“最近发展区”。这样的阅读不易与教师的已有认知产生冲突,也很难产生好的阅读效果。

规避阅读的随意性,就是强调阅读的目标性。教师阅读要规避随意性,就是强调阅读的目的性、目标性。当前,我国基础教育改革进入了一个崭新的阶段,定位发展学生核心素养,新课程、新教材正在深入实施。在这个过程中,如何在课堂落实核心素养,如何将先进的教育理念落地?怎样在每节课中实现课程育人?教师面临着许多挑战。

教师阅读要直面这些挑战,聚焦核心问题,在阅读前问问自己:“目前,我的教育教学实践是否符合国家要求?我的课堂有哪些问题亟待解决?需要作出哪些调整?目前最大的困难是什么?通过阅读,最想解决什么问题,达到什么目标?”

阅读有目标性,才能保证阅读的实效性。教师有了这一层思考,有了对自身现状的反思,在选择书目时会更加慎重。阅读有了明确的目标,教师才会在繁忙的工作中合理规划阅读时间,制定有效的阅读策略。有了目标这个靶心,阅读过程中才会不断调整、优化,促进阅读成果的达成。

悦读·话题

教师阅读：知为先 用为上

□ 王春易

教师阅读有了目标性,也就有了针对性,也就保证了阅读的实效性,拥有目标性的教师阅读会更有效促进教师的专业成长,促进教育教学质量的不断提升。

教师阅读要克服碎片化

在课堂教学中,教师特别重视学生是否理解所学的内容,担心学生一知半解,因此总是想方设法帮助学生深入理解。同样,教师阅读也应该强调系统性,强调深入理解。不论什么内容,只有掌握了整个系统,彻底理解了,融会贯通了,才能讲给别人听,才能触类旁通、举一反三,才能在实际工



作中加以灵活运用。

碎片化是教师阅读的弊端之二。教师阅读做到系统性和深入理解不是特别容易。教师的案头常常摆着大量图书,不论教育管理类书籍还是教学辅导类书籍,查询、查阅的机会比较多,安排时间系统阅读对许多教师来说不容易做到,能够将书中内容反复思考、深入理解并应用于实际工作,则更具有挑战。

与之相对应的,教师的碎片化阅读并不少,也就是教师利用短暂、不连续的时间阅读少量的文本。这样的阅读与我们不断加快的生活节奏有关,但这种碎片化阅读是要努力克服的。

碎片化阅读获得的信息常常是碎片化的。教师的专业阅读之所以要克服碎片化,是因为碎片化阅读的内容常常是不连续的,信息是相对零散的,教师很难了解图书的整体和全貌,不容易对所读内容进行整合与结构化。另外,碎片化阅读过程也是断断续续的,阅读时常常限于表层的理解,缺乏深度思考,更难结合自己的教学实际进行深度反思。

碎片化阅读使教师获得了一堆碎片化信息,教师似乎什么都知道,但由于缺乏对阅读内容在逻辑的梳理,对阅读内容没有充分的消理解,没有在头脑中与自己已有的知识建立连接,同样很难在课堂上加以实践。

克服碎片化阅读,要突出问题的核心性与阅读的系统性。教师阅读要克服碎片化,一方面强调教师的专业阅读要注重整体性和系统性。在阅读中搞清楚整个理论的组成部分,以及各部分的相互关系,厘清整本书的脉络体系,找到核心内容和关键要素;然后针对教育教学中的实际问题,全面、综合地思考解决策略,避免头痛医头、脚痛医脚的被动局面。

从另一个方面来说,克服教师阅读的碎片化,首先要克服的不是信息本身的碎片化,而是要克服头脑的简单化,以及头脑中问题的碎片化。许多时候,教师对自身的教育教学工作缺乏系统梳理,缺乏反思与深入思考,工作的目标与定位不清晰,没有找到工作中的核心问题与主要矛盾,这也是导致阅读不系统、不聚焦的一个原因。

教师阅读要立足教育教学实践

阅读的随意性和碎片化,从知识输入来看似乎没有问题。但是,阅读从来不是单向的信息输入。教师教学水平的提升、专业能力的增长离不开教学实践,更离不开实践后的反思。阅读的随意性、碎片化与实践的关联性不强,容易形成“读归读、用归用”的局面。

教师阅读要立足实践,就是提示教师:要将阅读与自己的教育教学工作,特别是课堂教学实践紧密结合起来,要带着教育教学中的问题去阅读,带着课堂上的困惑、痛点去阅读。

教师阅读的本质是“用书”,要用书中的思想、观点、策略、方法去解决教育教学中的真实问题,改善课堂文化,提高教师的教育教学水平,提升教育教学质量。

要实现上述目标,将所阅读的书目用好,以下几个方面要特别关注。

第一,运用机制和工具,找到工作中的问题和痛点。许多时候我们发现,教师阅读搞得轰轰烈烈,但是回到课堂,不少教师依旧“一言堂”,没有给学生体验的机会;有的课堂依旧是简单问题满堂问,没有学生的自主参与,没有学生的深度探究。

这不禁让我们反思:书中所倡导

的先进教育理念到哪里去了?书中所提供的思想、方法为什么没有转变为课堂上的现实?教师阅读应该如何开展?如何才能让教师阅读更好助力教师的专业成长,助力教育教学质量的提升?

造成上述“读”与“用”脱节的一个主要原因,是教师没有带着问题去阅读,没有带着自我提升的目标去阅读。也就是教师还没有发现自身工作中的问题与痛点,没有找到自我成长的提升点,将读书与教学当作两件事来对待,所以造成了教学理念与课堂现实的脱节。

教师阅读要立足实践,就要将阅读与教育教学融为一体,让阅读助力教师成长,助力教育教学质量的提升。如何做呢?

一个首要问题是帮助教师养成反思的习惯,养成不断查找工作中问题和痛点的习惯,养成不断寻找自我成长新目标的习惯。

例如,可以建立定期反思工作机制。定期梳理工作中的问题,排查存在的风险,找到工作中的痛点。还可以利用鱼骨图、头脑风暴等工具,梳理教师应该具有的必备知识、核心素质、专业技能、通用能力有哪些,然后引导教师分析自身的优势与不足,这样就能够帮助教师找到自身能力的提升点。

有了对应的机制和方法,就容易查找出问题,有了具体问题,就有了解决问题的动力。教师不论针对问题作出调整和改变,还是开展课题研究,思路从哪里来,方法从哪里来,此时也就有了阅读的需求。接下来再引导教师从阅读中寻找智慧,从书籍中寻找解决问题的方法和策略就顺理成章了。

当教师带着问题进行阅读时,不仅解决了阅读的动力和需求问题,也赋予了阅读更实际的意义和价值。

第二,聚焦真实问题,选择书目突出教育教学实践。当前,立德树人是教育的根本任务,基础教育高质量发展是当前核心任务。这些任务落实到一线教师,改革的重点就是如何提升教育质量,特别是提升课堂教学质量,落实核心素养,减轻学生过重的课业负担,促进学生全面健康地发展。教师阅读要直面这些改革重点,聚焦真实问题。例如,如何立足课堂上好每一节课?如何在每一节课上以学生为中心,关注学生的成长和发展,提升学生的综合能力和素养?如何用有效的方式提高教学质量,实现课程育人?

另外,许多时候教师不缺少先进的教育教学理念,教师认同在课堂上应该以学生为中心,应该帮助学生深入理解、迁移、应用所学知识解决实际问题;教师也知道应该帮助学生看到学习的意义、感受学习的乐趣……但是如何操作呢?具体的教学流程是怎样的?这样的教学该如何设计?怎样评估呢?实施中应该注意哪些问题?教师在实际操作中总感觉缺少相关模型和框架的支撑,缺乏具体方法和工具的帮助。因此所选书目要贴合教师的实际需求,突出教育教学实践,能为教师的教育教学工作提供具体的策略和方法。

第三,搭建新平台,变读书沙龙为教学现场。教师阅读要立足实践,就是引导教师基于自己教学的痛点、难点展开阅读。阅读的目的不是停留在了解书中的内容,而是着眼于解决自己课堂上的问题,提升课堂教学质量。为了确保教师能够学以致用,可以为他们搭建新的平台,将过去常做的读书沙龙转变为教学现场。

我们要改变阅读分享时围绕阅读谈阅读、围绕内容讲内容的局面,将阅读的过程转移到课堂,转变为教学现场,回到真实的教学场景。教师可以针对以下问题进行分享:本次阅读具体要解决什么问题?我应用了书中哪些方法和工具?是否实施的?改进的效果如何?是否可以进一步优化?

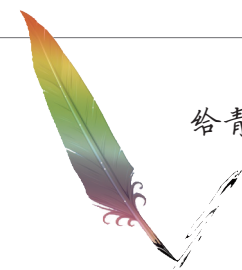
在这个过程中,书中先进的教育教学理念不断在课堂落地,书中提供的建议与方法不断在课堂展开实践,要解决的问题和难点也会借助阅读的力量被逐步攻破。更难能可贵的是,教师经过实战演练积累了许多案例,教学改进的轨迹清晰可见,自身成长进步的路径清晰可见。

教师阅读强调实践,必然会带来实践后的反思。反思的过程又会促进教师对阅读内容进行深入思考,对以往经验重新加以甄别,对如何创设学习环境、应该使用哪些教学方法、如何开展有效教学等问题有更清晰的认知。也就是说,教师在“阅读—实践—反思”的迭代中,不断深化对教育的理解,不断改进自己的教学行为,形成自己的教学风格,提升自己的教育教学能力,从而实现专业成长,也能更好地确保教育教学质量不断提升。

(作者系北京市十一学校教师、正高级教师)

习惯是长时间养成的不易改变的行为倾向、生活方式以及社会风尚。习惯有好坏之分,良好的习惯对于一个人的成长、发展有着不容忽视的正向影响。因此,对于青年教师而言,要通过自我提醒、自我约束养成以下良好习惯。

一是阅读的习惯。屏幕浏览伤眼睛,书刊阅读增智慧。这是我在一次专题讲座中送给青年教师的两句话。因为屏幕浏览不是真正的阅读,收获甚微,眼睛倒是损伤了不少。只有手捧纸质书刊,在墨香的氤氲中领悟文字的内涵和神韵,阅读才会产生陶冶性情、启智增慧的效能。在长期的阅读过程中,我摸索到一种“以写助读、适度延伸”的阅读方法,具体做法是:阅读时用手写的方式将读到的“金句”写下来——加深阅读印象,练练汉字书写;遇到读不准的字词,不了解的历史,不熟悉的诗词,我还会用网络检索的方法追根究底、填补空白。比如,“南京乃六朝古都”中的“六朝”指三国



给青年教师的信·缪徐

在自律中养成好习惯

时的东吴,晋朝的东晋,南朝的宋、齐、梁、陈,南唐、明朝、太平天国、中华民国都不在“六朝”之列等。这种阅读方式效果不错,特向年轻朋友推荐。

二是借鉴的习惯。“他山之石,可以攻玉。”这8个字所蕴含的道理人人明白,但在行动上常常打折。会场上,只顾看手机不做笔记的教师不在少数;培训或者听课中,偶做笔记、时常分神的教师大有人在。即使有少量文字能够在笔记中“幸存”下来,也难以摆脱沉睡的命运,更别说用这些文字触发笔记主人内化、琢磨学习收获并将收获转化为教育教学行为的改进了。即使是

一堆沙子,也有可能从中淘出一两颗小金粒。不管讲话、讲座、示范课的质量水平如何,不管所讲内容与听众需求的契合程度怎样,只要我们及时捕捉、用心琢磨,总会有所收获。在一次市级初中化学教学研讨活动中,我听取了市教研员的一个微讲座,讲座中提出的“初中化学老师不能将知识讲错”的要求振聋发聩,我赶紧在笔记上记下“对与错”3个字。第二天回看讲座记录时,我由“对与错”又联想到初中化学教学中的另外两个问题:宽度的把握和难度的拿捏。这样,“对与错”“宽与窄”“深与浅”等9个字就从我的脑海中跳了出来,一

篇题为“初中化学教学中应该把握好三对关系”的论文框架就此形成。文章写成不久,即被《江苏教育》录用刊发。

三是反思的习惯。叶澜教授曾指出:“一个教师写一辈子教案不可能成为名师,如果一个教师写三年教学反思,就有可能成为名师。”美国学者波斯纳也曾强调:成长=经验+反思。可见,反思对教师成长的促进作用不可轻视。反思有教材、教法、学法、课例、试题等多个视角,其中教法反思是较为重要的反思形式。建议青年教师每隔一段时间(一周、一月或一学期)就要对自己教学中的成败得失做一次回

眸思考。这些反思结果是论文写作的素材,也是未来教学改进的依照。2001年《全日制义务教育化学课程标准(实验稿)》颁布不久,针对其中“三维目标”的内涵,我反思了当时课堂教学中知识体系混乱、重结论轻过程、课堂实验过多等问题,提出了“注意知识逻辑关系的修复”“注意结论认知过程的呈现”“注意实验简约原则的把握”等三点建议,写出的论文在《化学教学》发表。《义务教育化学课程标准(2022年版)》发布之后,面对“大概统领”“单元教学”等新观念,我反思了去年执教的两节公开课,摸索出新课标的研读方法——在课堂教学实践中理解新课标;结合课例反思,完善大概念的体系——大概念可分为主题大概念、单元大概念、课时大概念三个层级,它们分别承担着不同层级的统摄任务,其中课时大概念是大概念体系的基础,所写论文即将在省级期刊发表。

四是动笔的习惯。前不久,我曾

在媒体访谈中说过这样的话:“教育写作的不仅是语感,还有手感。”这种手感从哪里来?从动笔的习惯中来。建议青年朋友,工作伊始就要养成功能的习惯——把教学反思的内容、外出学习的体会、教学论文的精华、旅游参观的见闻、工作生活的感悟等写下来。手感好了,到了教育论文写作的时候,笔就不再会那么沉重,墨也不再会那么粘滞。我是一位工作了38年的老教师,至今每周都写教学札记,每学期都有教学论文发表。可见,动笔的习惯能让一线教师在教育教学的研究道路上走得更久、更远。

除了上文所讲的四种习惯外,教师还要注意严守纪律、归纳总结、严谨细致等良好习惯的养成,让好习惯成为好教师的底色,让好习惯助力自己的专业成长。

(作者系江苏省苏州高新区实验初级中学教育集团教师培训中心主任、特级教师、正高级教师)