



## 思享汇

“评”与“比”是学校教育教学的重要手段，其目的是调动并实现学生的潜能，而不是为了优胜劣汰。因此，评比的过程应该更加关注学生的处境与心灵，多给他们一些爱的滋养和呵护，营造一个持续的友好环境，让他们在评比的过程中收获对自身的认知，在与同伴的比较中形成正向的“自我”概念。好的评比，应该能促进学生自主发展，在同伴之间构建竞合共生的关系。

# 让评比打开一扇「共生之门」

## 有远见的教育，眼中要有“森林”

□ 黄华斌

你到过热带雨林吗？你见过原始森林吗？那里有峰峦叠嶂的浩瀚，有遮天蔽日的苍茫，有直插云天的雄伟，也有郁郁葱葱的植被、密密匝匝的野花，还有许多栖息其间的小鸟。在森林里，每一种生物无论强弱，每一个生命不管大小，都能找到自己的生长空间，各得其所，各美其美。

办学，也可以有一种“森林思维”。“森林思维”摒弃的是优胜劣汰的丛林法则，不再是你上我下、你优我劣、你无我甚至是你死我活的丛林世界。“森林思维”追求的是共生共建、共享共荣、抱团生长、相互依靠。

我想起了一个真实的故事，班主任杨艳称之为“牵着一只蜗牛散步”。“他（某学生）能简单表达需求，但口齿不清，不与同学交往，课堂上秒也坐不住，不停地摇动凳子，敲打桌子，他习惯了在教室里四处溜达，或猛地尖叫一声，或大笑一阵，甚至给老师一个熊抱，把课堂秩序搅得一团糟……开学不到一周，我便接到来自四面八方的投诉。”杨老师亲自带着这个“顽童”“玩”够、“逛”遍，赋予他“探险”的自由，帮助他克服“冲动”。4年时间，一路“牵”着他成长，不曾放弃。2022年8月，学校举办的“新课标新课堂培训会”上，这个班承担了一节数学公开课的展示任务。在400多名观课者的课堂上，“顽童”4次举手发言，虽然依旧口齿不清，但是句句准确无误。正是因为这一课，全校教师知道了一只“蜗牛”的成长故事。

在学校这座“原始森林”里，这样的“蜗牛”何其多？也正是这个故事，让大家对“相信种子，相信岁月；看见孩子，成全生命”的教育哲学有了深刻的共鸣。

“森林思维”让教育走向“看见”

和“成全”，给更多有个性或有缺陷的孩子生命成长的阳光和雨露。

**“更多发现”，看见人群中的每一个个体。**发现优秀的学生很简单，但看见淹没在优秀光芒之下的弱者却很难。正如我们总会先看见大树和鲜花，却忽略了矮小的灌木和待放的花苞一样。学校应给予更多学生被“看见”的机会，为学生搭建丰富的展示平台，开拓更多通向成功的“道路”。学校不能只有学科和考试，还要有非学科和才艺。我校从2022年起，在学生评价中试行一种“自主申报荣誉”式评价项目。每学期末，学生可以在学业成绩之外，根据自己的特点、优势进行自主申报，自设奖项。其申报需要经过公开自荐、展示成果、全班民主评议等程序后由班主任授奖。这一“更多发现”的机制，促成一些在学业上不够优秀的孩子主动展示个性和优势，像学业优秀的孩子一样拥有了成长的获得感，而且引发了家长对孩子更加全面的关注和个性化发展的培养。

**“释放空间”，激活育人系统中的每一个要素。**竞争之势有时不可逆转，但竞争生态可以优化。人文关怀、安全空间、支持机制等尤为关键。因为竞争而产生的越来越多、越来越低龄化的心理健康危机扑面而来。教育迫切需要建设温馨安全的生态环境。2020年起，我校针对小孤独、小问题、小网迷儿童（简称“三小儿童”）开展“点灯行动”，就困境儿童的关怀、支持和帮助形成了长效机制。

**“阶梯评价”，成全不同阶段的每一次努力。**“森林思维”的本质是关注生长，涵养每一个生命的全过程，拓展生命的长宽高。关注点不在于一个孩子是不是优秀，而在于一个孩子什么时候成为优秀，在于一个孩子是不是每天每月在进

步。因此，在评价上应少一点“定性”的标签，多一点“量变”的观察。我校对学生的“星级评价”很有特点，一到六年级分别对应五星、六星……直至十星，学生只要“达标”即可获得基础星级，一些优秀的学生则可提升星级评价。这种评价机制看似“双重标准”，实则能兼顾不同生长阶段的孩子，分化和优化“竞争赛道”，变过去的“恶性竞争”为一种良性竞争。

“森林思维”下的学校是一种“互为师徒，彼此成全”的生态环境，是“为生命而教，为生长而学”的生命教育。只有当学校具有了润泽生命的“小气候”，看见悲喜，看见需求；看见兴趣，看见优势；看见成长，看见差异，呈现在我们面前的就是一座美好的“学校森林”。

真正有远见的教育，眼中一定要有这样一片“森林”。（作者系湖北省松滋市实验小学校长）

## 选择一条适合自己的路结伴前行

□ 汪秀

“恭喜你获得‘创新之星’！”“我下次一定要兑换一个黄色手环！”“我在302班，‘乐学善学之星’中午可以到我们班来找我一起参加阅读小讲坛”……

每周三和周五下午，学校40平方米的“星耀童年小铺”里人头攒动，执掌本周综合素质评价的“大掌柜”盖章、发手环、填写记录表，忙得不亦乐乎。“柜台”外排起了长长的队伍，都是前来兑换综合素质评价能量值的学生。大家根据自己本月积累的能量值，自主申报奖项，自行兑换手环或奖励。学生自主“经营”着“小铺”，好不热闹。

“星耀童年”是郑州市创新实验学校学生综合素质评价系统。建校以来，学校的综合素质评价系统经历了多次迭代。

起初，学校分解“三心三力”（爱国心、责任心、同理心、学习力、理解力、创造力）育人目标，制定年度行为标准，通过教师、家长、同伴“扫码积分”的方式，推动学生养成良好的行为习惯。这种评价侧重“他评”，“扫码积分”受工具限制，家校对接过于烦琐。

随后，学校将“三心三力”与“五育”整合，确定本学段最重要的培养目标（行为习惯、道德品质、能力素养等），研制学生综合素质成长手册。这种写实记录式评价以“日记”“周总结”“月评价”“期表彰”的流程开展评价，有利于学生养成自我反思的习惯，促进学生自主发展。

学校学生综合素质评价由原来的评价“标准统一”走向“标准多维”（学段目标和个性目标），评价“主体单一”走向“主体多元”（强化自我评价），评价“结果唯一”走向“结果多元”（达到“自定义”标准即可，侧重自我改进与提升）。

### “自定”标准：引导自我教育

一次综合素质评价研讨时，六年级一位班主任提出建议：“身心健康”领域中“生活有秩序、作息有规律”的目标，在“行为表现”要求中的描述是“室内不喧哗，走廊上不追逐打闹”，这一条更适用于中低学段学生，可以让六年级学生根据自身情况制定具有挑战性的目标，如有的学生面对手机缺乏自控能力，有的学生不会整理导致房间一片狼藉，这样每个人都可以根据目标制定契合自身发展的行为标准。

于是，我们确定了行为标准“自定义”原则。新学期第一周，每个学生由教师和家长的指导下，开展自我分析和自我规划。这个过程是学生自我矫正的过程，消减了“被”评价、“单”赛道的压迫感，强化学生自我认知、自我完善、自我实现意识。

### 评价主体“1+N”：鼓励合作共生

“老师，我不想待在这个小组了。”“为什么？”“组长说我每天的‘星耀童年能量值’总是最低，拖了他们后腿。”“那你想怎么做？”“我一个人一个组，自己给自己评……”

一位班主任在会上分享了与某学生的对话。这引发了热议：谁来评，如何评才能最大化地激发内驱力？大家研讨确定：采用“1+N”评价，自评（1）为主，他评（N）为辅。

一是自主评价。每日夕会，每名学生在根据“月目标”中的“自我行为描述”开展自评与分析，逐步学会自我诊断、自我反思、自我改进。

二是同伴观察。组内交流，组员相互点评，就同伴自评与分析发表看法。自我评价的同时也能接受他人监督，学会听取他人的意见和建议，促使学生更客观、更全面地认识自我。

三是全班分享。班级交流并点赞典型行为、关键事件、进步小组、积极个人，这主要是发展学生的“利他”意识，在合作、欣赏的文化中体验“共生”的价值。

### “单项+综合”：实现评价增值

没多久，“星耀童年小铺”荣登“最喜欢的校园场所”之首，小小的柜台成为每个孩子发现自我、实现自我的高光舞台；“公共道德之星”“理想信念之星”“责任担当之星”“乐学善学之星”“国际理解之星”“开拓创新之星”指向6项核心素养，以6种不同颜色的手环呈现6种奖项荣誉；“创新之星”是校级终极荣誉，单项奖励和终极荣誉均无名额限制，无须竞争淘汰对手，只要达到自定标准和学段发展目标即可到“星耀童年小铺”兑换相应奖项。兑奖时间、获奖类别、担任“掌柜”等事宜均由学生自主确定，申报兑换成功后，还能获得海报宣传和集会演讲等展示机会。

“小铺”开张后，学生不再因为奖项“满额”而遗憾，也不会因为“竞争”激烈而排斥优秀同伴。相反，大家看到了更多“同手环”的优秀同伴，涌现出更多“下个月我要获得某手环”的目标，出现了更多发掘自己、引领同伴的相约共赴，实现了评价增值。

评价是一扇“门”。门外有无数条满是鲜花和阳光的小路伸向远方，学生打开这扇门，就踏进了一个“共生场”——他们一定会欣喜地选择一条适合自己的路结伴前行。因此，着眼于学生未来可持续发展，不要让综合素质评价变成一架博弈登顶的梯，而要成为一扇促进学生自主发展、竞合共生的门。（作者单位系河南省郑州市创新实验学校）

## 过程乐趣与结果意义共生

□ 张延银

“教育要关注的是，如何调动并实现人的潜能，如何使得内在灵性与可能性充分地生成，换言之，教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积。”教育家雅思贝尔斯的这段论述可谓经典，后半句还出现在我们学校的一面墙上，以提醒我们充分关注教育内容的选择，真切考量什么样的内容能更好地将学生引向事物的本源，来诠释“好的教育就是人的教育，把人作为主体的教育，它也是一个与美相遇的过程”。

从这个维度审视校园生活中一些涉及学生竞争式的评比机制，我们确实不能漠视学生的处境与心灵，应该多给他们一些爱的滋养和呵护。当然，我也反对夸大“竞争”的另一面，好像一旦“竞争”就会对学生造成伤害，孩子可不像我们想象得那般脆弱，每个人都有自己的“自身复原力”。

当然，我所期待的更好的教育，是要给孩子创设一个友好的环境，让他们在类似评比的过程中收获对自身的认知，形成正向的“自尊感、能力感与个性”，自信的同时也能控制和理解自己的情绪，形成一个更好的“自我概念”。

事实上，那些真正对孩子造成伤害的评比机制，都是因为对人的“控制”，直接将结果的意志强加在过程中。这种“控制”眼中无爱，评比的内容与孩子的心灵没有交流，以至于发

生“恶性”竞争，把孩子“吞噬”，这是一个严峻的问题。

“教育就是学习如何在周遭环境中生存，并且成为一个有价值的人。”我想起美国瑟谷学校对“教育的意义”的阐述，这种“追求有价值的生活”的态度对我们学校也有一些启发。

在我们学校，经过两年迭代，从校训“源于心，成于行”中提炼的“心行德育”体系逐步形成，我们实施了以“心行规”命名的学生综合素质评价（简称“心行规”），以此支持学生成长。“心行规”就是心行德育体系下主要的过程性评价工具，它将学生成长导向学校的育人目标，让德育工作指向办学核心价值——“源于心·成于行”。

在评价路径上，我们也尝试借助技术记录学生的过程性和生成性材料，并将其有组织地进行收集和管理，最终实现对过程性成长的记录和评价。在此过程中，学校在每次开学仪式上提炼发布本学期德育主题，2020年的德育主题是“乐在其中”，2021年的德育主题是“挑战自我”，2022年的德育主题是“从这一刻出发”，通过主题加强评价的指向性作用。

学校还推出“绿苑币”积分兑换奖励体系，让物质奖励与精神鼓励并举，让过程乐趣与结果意义共生。在实施过程中，“心行规”也会融合学校推出的一系列德育课程，形成系列评价点。经

过6年时间，学生从“心行少年”慢慢成长为“绿苑少年”，充分感受积极成长的温度。

根据学生生活内容的区别，我们还会设计颁发相应的“心行卡”（自成本、笃行卡和善学卡），心行卡积分累计过程中形成短期的学生数据，学校以此结合考评办法发放“绿苑币”。与此相呼应的是每学期举办的多场绿苑市集专场活动，学生可以用“绿苑币”购买喜欢的奖品（图书、文具、学校文创等），这也是每学期学生最期待的活动。

“心行规”积累的是学生长期评价数据。6年时间，各班级会陆续选出自成本、笃行少年、善学少年，这些学生可以继续力争上游，争取“心行少年”综合荣誉称号，获取参与学生最高荣誉——“绿苑少年”的评选机会。

“心行规”从来就不是目的，而是德育活动的方法，助力学校生活更贴近教育本质。虽然“心行规”全面覆盖学生在校行为，但是我们一直在强调评价要适度，“低竞争、低评价、低管控”是我们追求的准则。

“教天地人事，育生命自觉”，这两句悬挂在学校门口两侧的话是对学校存在意义的回答。我们的愿景是，在这里学习6年的每一个孩子，都能从“天地人事”的此岸抵达“生命自觉”的彼岸。通过“心行规”，我们帮助孩子建立内在的秩序感，让他们学会为自己负责而不仅仅是为集体负责，让他们慢慢养成高度自信又能自我约束的行为习惯和人格品质。

一所学校最重要的不是文化，不是课程，不是教师，也不是校长，而是教育本身。

（作者系浙江省苍南县第一实验小学校长）

