

## ◎ 特别策划

今年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年。60年来,雷锋精神滋养着一代代中华儿女的心灵。

日前,习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出重要指示,对新征程上更好弘扬雷锋精神提出明确要求,为教育系统深入开展学雷锋活动,在广大师生干部特别是青少年中弘扬雷锋精神提供了根本遵循。

在“学雷锋纪念日”即将到来之际,周刊邀请几位班主任谈一谈他们如何利用班会课让学生体会、传承和弘扬雷锋精神。

## 60年,雷锋精神从未离开

## “锋”火代代相传

□ 曹永健 毕欣

时序更替,“锋”火相传。今年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年。雷锋家乡学雷锋,学子争当“雷小锋”。在长沙,弘扬雷锋精神,普及志愿服务理念,开展学雷锋志愿服务活动,成为一道特别的风景。

## 研学雷锋故居

1940年12月18日,雷锋出生在湖南省望城县一户贫苦农民家庭。雷锋原

名雷正兴,在他很小的时候,爷爷、爸爸、哥哥和弟弟相继去世。雷锋与妈妈相依为命,住在一间破旧的房子里。7岁那年,雷锋成了孤儿。新中国的成立,使他获得了新生。

雷锋的小学生涯是在望城县龙回乡清水塘荷叶坝小学度过的,此后他先后在乡政府、县委担任通讯员和公务员。1958年,他走出养育自己的故乡,把有限的生命投入到无限的为人民服务之中。

讲好雷锋故事  
做新时代雷锋传人

□ 赵颖

学生经历漫长的线上学习后进入后疫情时代,学习和生活方式的改变给他们带来强烈的心理冲击,恢复紧张连续的学习生活状态成为学生必须面对的挑战。针对学生存在的实际问题,结合学校雷锋精神育人特色,我借助系列主题班会课引领学生健康成长,传承雷锋精神,培养学生优秀品质。

**像雷锋那样做爱党爱国的青少年。**雷锋,一个家喻户晓的名字,他以22岁的短暂生命诠释了信念、无私、奉献与爱,感动了一代又一代人。在“像雷锋那样有灵魂,做爱党爱国的青少年”主题班会课中,学生小组合作推选两名同伴讲述有关雷锋入党和忘我工作的故事。在倾听中,学生感受到雷锋对党和祖国的无比热爱和忠诚,更领悟到人有了高尚的灵魂才能正确把握人生航向的道理。雷锋参军、入党光辉时刻的短剧编演和爱国典范的微电影展播,也让学生体验到使命感和荣誉感。

**像雷锋那样做志存高远的接班人。**“如果你是一滴水,你是否滋润了一寸土地?如果你是一线阳光,你是否照亮了一分黑暗?如果你是一颗粮食,你是否哺育了有用的生命?如果你是一颗最小的螺丝钉,你是否永远坚守在你生活的岗位上?”这段来自雷锋日记平淡而朴素的文字,处处洋溢着雷锋对工作的认真,对人民的关切,对祖国的热爱。

作为未来的接班人,初中生要胸怀理想,努力使自己成为建设祖国的有用之才。“像雷锋那样有理想,做志存高远的接班人”主题班会课通过讲述《立志做一颗永不生锈的“螺丝钉”》等故事引发学生思考:雷锋为什么能留下100多篇闪烁着思想光辉、充满理性思考的日记?在平凡的工作岗位上,雷锋为什么能处处放光彩?学生在讨论与交流中感悟到,他们每一天都应该行走在实现理想的路上,一丝不苟做好每一件事。随着《我们都是追梦人》的歌声缓缓响起,学生将自己的理想写在纸上并粘贴在“有梦、追梦、圆梦”展示板上。

**像雷锋那样做刻苦钻研的好学生。**处在人生积累阶段的初中生,要把学习作为一种责任和精神追求。后

疫情时代,线上学习导致一些学生变得懒散,同时与家长相处的矛盾、同学关系疏远等问题也一一出现,这些都需要教师多加关注。针对这些实际问题,我在“像雷锋那样爱学习,做刻苦钻研的好学生”主题班会课上设计了特殊环节,通过演讲、编演、讲述等形式展现雷锋的“钉子精神”,让学生感悟到生活在新时代的幸福,认识到应承担的责任。

**像雷锋那样做勤俭节约的好公民。**行进在新时代的初中生需要理解“俭,德之共也;侈,恶之大也”的内涵。然而,曾经被普遍推崇的勤俭品格正在被越来越多的初中生遗忘。“像雷锋那样节俭,做勤俭节约的好公民”班会课上,我组织学生采用快板的形式讲述“‘抠’得要命的雷锋”《雷锋三次百元捐款》的故事,学生从中懂得“每人节俭一小步,社会进步一大步”的道理。在反思自己的浪费行为后,学生制订“勤俭好公民”计划来监督自己的行为,承诺从节约每一滴水、每一度电、每一张纸、每一粒米做起,合理利用资源,像雷锋那样做勤俭节约的好公民。

**像雷锋那样做奉献有爱的好传人。**成长在新时代的初中生要具有大爱情怀。教师要引导学生从小事做起,做一个对他人有帮助、对社会有贡献的人。“像雷锋那样乐于助人,做奉献有爱的好传人”体验式主题班会课中创设契机,引领学生的“向善”情怀。排练情景剧展现雷锋的奉献精神,讲述身边乐于助人的事迹;借助“陌路需温暖”“陌路有温暖”“陌路送温暖”三个环节,号召学生在学习上帮助因病无法上学的同学,并带动全校师生和家长参与公益活动,真正达到激励学生用爱心行动感动他人、快乐自己,弘扬奉献精神,培养大爱情怀的目标。

雷锋精神是时代共享的宝贵精神财富。利用雷锋故事启迪学生心灵,以参与、体验、实践为突破口,借助不同形式的主题班会课激活学生的生命活力,使学生对雷锋精神的认知及践行达到知情意行相互统一,从而将雷锋精神融化在血液中,成为一种滋养,让精神丰盈起来,真正成为新时代雷锋传人。

(作者单位系辽宁省抚顺市雷锋中学)

生活快速发展的现代社会,大多数家庭不必再为温饱而犯愁。随着生活水平的提高,家庭给青少年成长提供了更加丰厚的物质条件。与此同时,社交媒体的过度使用、多孩家庭的关注不平衡、学业压力增大等因素却让青少年更容易感到孤独,更难体会个人与社会之间的联系,从而缺乏社会责任。

在七年级班级管理,我观察到不少学生身上也存在这种现象,具体表现为:总把“躺平”和“摆烂”挂在嘴边,抗拒参与班集体事务,同学之间缺乏相互关爱的意识。因此,我组织了一节班会课,从“无私奉献、助人为乐”的雷锋精神入手,给学生开了一剂正能量药方。

为提高学生的参与度,班会课导入环节我设计了有奖竞猜活动,选取雷锋的剪影,请学生根据照片抢答照片上的人是谁。随着照片线索越来越多,课堂气氛也越来越活跃,学生很快猜出了这位“神秘偶像”的真实身份。答案公布后,最先猜中的学生眉宇间充满骄傲,有人开始忍不住向

周围同学分享胜利的秘诀。

第二个环节,我展示了一组雷锋助人为乐的照片,鼓励大家走向讲台,以第一人称“我”的语气讲述这些场景故事。班里几个平时说话风趣的学生立即冲上讲台,他们在即兴表演中加入不少语气词和心理活动,让雷锋从场景中走出来,仿佛变成一位存在于每个人身边、鲜活真实、有血有肉的普通青年。

当学生还沉浸在第一人称的雷锋故事中时,我抛出一个问题:“雷锋在他的一生中传递了正能量,帮助了很多人,点亮了他人的人生。同学们有没有想过,雷锋为什么这么热爱帮助别人呢?”

有学生抢先发言,“他有时间”“我是一个普通人可做不到他那样”……我静静看着大家:“是这样吗?同学们,你们认同他们的观点吗?”一阵讨论后,学生有所思考,但也没有得出一个确定的结论。我让学生先把这个问题放一放,自己在课前分好的小组内分享自己的经历:有没有被别人帮助过,有没有帮

助过别人。

一位素来内向的女生发言,分享了疫情期间线上学习时与她住同小区的同学教她使用网课软件、两人互相分享学习资料的故事。

班里公认热心肠的学生说,开始喜欢帮助别人源于一次偶然帮助不会使用智能手机查看地图的老人指路。看着老人安心的笑容,自己觉得很有成就感。

这些温暖的故事启发了学生对助人意义的再次思考,相似的经历也让他们对这个班集体有了更深的认可和归属感。

再次回到“雷锋为什么热爱帮助别人”这个问题,学生明显有了更多样、更深刻的想法:“在帮助他人的过程中,我们与他人之间的距离拉近了,就不会觉得自己是一个人在战斗”“帮助别人让人觉得自己是对社会、对他人有用的人,我也想当个有用的人”“给别人带来快乐的时候我也能感到快乐,可能雷锋也是这样”……学生的语言是质朴的,这

些质朴的语言打动了,我感受到他

字清新朴实,是滋养青少年思想的营养剂。班主任如何引导学生读雷锋日记,养浩然正气,需要对雷锋日记进行再开发。

根据内容重新编排雷锋日记。《雷锋日记》是按照时间顺序编排的,其优点不言而喻,原生态呈现了雷锋的成长轨迹。学生初读日记后,在教师引导下可根据日记内容重新编排,比如按照谈学习、谈榜样、谈对生活的思考等板块,以主题方式重新编排,深化学生对雷锋日记的理解。

举行书法大赛再现雷锋日记。雷锋日记是静态的,通过师生共同书写雷锋日记集中展演,再现雷锋日记。以书法大赛促进对雷锋日记的学习,将书法之美、雷锋精神之美和少年向上之美融合起来。

以中队为单位续写雷锋日记。在学校统一布置下,各中队开展续写雷锋日记活动。日记不拘长短,形式,目的是让学生发现和记录学习、生活中的雷锋精神。一滴水可以照见太阳的光彩,一篇篇日记可以让学生看见自我宽广的内心世界。活动以学期为单位,活动结束后学校组织评选优秀日记,推介学习榜样,让续写雷锋日记成为学习雷锋精神的新常态。

**续写雷锋日记**

雷锋日记是雷锋精神的重要载体,记录了他对工作、生活和人生的思考。雷锋的文

践雷锋精神

雷锋精神意蕴深广,它是热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想

和坚定信念,是服务人民、助人为乐的奉献精神,是干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神,是锐意进取、自强不息的创新精神,是艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神。

师生学习雷锋精神重在践行。一是强化“雷小锋”的主人翁意识。“雷小锋”寓指新时代的小雷锋,是雷锋精神的传人。通过征集“雷小锋”形象标识,发起“我是雷小锋,有我在行动”主题活动,让“雷小锋”身份成为学生的自觉体认;二是开展“日行一善”活动。雷锋乐于助人,“雷锋出差一千里,好事做了一火车”传为美谈。雷锋精神的可爱、能学之处正在于它植根于日常,这种向小处行的精神具有极大的感召力。学校开展“日行一善”活动就是提倡师生从小事做起,从帮助身边的人做起,日行一善,积善如流;三是做好志愿者服务活动。

“奉献、友爱、互助、进步”是志愿者服务精神,它与雷锋精神一脉相承。学校开展常态化志愿者服务活动,号召师生积极参与社区公共生活,贡献“青苗”智慧,融入文明长沙建设。

学习雷锋精神要探索长效学习机制,让“锋”火代代相传是每个教育者的责任所在。作为雷锋的家乡人,学习雷锋好榜样,我们当仁不让。

(作者单位系湖南省长沙市天心区青园中信小学)

## 让雷锋精神融入日常

□ 李梦婷

周围同学分享胜利的秘诀。

第二个环节,我展示了一组雷锋助人为乐的照片,鼓励大家走向讲台,以第一人称“我”的语气讲述这些场景故事。班里几个平时说话风趣的学生立即冲上讲台,他们在即兴表演中加入不少语气词和心理活动,让雷锋从场景中走出来,仿佛变成一位存在于每个人身边、鲜活真实、有血有肉的普通青年。

当学生还沉浸在第一人称的雷锋故事中时,我抛出一个问题:“雷锋在他的一生中传递了正能量,帮助了很多人,点亮了他人的人生。同学们有没有想过,雷锋为什么这么热爱帮助别人呢?”

有学生抢先发言,“他有时间”“我是一个普通人可做不到他那样”……我静静看着大家:“是这样吗?同学们,你们认同他们的观点吗?”一阵讨论后,学生有所思考,但也没有得出一个确定的结论。我让学生先把这个问题放一放,自己在课前分好的小组内分享自己的经历:有没有被别人帮助过,有没有帮

助过别人。

一位素来内向的女生发言,分享了疫情期间线上学习时与她住同小区的同学教她使用网课软件、两人互相分享学习资料的故事。

班里公认热心肠的学生说,开始喜欢帮助别人源于一次偶然帮助不会使用智能手机查看地图的老人指路。看着老人安心的笑容,自己觉得很有成就感。

这些温暖的故事启发了学生对助人意义的再次思考,相似的经历也让他们对这个班集体有了更深的认可和归属感。

再次回到“雷锋为什么热爱帮助别人”这个问题,学生明显有了更多样、更深刻的想法:“在帮助他人的过程中,我们与他人之间的距离拉近了,就不会觉得自己是一个人在战斗”“帮助别人让人觉得自己是对社会、对他人有用的人,我也想当个有用的人”“给别人带来快乐的时候我也能感到快乐,可能雷锋也是这样”……学生的语言是质朴的,这

些质朴的语言打动了,我感受到他

们在不知不觉间已经充分学习了雷锋精神的内核,在生活中也会以实际行动助人为乐、奉献社会。

趁着学生动力满满,我布置了一项作业:以小组为单位写一份项目计划书,用于改善班级或学校的某一个方面,并以“雷锋行动组”的名义实施自己的计划。我希望以此鼓励学生思考如何运用自己的力量改变周围的人和事。

下课后,班里不像以往那么热闹,因为学生已经三三两两聚在一起商量如何制订项目计划。作为班主任,我也没像往常一样提醒大家保持安静。“好雨知时节,当春乃发生”,一种正能量似乎从他们的内心涌现出来,学生学着与身边人建立深层次联系,这一剂正能量药方似乎已初见疗效。真心希望他们不再孤独迷茫,学会抱团取暖,懂得帮助他人就是帮助自己。

我想,这也许就是雷锋精神代代相传的力量所在吧。

(作者单位系中国人民大学附属中学亦庄新城学校)

## 雷锋是一个伟大的符号

□ 赵冉

男卫生间门口,确定卫生间没有人使用后进去。

进去后,我看到一个摇摇晃晃的身影在擦拭卫生间的墙壁。那个身影动作迟缓,略显笨拙,让人不禁心生怜悯。

年级主任示意我叫停,我摆了摆手,拉着年级主任一起离开,那时我体会到“此处无声胜有声”的感情。真正动人的瞬间,就在我们身边。

眼中有些湿润,模糊的视线把我拉回到那个秋天。新生报到即将接近尾声,只见一对父母带着一个摇摇晃晃的孩子来到我面前办理入学手续,也让我认识了学生小凯。他虽然没有健康的身体,却拥有顽强奋斗的意志。两年相处,我对小凯格外关照,他不用像其他学生那样早到校、不用跑两操,回家时我还特别叮嘱同路的学生多帮助他。

令我没想到的是,小凯没有因为自己与众不同而心安理得享受“特殊待遇”。早操时,他把教室打扫得纤尘不染;课间操时,他力所能及地为所有进入楼道的人卷起门帘……小凯的好友说,他把各种零碎时间利用起来,将自己优势科目的学习方法教给同学,带着身边的同学共同进步。

小凯在接受爱的同时,也身体力行将爱传递下去。一点点熟悉后,我发现他还是一个孝敬父母的好孩子:每天早早起床,在完成背诵任务的同时为父母做好营养早餐……原来,天使不一定长着翅膀,天使也可以是小凯这样的新时代青年。

又逢三月,又来到纪念雷锋的日子。经过小凯的同意,我在主题班会课上把自己拍摄的关于他的每一张照片用PPT的形式展现在大家面前,教室里开始变得热闹起来。你一言我一语,叙述着每一张图片发生时的场景,小凯的眼睛也变得湿润起来。

大家争相分享,好不热闹。我追问大家,小凯的行为是什么精神?大家抢着说:“坚持、刚毅、爱心、积极进取、尽职尽责……”我又问大家这不算雷锋精神,大家肯定地说“是”。

雷锋精神会随着时代的变化无限延伸,而小凯的行为无疑是对这一精神的最好诠释。雷锋不是一个只属于他自己的符号,已经成为无数个好人、模范、英雄、榜样共有的名字。

最后我告诉学生,要在日常生活中尽可能帮助每一个人,发挥自己的光和热。践行美好,传承雷锋精神是每个青年人不断追寻的目标。在这个过程中,我们既要学习雷锋的精神,也要学习雷锋的做法,将崇高理想信念和道德品质转化为具体行动,以身示范,作出自己应有的贡献。

(作者单位系山西省太原市致远实验学校)