

借优秀教学成果之力促教育高质量发展

# 构建成果落地「本土化」生态

为沿着「学习—实践—改进—创新」的进阶路径，让优秀教学成果成为撬动区域教育高质量发展的支点。推进基础教育优秀教学成果推广应用要从本地需求和实际问题解决出发，把成果充分融入区域教育整体发展轨道，主动作



## 优秀教学成果落地的“淄博方案”

□ 孙水英

如何抓住示范区建设契机助力区域教育提升？作为首批基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区的山东省淄博市，秉持“成果推广是提升教学质量的重要策略”的价值取向，基于“优秀教学成果推广应用是成果再次回归实践的应用研究”的基本理念，从本地需求和实际问题解决出发，对优秀教学成果推广应用工作进行了新思考，走出一条“调研撬动，多方赋能，实践催生”的成果推广应用之路。

**调研撬动，发现实践需求，激活发展愿景。**以事实和证据为依据是淄博市成果推广应用工作的特征之一。在入选之初，淄博市通过调研发现已有基础和改革痛点，激活内生需求，最终确定推广成果。一方面选择已有良好基础的教学成果，以期通过成果推广促进现有工作高位提升；另一方面选择一批能够解决教育发展中痛点难点的成果，通过成果推广弥补短板，促进教育发展的改进提升。推广期间，淄博市组织开展全市层面的成果推广应用访谈调研，通过听取实验校汇报成果推广进展、观课听课、座谈交流等方式，全面了解成果推广应用情况，了解学校和教师进行成果推广应用

的感受和变化，以教学成果推广应用为支点，撬动学校优质均衡、转型发展。

**多方赋能，强化教研支持，保障协同实效。**优秀教学成果推广应用是一个系统工程，发挥好教育行政牵引、成果持有方助力、教研深度参与、学校教育实践相结合的多方协同机制，是淄博市成果推广应用顺利推进的保障。

落实一把手责任。组建优秀教学成果推广应用示范区工作领导小组，由市教育局主要负责同志任组长，相关分管领导和市教研院主要负责同志任副组长，市教育局基础教育科科长和市教研院相关分管领导为成员，负责领导和统筹协调成果推广相关工作，并召开示范区建设启动会，统一思想，凝聚共识。

明晰三系统职责。教育行政部门要把握好方向和目标，做好顶层设计和工作统筹，为成果推广提供强有力的政策保障、经费保障、队伍保障、评价保障以及信息化平台保障，确保推广应用工作高效率、高质量开展；教研部门要深度参与、躬身入局，组建本地专家项目跟进团队，积极同成果持有方对接协调，定

期开展项目培训与交流研讨；各示范点和实验学校要明确实施方案，找准学校发展与成果推广应用的切入点，通过成果推广应用与成果持有方建立常态联系，赋能学校实现内涵质量的全面提升。

凸显一个重要引领。教科研部门作为教育内涵发展的重要支撑，作为解读成果内涵、推进成果本地应用最重要的部门，必然要发挥专业引领作用，这是淄博5个成果推广项目组达成的共识。教研专家团队不仅要引领骨干教师先学先用，还要引领成果推广应用与本地常态教研相融通，将成果各要素融入教研大视导、主题教研活动、网络教研、订单式教研和日常教研活动中，强化成果在教育教学实践中的落地，促使成果推广切实服务和帮助一线教师提升教学实效。此外，教研的引领不仅仅是专家团队的指导，更重要的是将成果推广应用作为一体化变革教、学、评、研、训方式的契机，实现教研系统自身的深度参与。

规范三个协同制度。一是定期会商制度。在工作领导小组主持下定期召开周例会，汇报沟通各成果项目组阶段进展情况和计划，及时总结经验、发现问题、提出改进措



## 从模仿应用走向迁移创新

□ 唐丽

成为基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区后，广西柳州市参与5项优秀教学成果的推广应用工作。两年多来，柳州市成果推广应用工作围绕“五个一”目标，即建立一套成果推广应用机制，构建一套学科教研课程，建设一批学科教研基地，培养一支教学名师团队，形成一系列推广应用成果，深度推进优秀教学成果的落实落地，从模仿应用到转化应用再到迁移创新，柳州市积极推动各项教学成果“本土化”。

**一是行政领导，高位推动。**柳州市政府和市教育局充分认识到优秀教学成果的价值，坚定地示范建设作为柳州市落实立德树人根本任务的重要路径。示范区实施“层级首问责任制”，开展以市教育局副局长为组长，市教科所及相关部门负责人为成员，市教育局局长为主持人的

专项课题研究，建立起由市教育局牵头、各部门共同参与的协调工作机制，构建了横向互动、上下联动的成果推广应用工作机制。

同时，各区（县）教育局成立相应领导小组，以行政力量做好资源保障，提高工作执行力。行政牵头明确了成果推广应用工作总目标，即深化对国家级优秀教学成果的研究，探索成果的推广应用策略，在成果的“本土化”改造中发展学生核心素养，提升教师专业化水平，促进学校实力提升。

**二是学习交流，专家引领。**柳州市按照“学习—内化—实践”三步骤，通过“线上+线下”多渠道深入学习研讨，稳步有序推进优秀教学成果的推广应用。

为学好吃透5项教学成果精髓，柳州市紧密对接优秀成果持有单位，组织各项目实验学校负责人、学术

指导团队多次到各成果持有者所在地进行观摩和培训，加强对成果的系统学习和深刻理解，把学习领悟成果内涵作为成果推广的重中之重。

**三是课题引领，协力推广。**课题研究是优秀教学成果推广应用的有力抓手，也是有效载体。在优秀教学成果推广应用过程中，柳州市充分发挥课题研究对成果推广的支撑、驱动和引领作用以及在课题研究方面的优势，坚持“课题驱动战略”，组织开展市级优秀教学成果推广应用专项课题申报活动。2022年，柳州市区域义务教育质量监测标准与评价改革研究项目组立项相关专项课题15个，并设立市级专项课题1项，这些课题集中了成果推广应用的主要力量。市教科所还精准对接优秀教学成果内容，从不同维度设计子课题，先后批准学校相关子课题立项研究，以课题研究解决实践问题，促进优秀

教学成果的推广。

**四是活动带动，多元助力。**在成果推广应用过程中，柳州市不断创新载体，将再研究、再生成、再创造的过程融入活动中，为实验校赋能提效。柳州市围绕课程建设、教学研究等多次组织成果的推广培训、专家研讨、现场督导等活动，逐渐形成了以活动为载体的系统推进、借力专家、集中攻关、协同发展的良好局面。如组织全市大中小学生同上“传承柳宗元文化，争做时代新人”开学第一课思政课，积极探索将柳州历史文化融入课程，不断推进大中小学思政课一体化建设。

为激发学校和教师积极推广应用优秀教学成果，各项目组建立了相应的评价机制，各实验校定期汇报，及时反思、改进并调整下一阶段工作进程。同时，每年组织专家入校督导评估，开展优秀教学成果推广应用案例评选、先进表彰等，及时总结和提炼推广应用工作可行路径和有效措施，发挥实验校示范引领和辐射带动作用。

（作者系广西柳州市教育科学研究所副所长）

教学成果的推广。

为激发学校和教师积极推广应用优秀教学成果，各项目组建立了相应的评价机制，各实验校定期汇报，及时反思、改进并调整下一阶段工作进程。同时，每年组织专家入校督导评估，开展优秀教学成果推广应用案例评选、先进表彰等，及时总结和提炼推广应用工作可行路径和有效措施，发挥实验校示范引领和辐射带动作用。

（作者系广西柳州市教育科学研究所副所长）

局长专栏

**开栏语：**2023年全国教育工作会议提出“要把开展读书活动作为一件大事来抓”。区域推进阅读，因群体广、需求多会陷入“鞭长莫及”的窘境。为打破这种困境，江西省定南县通过抓住校长关键作用、借鉴企业管理经验、创新方式等进行整体设计，为区域撬动高质量阅读提供了借鉴。从本期开始，让我们把目光聚焦于定南县的整体推进阅读策略。

## 带领校长进入阅读场

□ 李乐明



阅读是教育的基础，我个人很看重阅读能力建设和习惯养成。

我把推动阅读当主业。“一个篱笆三个桩”，区域整体推进阅读要引导校长入圈，抓住校长这一关键力量是成就志业的基石。

推动阅读的最终朝向是培养兴趣、成就习惯，影响人的一辈子。当局长个人的热情得不到校长、教师发乎情、动之心的“续薪”时，火不旺便要熄去。区域推进阅读不能没有校长、教师、家长、社会的支持。

江西省定南县设计出整体推动阅读的“五带”机制，即局长带着校长读，校长带着教师读，教师带着学生读，学生带着家长读，家长带着社会（社区）读。机制链条需要动力。动力来自哪里？要把校长锤炼成动力十足的车头。

提高校长的认知，重点是对教育有正确的理解。何谓正确？认识、遵循教育规律，做懂常识的校长。提高认知最有效的办法是阅读。以每月为一周期，我带着全县校长、园长共读。可能是共读一本书，也可能是学习一组专题文章，主要以工作中遇到的问题确定共读内容。

从“投喂”到“自食”再到“选食”，5年的共读，我带着校长进步，校长激励我前行。

2022年，我发现江苏省徐州市泉山区共创式研习营活动很有新意，便派出15名校长去观摩。回来后，通过研讨我们推出“七个一”主题研习方式，即围绕一个教育问题，精读一本书或一组背景材料，呈现一批实践样本，进行一场深度对话，接受一次专家点拨，完成一项实践作业，形成一个操作方案，沉潜一年（研习周期为一年），让学习真正发生，让思考随时触发，让学员深度卷入。

在推进阅读中，要激发校长做事创业的激情，进而带动教师的积极卷入。释放人的潜能要打开两个开关，一是责任，二是能力。传统的管控型领导风格不能很好打开这两个开关。

管控型的风格是“我觉得，这事你得这么办”“你怎么跑偏了”……然后便把自己的经历、困惑、思考等都告诉被管理对象。这样做的出发点是让管理少走弯路，却很大程度上限制了被管理者的思考。加上局长与校长原本就有的等级沟壑，终极结果是遇事听局长的，照着局长的示范去行事，校长的责任荡然无存，责任这个“球”轻松地落在了局长手上。

而最大的问题还在于没有有责任心的校长深深感觉到，这一盘棋与他没有多大关系，反正做好、做不好都与己没有关系。这是一个没有落子就输的结局。

显然，这不是我所希望的，我用提问交流的方法启发校长思考。我不仅要问阅读推动好，还要培养人，避免人走后的偃旗息鼓，毕竟局长的任期是有限的，培养好了人，任期相当于无限期。

“这事有没有更好的办法”“教师是怎样看的”……用这些问题启发校长打开思路，让校长注意与教师互动，避免“剃头挑子一头热”。

提问交流是需要设计的。我们常用的模型包括设定目标、梳理现状、开发选项、夯实行动。通过梳理现状找到与目标的差距，明确了差距，开发的方案、选项才有针对性，最后用最优的方案为行动赋能。

打开责任和能力两个开关是成长型思维的另一种表达，着眼处是相信人的潜能，相信人通过自主学习得到成长。

与其他“宏大叙事”不同，我们推动阅读是没有方案的。如果硬要提供一个方案，那就是启发校长要研究越来越多进入职场后的95后、00后，他们更渴望尊重、更看重自我价值的实现。管理者需要尽快适应时代的发展转变管理风格，这是社会进步的必然趋势。

（作者系江西省定南县教育局局长）

区域新力量

## 以“区域共同体”驱动思政课一体化

□ 潘玉腾

“区域共同体”意为有关主体因地理位置接近而形成的发展共同体，将这一概念引入大中小学思政课一体化建设，就要求区域内大中小学充分发挥“同属一域”形成的政策实施同步、互动协同便捷、育人资源融通、组织运行高效等优势，聚焦思政课立德树人主渠道定位，优化统筹管理协调机制、教研教学协同机制、资源共建共享机制，以“共同体”意识、“集成化”思路、“一体化”方略推动思政课育人效应倍增。

**优化统筹管理协调机制，下好“一盘棋”。**新时代思政课建设既是立德树人战略任务，也是铸魂育人系统工程，呈现多要素衔接运行、并联运行的特征。加强思政课一体化建设需要坚持系统观念，深入解构思政课教学的关键要素，发挥“区域共同体”利于统筹管理的优势，通过政策杠杆撬动区域、校际、学段各关联部分协同创新，从而建构起大中小学思政课一体化建设“四梁八柱”。

优化统筹管理协调机制要加强区域政策统筹，加快形成区域内思政课一体化建设的“集体共识”和“行动纲领”，重点围绕培养目标、师资队伍、教学内容、教学方法、教学资源等要素，致力于一体化工作衔接开展，打通区域内大中小学思政课建设的管理壁垒。

优化统筹管理协调机制要发挥区域教育行政部门管理职能，推动成立大中小学思政课一体化建设指导委员会和专家指导组，研究制定契合本区域大中小学布局、思政课一体化规律的实施方案，协调区域内大中小学深化合作共建关系，建立思政课教学的常态沟通机制，破解“各自为战”的困境，以“共同体”意识提升思政课建设整体成效。

优化统筹管理协调机制要注重发挥区域内高校马克思主义学院引领辐射作用，通过“大手拉小手”建立与中小学思政课一体化的紧密型合作关系，定期开展教材研究、教学研讨、教师培训等活动，确保区域内各学段思政课教材体系一体构建、教学内容一体聚焦、教研活动一体开展，在合作中推动思政课一体建设、协同发展。

**优化教研教学协同机制，守好“一段渠”。**对于大中小学思政课一体化建设而言，建立区域化教研教学协同机制的本质是聚焦思政课育人

总目标，通过不同学段关联主体和关键要素的融合，实现师资队伍、课程建设、课堂教学的整体提升，切实做到守好“一段渠”。

优化教研教学协同机制要充分发挥区域教育行政部门的管理功能和思政课一体化建设专家指导组的作用，按照“区域互动、校际协同、学段衔接”的思路，紧紧围绕系统推进思政课教学理念更新、教师素质提升、教材教法创新、教学评价改革等重点，推动大中小学思政课一体化区域联盟建设。

优化教研教学协同机制要依托大中小学思政课一体化区域联盟组织架构健全、成员覆盖广泛的优势，借助信息化手段建立区域内邻学段、同学段、跨学段的联合调研和交叉听课、集体备课、共同研课机制，加强对思政课一体化建设“堵点”的协同攻关，实施精准化、精细化教研，实现区域协作与全程贯穿有机统一、学段差异与梯度同构有机结合。

优化教研教学协同机制要推动“共同体”意识和“一体化”理念的植入，加大从大中小学优秀思政课教师中遴选教研员的力度，分片区、分学段配备专强专职思政课教研员，健全思政课教研员深入一线示范授课、巡回评课、兼职听课制度，在“共同体”机制内、“一体化”框架下，健全循序渐进、由浅入深的教学策略，实现大中小学思政课的层次化衔接、整体性推进。

**优化资源共建共享机制，织好“一张网”。**资源共建共享有利于盘活存量资源、促进要素流动、提升资源效益。以“区域共同体”促进思政课一体化就要坚持“大思政课”理念，按照“发挥优势、资源共享、相互促进、整体提升”原则，以“大格局”“大思路”推进思政课建设各类资源、载体的使用和拓展，加快形成“横向衔接、纵向联系”资源共建共享机制，充分发挥各类育人资源的聚合效应、系统效能和集成效果，切实提升思政课

教学质量和水平。

完善资源共建共享机制要优化不同学段、不同类型思政课育人资源的统筹配置，探索形成各市（县、区）横向沟通、各学段纵向衔接的网状资源共享模式，健全大中小学资源建设各方动力机制和利益均衡机制，打破资源建设中条块分割、各自为政的局面。

完善共建共享机制要聚焦教师主体建立“纵向衔接、分层递进”的教学资源库，面向各市（县、区）、各学段的思政课教师开放优质资源获取通道，构建思政课教师与其他学科教师、思政课程与其他学科课程、思政课堂与其他育人平台之间的横向衔接体系，为一体化建设提供丰富多元的教育教学支持。

完善共建共享机制要突出思政课的实践性要求，推动区域内各类实践育人资源的汇集，全面集成文化馆、美术馆、博物馆、科技馆等公共文化设施，统筹爱国主义教育基地、红色教育基地、研学教育基地等实践育人平台和属地高校的图书馆、实验室、科技园等重要育人资源，形成思政课一体化建设的平台载体合力，以区域“集成化”驱动育人“一体化”。

（作者系福建省大中小学思政课一体化建设专家指导组组长，福建师范大学党委书记）