



两会代表委员呼吁——

加强青少年体育工作，助力体育强国

□ 本报记者 黄浩

“双减”之后，学校体育成为大家关注的焦点之一。

党的二十大报告提出“要广泛开展全民健身活动，加强青少年体育工作，促进群众体育与竞技体育全面发展，加快建设体育强国”。在2022年版的义务教育课程方案中，“体育与健康”课占总课时比例达到10%—11%，成为义务教育阶段的第三大“主科”。

体育“热”起来了，但热度背后也有隐忧。

“由于中高考升学的现实压力，中小学重视智育德育、轻体育美育劳动教育，重考试分数、轻能力素质等功利化办学倾向依然普遍存在。”全国人大代表、湖北省襄阳市第四中学党委书记李静表示，现实中，中小学生的健康体检监测工作长期没有得到应有的重视，不少中小学基本的体

育课无法保证正常进行。

全国人大代表、山东省单县第一中学副校长兼排球队主教练樊董伟在对县级十几所中小学的走访中同样发现，体育课普遍存在“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的情况，课时开设不足、活动组织滞后、场地设施短缺、师资力量薄弱等一系列问题成为困扰不少学校体育发展的现实难题。

“部分家长和教师只注重孩子身体的发育及文化课成绩，忽略心理素质、身体素质的锻炼，缺乏经受艰苦和劳累的磨炼，学生依赖性强、缺乏克服困难的信心和顽强的意志力。”樊董伟表示。

全国政协委员、上海市静安区副区长龙婉丽还关注到，体育课与体育活动的增加也对体育场地和器材提出更高的要求，但囿于经济条件限

制，许多学校的训练场地和教学器材都与既有目标存在一定差距，场地器材资源匮乏等问题逐渐凸显。

今年两会，不少代表委员围绕加强青少年体育工作带来了建议。

针对体育师资不足的难题，樊董伟建议打造专业体育教师队伍，“针对不同特色体育课程配备不同的特色教师，同时定期开展教育教学理论学习及实践互动课程的观摩学习活动”。

全国人大代表、奥运冠军张雨霏则建议开展“冠军体育课”，让广大现役、退役运动员和教练员走进学校和社区，提供专业体育指导，同时分享经验、强化师资培训。

从改变师生和家长的“体育观”出发，李静建议从中小学校长办学理念开始抓起，摒弃功利主义办学思想，让师生、家长树立“无体育不健

康、无体育不强”的理念。

据了解，在高考升学的压力下，襄阳四中仍不断加强体育教学工作的探索力度，除了开齐开足常规体育课，还开创新办了运动嘉年华、“奔跑四中”迷你马拉松等特色活动，在校园体育竞赛活动中设置比赛项目，供个人与班级自主选择参赛，做到班班有比赛、人人参加比赛。

“‘无体育不四中’，实践证明体育活动广受学生欢迎，学生参与积极性高，身体素质也明显提高。”李静说。

关于体育活动基础设施不足的问题，龙婉丽建议，无论政府还是学校内部，应加大对学校体育经费投入力度，充分利用多种渠道资源，不断加大学校体育场馆设施建设的力度。当前，学校体育场地设施应逐步

恢复向学生及社会开放，并将学校体育场馆开放纳入法律法规，缓解学校体育场地设施供不应求的矛盾，多渠道保障学校体育场馆与设施能够满足基本体育教学与学生课外体育活动的需要。

此外，樊董伟针对青少年参与度不够导致我国“三大球”发展难的问题，建议加大青少年各项竞技体育比赛开展力度。

“建议建立健全市、县专项教育经费保障制度，确保比赛积极开展。一是完善青少年‘三大球’赛事体系，建立分学段、跨区域的四级青少年‘三大球’赛事体系，利用课余时间组织校内比赛、周末组织校际比赛、假期组织跨区域及全国性比赛。二是规范体育组织，鼓励发展青少年俱乐部，建立衔接有序的社会体育俱乐部竞赛、训练和培训体系。”樊董伟表示。

◎ 两会之声

方复全代表：要为从事基础教育的教师减负

全国人大代表、首都师范大学校长、中国科学院院士方复全两会期间在接受媒体采访时表示，要吸引优秀人才走上教师岗位，全社会要营造尊师重教的生态，让教师成为令人羡慕的职业；要为从事基础教育的教师“减负”，提高他们的生活待遇，同时为他们提供更多上升的空间和再学习、再深造的空间；要为从事高等教育的教师创造条件，让他们有从事科学研究的时间和空间，为他们搭建平台、组建团队，形成老中青“传帮带”，让他们能真切体会到在高校任教是一件幸福的事情。

张琼丽代表：建议中小学生学习“趴睡”变“躺睡”

全国人大代表、湖北省恩施高中思政课教师张琼丽今年提出了《关于加快推进中小学生学习“趴睡”变“躺睡”的建议》。张琼丽长期关注学生睡眠问题。她提到，我国绝大多数非寄宿制中小学缺乏午休设施，学生多是趴在课桌上午睡，严重影响睡眠质量，不利于大脑发育、骨骼生长、视力保护。因此张琼丽建议在全国中小学推行“趴睡”变“躺睡”，保证中小学生学习优质午休，这是惠及广大青少年身心健康的“福利工程”“民生工程”“健康工程”。

唐景丽代表：建议优化中小学幼儿园教师培训体系

全国人大代表、河北省沧州市第十六中学党支部书记唐景丽今年带来关于优化中小学幼儿园教师培训体系的建议，她提出：一是采用本地师范院校优秀大四学生顶岗替换的方式解决工学矛盾。二是专门研究教师专业发展规律，根据不同发展阶段的群体特征系统构建培训内容体系，使培训内容系统化、规律化。三是增加实践培训，使教师在获得理论认知的同时获得链接教育现场的体验。四是学校在参训教师返回工作岗位后，要结合培训内容和学校教育教学现状，组织有针对性的校本教研，形成同伴互助效应，促进教师教育教学能力提高和学校的持续发展。

邵志豪代表：建议提高乡村教师待遇保障和资源支持力度

全国人大代表、东北师范大学附属中学校长邵志豪表示，乡村教师目前成长过程中的困惑主要有三个方面：一是资源缺乏，二是同伴资源缺乏，三是专业成长环境相对薄弱。邵志豪表示，希望政府能够为乡村教师队伍建设提供四个角度的支持：一是提高乡村教师待遇保障力度，二是为乡村教师搭建更多专业成长平台，三是为乡村教师提供资源共享平台，四是建立以县域为单位的专业成长共同体。

郭丽代表：着力在课堂培养学生问题意识和创新精神

“双减”之下，课堂教学主阵地的作用愈发重要。如何在孩子心中种下“创新”和“爱国”的种子是新时代赋予基础教育工作者的责任。全国人大代表、河南省南阳市第一中学校教师郭丽今年两会期间围绕在课堂教学中培养学生创新素养提出了具体建议。她认为，基础教育工作者应始终坚持以课堂为中心，通过学生学习创新和教师教学创新的“双创”，合力打造高质量的课堂教学，促进基础教育教学质量持续提升，为创新型人才的培养打下坚实基础。

能力培养
深入推进中小学生学习社会与情感
戴立益委员：

的，学生能力的培养尚未在德智体美劳“五育”课程间实现有机融合，也很少有区域或学校设置社会与情感能力培养的专门课程，而课程的设置与缺乏可参照的科学的、社会与情感能力发展标准有很大关系。

第三，教师在培养学生社会与情感能力上的专业发展不充分。一方面是教师自身的社会与情感能力发展水平不足，另一方面是教师欠缺针对社会与情感能力培养的教学实践技能。

第四，“分数更重要”的评价导向使得学生能力发展不均衡。戴立益通过访谈发现，现实中不是教师、家长不重视学生的社会与情感能力，而是在考试升学面前只能服从“分数更重要”的“引领”，这也就使得社会与情感能力培养的根本不稳。

戴立益认为，深入推进中小学生学习社会与情感能力的培养是特别紧迫的工作，需要顶层设计、系统推进。为此他建议：

第一，政策层面要明确社会与情感能力培养的重要价值和实施要求。应将社会与情感能力培养纳入我国的教育政策话语体系，将社会与情感能力培养作为落实发展素质教育有关政策的重要内容 and 抓手。探索制定框架标准，并促进其与战略、政策计划和评价实践挂钩。具体来说，包括制定中国特色的社会与情感能力框架内容，制定不同层次、不同学段的社会与情感能力发展标准。

第二，推进社会与情感能力培养的课程建构，包括三条具体路径：一是以课程纲要为统领，推进社会与情感能力专门课程的实施；二是推进跨学科课程的统整，增强课程的实效性；三是将社会与情感能力融入“五育”学科课程，开发各学科课程教学资源。

第三，促进教师提升，重视职前和在职教师自身能力及教学技能的拓展。首先要为教师自身社会与情感能力发展创造良好条件；其次，针对职前教师培养，改革师范生培养方案，设立社会与情感能力教学技能必修课程；再次，完善教师培训体系，系统性、专题化培养在职教师的社会与情感能力教学技能。

第四，深化评价改革，推动社会与情感能力评估融入政策、实践和评价体系。学生社会与情感能力的发展要成为教育评价各领域改革的重点关切，通过社会与情感能力的科学测量与评估来支持最佳教学，促进评价超越工具价值，形成与实践有机结合的状态。（师闻）

张志勇委员：
适应人口变动趋势优化教师编制政策

本报讯 党的二十大报告明确提出“优化人口发展战略”，为做好新时代人口工作指明了方向。一方面，2022年我国已进入人口负增长，全国人口比上年末减少85万人；另一方面，2022年我国城镇化率已达65.22%，欠发达地区、乡村地区人口继续向城市群、都市圈等经济发达地区流动。全国政协委员、北京师范大学教授张志勇表示，从近期和中长期看，人口变动和流动必然对学龄人口分布带来深刻影响，直接影响教师资源的供给和布局。

一是由于我国人口出生率持续下降，我国义务教育学位需求总量将大幅缩减，城乡学位需求的空间分布差别巨大。

二是全国城镇人口不断向发达地区、经济活跃地区转移，伴随学龄人口的不断迁徙，教师资源出现了人口流入区域缺编和人口流出区域空编并存的现象。

三是高质量教育体系和教育强国建设对我国中小学教师队伍建设提出了越来越高的要求。

张志勇认为，面对人口变化新形势，面对建设高质量教育体系，特别是到2035年建成教育强国的战略要求，需要不断优化教师资源配置，提高教师资源供给标准、弹性和适应性，应对人口变化和高质量教育带来的一系列新挑战。为此，张志勇建议：

王丽娟代表：
加快构建拔尖创新人才一体化衔接培养格局

本报讯 党的二十大报告提出，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。如何培养拔尖创新人才？全国人大代表、河南省郑州市教育局局长王丽娟今年带来了关于拔尖创新人才一体化衔接培养的建议。

王丽娟说，党的二十大报告为我们开展拔尖创新人才培养工作指明了方向。但在实际工作中，拔尖创新人才培养力度需要进一步加强，特别是在基础教育阶段的早期发现和培养上，依然存在一些短板。

一是小、初、高、大拔尖创新人才培养体系需要进一步完善。目前，我国拔尖创新人才培养工作主要还是在大学及以上层面，从小学到大学的完整培养链条存在断裂现象，即缺乏人才的贯通式培养和家校社的联动。目前大学阶段实施的“英才计划”“拔尖计划2.0”“强基计划”等主要是高中与大学之间，基础教育全学段的整体上升机制和培养体系方面需要进一步健全与完善。

二是拔尖创新人才早期培养氛围需要进一步营造。目前，中招和高招评价录取尽管参考了学生综合素质评定，但还是以学生的学业成绩为

主，拔尖创新人才上升路径和政策支持力度不够，创新人才发现、培养的意识氛围尚未形成，制约了创新人才的早期发掘和成长。

三是拔尖创新人才培养所需师资和经验需要进一步积累。目前，广大中小学缺乏对拔尖创新人才早期培养的理念和经验，更少这方面的专业师资。

为此，王丽娟建议：一是加大国家层面顶层设计，提供政策支持。建议尽快推动国家层面拔尖创新人才培养工作立法进程，建立基础教育阶段拔尖创新人才的发现机制、保护机制、培养机制、评价机制，为学校开展工作提供方向引领和政策支持。

二是强化使命驱动，服务国家，对拔尖创新人才早期培养进行小、初、高、大一体化规划，打破学段壁垒、校际边界，从组织管理、课程开发、培养团队建设、分期目标任务、保障措施等方面作出具体安排，打造“优质教育供应链”，锻造“特殊人才成长链”，形成拔尖学生培养小、初、高、大一体化衔接的良好局面。

三是构建高校选拔下沉体系，畅通培养路径。各高校应进一步丰富招生录取形式，完善培养体系，将优秀拔尖创新人才的选拔录取进一步下沉，确保各阶段发现的早期人才都有机会、有保障。

四是坚持走基础研究人才自主培养之路，深入实施“英才计划”“强基计划”“拔尖计划2.0”，大力开展高校与中小学共育拔尖创新人才行动，合作开展拔尖创新人才培养、学段课程衔接，发挥高校特别是“双一流”高校基础研究人才培养主力军作用。

五是完善基础教育保障机制，打造成长平台。应加大中小学拔尖创新人才早期培养师资队伍建设，实施双导师制，为学生长远发展提供师资保障。要转变学校育人理念，将拔尖创新人才的发现、保护和培养作为学校工作的重要组成部分，营造有利于拔尖人才培养的机制。

六是鼓励中小学开展丰富的社团活动、社会实践等，激发和保护学生批判性思维、创新思维，为学生个性发展和自身潜力的发现提供机会，为某一学科有特别兴趣和突出才能的学生提供成长路径，搭建师生共同成长的平台。（师闻）