

探寻“儿童之问”的本原

□ 付莹

在幼儿园开展儿童哲学启蒙教育是为了关注儿童内心对周围世界的认识和观点,聚焦儿童生活中富有哲理性的问题,以群体探究的方式展开对话、体验、思辨,发展儿童多元思维,促进儿童发现和思考各种事物的意义,获得积极的生活态度和人生智慧。天津市和平区12所幼儿园于2008年开启了儿童哲学启蒙教育的尝试,在理论与实践层面进行了多年的持续研究和探索。

保护儿童“爱智慧”的天性

哲学的本义是“爱智慧”,包含对智慧的热爱、探寻、追求。儿童具有与生俱来的“爱智慧”天性,总是在生活中充满疑问和好奇,以极其朴素和敏锐的观察力抛出许多具有哲学意味的问题并刨根究底。比如,“我是从哪里来的”“为什么要上学”“什么是幸福”……这些极具哲学色彩的问题体现出一种原始的哲学思维。提出疑问是儿童精神世界的需要,能否得到解答以及得到怎样的解答,都将影响儿童未来对自己、对他人、对社会、对世界的看法。

教师广泛搜集儿童的问题,对这些问题进行深入分析和筛选就会发现“儿童之问”的本原。比如,关于“时间”的问题,儿童提出了“钟表上的时针是时间吗”“为什么感觉时间有时过得快,有时过得慢”“谁来决定我们的时间”等问题,这些问题的根源是儿童对时间的客观存在性与人的主观能动性之间有机联系和智慧探寻。于是,由儿童之问开启了“时间在哪里”的哲学探究之旅,使儿童“爱智慧”的需求得以回应和发展。

支持儿童“爱智慧”的探究

正如德国哲学家雅斯贝尔斯所言:“哲学的本质并不在于对真理的掌握,而在于对真理的探究。”儿童哲学其实就是让儿童走向智慧的过程。

群体探究是幼儿园开展儿童哲学的主要形式。儿童在教师的协助之下平等合作,以哲学对话的方式开放交流彼此意见,共同探究解决问题。无论儿童在生活中还是游戏中产生的哲学问题,都需要通过群体探究来实现对问题的深入理解和经验的主动建构。

群体探究中的对话区别于普通谈话,普通谈话活动以教师发问、儿童回答为主,同伴间的观点碰撞较少。哲学对话不是简单的观点分享,对话产生的不同观点在师幼之间、幼幼之间交互穿插,有些观点会有共鸣,有些观点引发争论。对话的轨迹呈现多点交互,这也是儿童哲学活动的独特之处。

启动儿童哲学对话、引发儿童哲学思考的视听媒介被称为儿童哲学活动中的“刺激物”。刺激物的种类有许多,比如绘本、动画、游戏、戏剧等,需要呼应儿童的问题,包含主导概念和引导观念。在关于“时间”主题的哲学探究活动过程中,教师首先引用哲学绘本《时间在哪里》为刺激物,讨论为什么故事中的小考拉问过许多人“时间是什么”但得到的答案都不一样,引导儿童从他人的角度去看待时间是什么;然后选择儿童从家中找到的“时光印记”为刺激物,通过同伴分享代表时间的物品,让儿童从自身角度看待时间。在对话“时间是变快和变慢”时,教师又引入“体验一分钟”的游戏为刺激物,通过一分钟扎马步和一分钟看动画来感受时间的客观性。关于“时间”的哲学探究儿童

持续了两个多月,从主观到客观、从具体到抽象、从概念的相同到不同——儿童不断探索如何用多种视角看待时间,发现时间与个人的关系和意义。

值得注意的是,在与儿童进行哲学探究时,虽然教师心中存在引导观念,但并非与儿童直面探讨抽象概念以期获得统一答案。教师在群体探究中需要与儿童平等交流,以倾听、反问、追问等策略促进儿童的深度学习与思考,使儿童“爱智慧”的能力得以体现和提升。

收获儿童“爱智慧”的成长

在儿童哲学活动中,儿童对智慧和自我精神发展的热爱之情得以唤醒和激发,生发出精神探索的欢乐和智慧的光芒。儿童开始学会倾听、学习用适当方式交流、拥有同理心、关心世界大问题——关爱性思维获得发展;愿意分享、学会商量和等待、乐意与同伴一起思考和探究、尝试整合经验——合作性思维获得发展;敢于提问、敢于提出不同观点并给出理由、尝试用举例的方法解释观点、敢于质疑和追问——批判性思维获得发展;有好奇心、乐于探究、热爱想象、尝试解决问题和困难、尝试发现事物之间的联系——创新性思维获得发展。

在一次关于“礼物”的哲学对话中,儿童大字突然提出一个有趣的问题:“如果我送你一颗棒棒糖,你也送我一颗棒棒糖,这还是礼物吗?”儿童美美认为:“这是交换,不是礼物。”儿童小赞说:“我不同意美美的观点,我认为算是礼物,因为糖果上面有不同的图案。”儿童果妹提出:“我觉得两个棒棒糖交换了也是不一样的,你跟别人分享,你的棒棒糖就感觉更甜。”在这段对话中,儿童从礼物的外在形态联想到礼物拥有的内在情感。

接下来,教师投放了玩具、红包、苹果、石头等作为刺激物,请儿童选择一件自己喜欢的礼物并说明理由。选择红包的儿童彬彬指出:“红包里有钱,我可以买玩具、苹果等东西。”这时教师开始追问:“世界上有没有钱买不到的?”儿童纷纷展开思考:“宇宙、好运,一切免费的东西都是钱买不到的。”儿童的讨论将对礼物物质层面的关注向精神层面迁移。

最后,当大家讨论到“什么是礼物”“世界上有没有最好的礼物”时,儿童纷纷表达:“礼物是一个惊喜”“我想要的最好的礼物是时间能够停止,让我永远留在大班与好朋友在一起”“妈妈的爱是最好的礼物”……这时,儿童瑞瑞说道:“我认为最好的礼物是看到五星红旗。”教师追问为什么,瑞瑞一时说不上来,儿童童童说道:“因为五星红旗里有中国共产党的记忆。”此时儿童已经将礼物这一概念上升到价值和信念层面。

关于“礼物”的对话很好展现了儿童哲学探究的三大要义:问题的探究、思考的游戏、信念的建立。儿童的哲学探究是一个“思想游戏场”,儿童通过相互之间的对话,应用不同的概念、观点、思想分享各自生活世界中的认知和情感经验,不断建构和创造自己对现实的解释,以此形成自己的世界观、人生观和价值观,在多角度、全面、辩证的思考过程中建构求真求善求美的道德认知,使儿童“爱智慧”的成长得以精彩展现。

(作者单位系天津市和平区教师发展中心)

儿童哲学通常是指面向儿童的哲学,认为儿童是“天生的哲学家”,能像成人一样探究“大概”和“大问题”,体验哲学探究的乐趣。浙江省杭州锦绣·育才中学附属学校于2018年开启儿童哲学的探索和实践,在“哲学大脑——让每个儿童的多元智慧闪光”理念指引下,着力塑造有崇高信仰和远大理想、有时代气象和民族风貌、有健康体魄和端正品格、有爱智精神和卓越才能、有审美情怀和顽强意志的“新儿童”。

在多年的探索中,学校构建了丰富多彩的课程体系并不断更新迭代。3.0版本的“哲学大脑”课程体系,通过哲学将课程与课程、课程与活动之间的道路打通,形成一个有机的神经网络综合体。

“娃娃娃爱智慧”是“哲学大脑”的核心课程,重在全面提升儿童的高阶思维能力,为其他各类课程的学习奠定坚实基础。每周一次儿童哲学课,课程内容遵循哲学学科自身的特性和学生认知情感发展规律,设置了由简单到复杂的主题序列,按照从自我维度到自然维度再到社会维度的基本发展线索,帮助儿童从理解自我逐步走向理解自然、理解社会。

课程面向小学一至六年级,每个班级进行每周一课时的集

去年,我成为一名“少年哲学”课程的试课教师,与学生共同学习了“构建哲学探究团体”“人类与机器”“客观与主观”等哲学话题,也收获了许多关于儿童哲学的思考和经验。

知识关乎具体事物,智慧却关乎人的一生。教师要从事知识教学的思维中解放出来,不能把智慧与知识混同起来。教师也不能忘记“爱”字,哲学不是智慧本身,而是对智慧的爱,哲学应该培养、锻炼、激发学生的智慧。从这个意义上讲,教给学生知识不是最重要的,教育的根本应该在于挖掘、保护、扶持学生与生俱来的那份对世界的新鲜感和好奇心。只有这样,学生才会在他们一生中始终充满对智慧的热爱,从而创造自己的精彩人生。

儿童哲学教育要教学生学会思考。在准备话题之前,我通常先认真学习和思考话题,再去准备相关资源,在白板上制作课件。课堂上充分调动学生学习的积极性,培养他们积极思考问题的习惯,课后及时记录课堂上的

开启儿童的“哲学大脑”

□ 诸嫒嫒 邓永城

中授课。学校建立专门的特色哲学教室,创设适合“圈谈”的空间环境,配置相应的教学用具和设施设备,方便长期开展特色化哲学教学活动。学校各门基础课程积极融入儿童哲学课程理念,积极开展学科整合式探索活动,依托基础教育课程体系将儿童哲学的理念、价值、方法与学科课程融合,从而更好实现育人目标。

学校每月开展不同形式的哲学活动,铺设从学生独立个体延伸至家庭和学校,最后回归学生自身的哲学活动路径。一月一话题,通过“苏格拉底式对话”,以班级为单位,线下讨论、线上交流共享,师生开展多维度哲学探究。以主题形式开展的“家庭哲学会”,将儿童哲学的哲学团体探究延伸至家庭教育之中,每个月每个家庭开展以生活中的哲学问题为中心的“家庭哲学会”,创设平等的亲子关系,营造轻松的对话氛围,改善家庭氛围,加深父母和孩子对哲学问题的理解,利用哲学的思维力量促进家庭教育变革。

“啖啖哲学日”是学校的经典哲学活动。学校打破班级壁垒,混龄组建“儿童哲学 HOUSE 联盟”,开展一系列丰富多彩的哲学活动;不同年龄段学生围绕多种类

型话题开展哲学讨论会;学生自主设计哲学游戏并在操场进行游戏体验,构建一个充满智慧的“思想游戏场”;将学校公共空间打造成哲学演讲台,邀请各个班级的学生在各自的演讲台宣讲自己的哲学思考过程;等等。哲学日为师生提供了接触哲学的宝贵机会,增强了学生对哲学的兴趣,在每个学生心里种下哲学思维和求真精神的种子。

一年一度的“育才杯全国小学生哲学运动会”由学校与浙江大学哲学学院、浙江省哲学学会儿童哲学专业委员会联合举办,从2020年开始,每年学校都会在“世界哲学日”开展全国性、竞技类、多项目的哲学活动。运动会设计的比赛项目包括哲学马拉松、哲学演说家、哲学游戏、哲学写作等,以及哲学故事绘、哲学微电影等展示项目,让学生在智力运动中体会哲学思考的乐趣。

与儿童哲学的相遇给学校各个层面的发展都带来了积极变化。哲学课程和活动旨在鼓励学

与“少年哲学”共成长

□ 周红梅

反馈和思考。比如,探讨“构建哲学探究团体”话题时,我抛给学生一些哲学问题,让他们判断对错,调动课堂思考的活跃度,帮助学生理解哲学是什么,强化学生对相关内容的理解。

小组合作探究过程中,组长搜集本组学生在日常生活中最关心的问题。比如,怎样在末日中生存下去?如果修仙真实存在,那么人们会怎么做?只用纸和胶水能建房子吗?学生的问题五花八门,有些可以通过小组讨论得到答案,有些需要专业知识来回答,有些则是天马行空甚至没有意义的。为了确保课堂上可以产生更多的有效问题,我会在初期给予适当引导,让学生学会筛选问题。经过内部的初步筛选,每个小组提出的问题都更具有思考价值,能引发师生进一步的讨论。

在探讨“人类与机器”这个哲学话题时,我给学生简单介绍了机器人发展的3个阶段,展示了部分服务机器人的图片,让学生对机器人产生更多的兴趣和了

解。在哲学探讨环节,我提出“人类是否真正需要这些便利”问题,没想到学生异口同声地回答“需要”,同时也考虑到机器人会导致失业增多等不利因素。于是,我又提出“你愿意与机器人聊天吗”的问题,这一次课堂上听到了两种声音:一种是“愿意”,原因是与机器人聊天没有压力,可以适当释放自己;一种是“不愿意”,认为机器人没有情感。我让学生思考“机器人客服有时也解决不了问题,还是要找人工客服”的现象,让学生了解任何事物都有利有弊,应该学会辩证看待问题。

经过一番讨论,学生纷纷在哲学笔记本上写下自己的感受:“我觉得机器人的确可以给我们生活带来便利,也可以丰富我们的生活”“我知道了英国科学家斯科特·摩根的故事,他患上了渐冻症,但是没有放弃,将自己改造成半机械人赛博格,这种不放弃的精神值得学习”“机器人渐渐融入生活,在给我们带来便捷的同时,也存在着一一些问题,会不会让我们失业、会不会对安全造成影响”

“机器人没法代替人类,因为机器人的言行皆由人类编写的程序形成”……经过讨论,学生对机器人有了更深入更全面的认识,他们用不同材料合作制作了一些简单机器人,表现出的创造力让我大开眼界。

为了让学生更容易理解抽象的哲学理论,我尝试借助课堂生成的具体案例或是学生讨论之后分享时的发言进行讲解,以“例”服人。比如,在探讨“客观与主观”这个哲学话题时,我让学生思考:“从生活中找一找你认为主观的内容,然后想一想在这些主观内容之上是不是建立了客观的规律?”学生深入探讨,提出了许多精彩观点,我借此机会让学生更加深入理解主观与客观的话题。

开设儿童哲学课程本身就是一段教学相长的旅程:学生明白了学会思考、学会分享的重要价值;我也明白了“教育不是灌输”的道理,希望给学生带来不一样的思考、不一样的课堂。

(作者单位系江苏省常州市市北实验初级中学)