

“学习科学与科技创新、人才培养”决策咨询研讨会召开,专家表示——

## 满堂灌“灌”不出创新人才

本报讯(记者 康丽)“拔尖创新人才如何培养造就?在我看来,主要是两个问题:一是想创新,有创新的动力;二是能创新,有创新的能力。”日前,由北京老科学技术工作者总会与北京市学习科学学会联合举办的“学习科学与科技创新、人才培养”决策咨询研讨会在北京市第五十七中学召开,北京师范大学原党委书记、教授周之良在会上表示。

党的二十大报告提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。在新征程上,如何强化教育、科技、人才一体化发展理念,培养更多拔尖创新人才?研讨会上,来自科技、教育界的专家学者共聚一堂,出谋划策。

90岁高龄的周之良回忆起自己的一段经历,那是2002年8月在北京举

行国际数学家大会期间,91岁高龄的数学大师陈省身先生为少年儿童题词,写下了“数学好玩”4个大字。

“为什么觉得‘好玩’?就是因为对科学很热爱。达到这种境界,就能变‘要我学’为‘我要学’,甚至会乐在其中,也进入到沉浸式研修状态。”陈鹏说,“当研修临近结束的时候,看到会场墙壁上丰硕的研修成果,自己被‘惊艳’了,原来研修可以这样做。”

## “让我们体验教师研修的力量”

——记湖北省监利市教研能力建设项目之首期种子教师研修活动

□本报记者 黄浩 □通讯员 李维定

一场体验式教师研修活动,让湖北省监利市玉沙中学副校长陈鹏既感“惊讶”,又觉“惊艳”。

“刚开始接触此次研修活动时,自己只是置身事外的看客。但是,当话筒传到我面前时,我很‘惊讶’——这时才感受到体验式研修强大的裹挟性。自己被裹挟着向前走,大脑一直处于思索之中,也进入到沉浸式研修状态。”陈鹏说,“当研修临近结束的时候,看到会场墙壁上丰硕的研修成果,自己被‘惊艳’了,原来研修可以这样做。”

这是监利市教研能力建设项目之首期种子教师研修活动的现场。两天来,这场由中国教育学会学术委员会副主任委员、北京开放大学原副校长张铁道和教育引导员龚璐璐领衔展开、意在让教师“转变教研观念、创新学习方法”的研修,不仅让陈鹏耳目一新,也让监利市义务教育阶段学科教研员、名师工作室主持人、名师名校长及学科骨干等84人组成的种子学员感觉“不一样”。

“‘让我们体验教师研修的力量’,这是本次研修活动的初衷,也成为我们推动不断反思、不断前进的动力。”监利市教研室主任董尧说。

### 通往优秀教师之路

一次成功的研修活动,要关注教师内心成长的需求,直面问题,最终切实解决实际问题。两天之内,张铁道团队带来了“儿童视角”“教师资源”“名师工作室”“教学变革”等多个板块的内容。

事实上,这些研修模块集中指向一个问题——在通往优秀教师的路路上,我们还缺少什么?

在“儿童视角”研修板块,张铁道通过展示一组“国际国内的学生心目中好老师”的儿童画作品,向学员提出三个问题:透过儿童的眼睛,我们看到了什么?认识学生的需求,对于

改进我们的教学有什么意义?回应学生需求,我们可以做些什么?

相比以往培训中专家“自问自答”的模式,这一次培训师并没有给出答案,而是让学员分成14个小组积极思考,进行“体验式”共识建构。在形成初步研修成果后,再由培训专家和研修团队共同梳理,最终形成正式结论。

“这种‘主动式’‘体验式’‘众筹式’的研修方式,符合新课程理念,我们可以直接复制在自己团队的培训活动中。”监利市玉沙小学校长郭亚菊说。

而在思维碰撞之中,不少校长、教师对儿童有了更深入的认识。“我们在教育路上走得太久,往往忽略了孩子内心的期盼,对这些问题的思考,正好唤起我们对‘初心’的回顾。”参训学员、监利市江城中学教师宋玉红说,专业化的教师应兼具科学知识和人文关怀的能力,要体察儿童的学习需求,以符合儿童体能、认知、情感、交往等方面特点的方式去满足他们的需求,引导他们更高层次的学习需求。

这正是张铁道渴望看到的一幕,“深刻认识和有效回应学生学习需求是成就优秀教师的一项可行路径。”张铁道说。

在“教师资源”板块,通过分享全国知名地理特级教师王能智的故事,张铁道团队让学员从“小学科走出大教师”人生成长历程中,感受王能智老师积极向上的力量,引领教师走向成长。在“名师工作室”板块,他们以“吴正宪小学数学工作坊十年探索历程”为案例,介绍该工作坊围绕儿童数学教育、教师专业发展进行团队研究,深入基层学校开展富有特色的研修活动的经历。在“教学变革”板块,张铁道团队以“北航附中系列研修”的案例,展示了北航附中为了解决真问题,5次修改研修重点的过程。

在讨论、展示等互动体验之中,

有趣的、好玩的,激发他们学习和探究的积极性。“科学教育既要有意义,又要有意思;既要有高度,又要有温度;既要讲道理,又要重体验”。

“科技创新具有灵感瞬间性、方式随意性、路径不确定性的特点,那种寻求标准化答案的教育反而会限制人的大胆创新思维,限制创新人才的成长,我们要尊重创新人才的成长和培养规律,为创新人才的成长创造宽松的环

境。”国家教育咨询委员会委员,中国科学技术馆原馆长、党委书记王渝生从科学是什么、科学的本质属性、科技创新的特点、科学创新模式的多样化等角度阐述了创新人才培养和成长的规律。

学习科学是近30年发展起来的关于教和学的跨学科研究领域,涉及教育学、信息科学、认知科学、生物医学等众多研究领域,旨在研究人是如何学习的,如何促进有效的学习、让学习更科

参与者对于教师研修理念与方法获得了深度感知。

“教师研修是一场学习之旅,是一群人的智慧碰撞,也是一个‘点火把’的过程。”监利市实验小学道德与法治学科骨干教师张娟说。

“作为名师工作室,要有高质量的研修宗旨、高品位的价值追求、高要求的专业标准;要着眼于教师需求,巧在全程设计、重在实践研修、贵在资源建设、成在后续跟进。”张铁道这样总结。

形式新颖、主题鲜明、案例精准、关注需求……在这场不一样的研修中,监利的校长和教师涌起了“再次成长”的冲动,在彼此碰撞中迸发智慧的火花,感受“众筹共创”的美好景象。

### 追寻“新教研”

我们到底需要什么样的教研?这是特级教师、初中语文教研员李爱梅曾经一再追问自己的问题。

过去,教研形式和内容比较单一,专家“满堂灌”,学员被动听,加上部分教研活动内容偏于理论,缺乏面向实际教学问题的针对性,往往导致教师认为“收获不大”;同时,在紧张的工作安排下,教师对教研缺乏动力,不得已应付差事,被动接受。甚至有的教师认为教师的任务就是搞好教学,没有必要搞教研。

2021年4月,荆州市教科院专家一行在监利市中小学开展调研,发现许多学校在教研上存在思想认识不够、理论指导缺乏、活动形式单一、方法相当落后等问题,于是对监利市义务教育阶段提出“强化教研力度、强力推进课改”的建议。

2019年,教育部出台《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》;2022年,新修订的义务教育课程方案和课程标准颁布……面向新时代,教研应发生新变化,要通过教研方式的变化激活教师,进而激活课

堂、激活学生。在追寻“新教研”的过程中,李爱梅遇见了张铁道。

2022年11月底,身为湖北省名师工作室主持人的李爱梅,参加省教育厅举行的湖北省名师工作室主持人线上培训,听到张铁道的报告《创团队研修 促能力成长》后,不禁怦然心动:这就是我想要的“新教研”。

在数次与张铁道团队磨合沟通后,他们设计了针对监利教师的教研活动。当时的李爱梅心里并没有底:这场教研活动,究竟会带来什么?

事实证明,分别从儿童视角、教师故事、工作室机制、校本教研四个方面出发的四个主题案例,针对过去教研中出现的问题,给出了他们解决方式。参训代表任建新认为,每个主题本身都具有极强的思辨力,四个维度之间既能同时共存,又会彼此关联。

在张铁道看来,基于校本教研应着力于教学问题本身、研究对象需求;应着力于解决现实问题,形成有效策略;应着力于主题方向一致,抽丝剥茧推进。

“在真实的情境中开展体验式、沉浸式研究,研修活动更接地气,更易开展,给无数在某个教育问题上焦虑的教育者以新的启发、新的思考。”张铁道说。

李爱梅观察到,整个活动以问题为驱动,在“个人思考—小组讨论—大众分享—集中整合”的过程中让知识和经验流动起来,彼此赋能,在碰撞中进阶,大家互为资源,照亮别人。“在吸收与吐出、实践与反思之中建构教师课堂,建构了教研团队理念的新样态。”李爱梅说。

### 由“怦然心动”到“满地花开”

“我被张铁道教授‘点燃了’。但是,光自己‘燃烧’还不行,还要‘点燃’我们学校的老师和学生。”监利市龚场镇中心学校副校长张良丰是首

### 地方传真

本报讯(通讯员 柳文生)“参加培训的教师中会出甲骨学家,文峰区的学生会出甲骨学大家。”3月18日,在首期甲骨文种子教师培训结业仪式上,中国社会科学院荣誉学部委员、中国殷商文化学会名誉会长王宇信鼓励学员学好甲骨文、教好甲骨文,以中华优秀传统文化培根铸魂、启智润心。

为贯彻落实习近平总书记致甲骨文发现和研究120周年贺信和视察安阳重要讲话精神,通过“甲骨文化进校园”推动以甲骨文化为代表的中华优秀传统文化传承发展,日前,河南省安阳市文峰区教育局举办了首期甲骨文种子教师培训,文峰区教育局从全区各中小学遴选100余名教师参加了为期5天的培训。

“甲骨文化是一本读不完的书,她的广阔天地深深把我吸引,种子培训是一张鼓满风的帆,引我遨游在中华文明的深海。”河南省甲骨学教育特色学校安阳高新区第三小学副校长晋战英说。

“我们每一个人都是甲骨文和殷墟文化的使者,我们不仅要认识我们的文字、用好我们的文字,还要传承和发扬文字背后所记载的历史、文化、文明,在教育实践中不断探索新的方式,让殷墟和甲骨文化有更辉煌的明天。”安阳市南开小学教师徐文祥说。

文峰区教育局党组书记、局长靳建锋在结业仪式上表示,该区在今后的工作中,将继续把甲骨文化为代表的中华优秀传统文化融入学校内涵提升、课堂教学和社会实践活动之中,推动中华优秀传统文化传承发展。

据了解,近年来文峰区不断加快“甲骨文化进校园”的区域整体推进,通过进行甲骨文教师资质核心团队培训、举办甲骨文专题讲座、开办甲骨文主题论坛、开设甲骨学堂、组建甲骨文学生社团,开展甲骨文书法比赛、组织甲骨文主题研学旅行、打造甲骨文公益阵地、开展甲骨文手抄报评比、创建甲骨文特色学校等活动,成立中国殷商文化学会甲骨文化进校园专家工作室,加强了以甲骨文为代表的中华优秀传统文化传承的研究与实践,形成了学校、社会、家庭相互联系的富有文峰特色的中华优秀传统文化传承教育体系、教育网络和教育实践活动平台,推动了中华优秀传统文化传承发展。

目前,全区已有5所学校被命名为河南省甲骨学教育特色校,12所学校被命名为安阳市甲骨学教育特色校,是河南省甲骨学教育特色校最多的县区,靳建锋领衔主持了相关的“十四五”国家级课题,并在中国殷商文化学会、安阳师范学院甲骨学研究院专家指导下设计了具有安阳地域特色的“甲骨文化进校园”系列课程。

(上接1版)

在区域命题与评价改革的驱动下,学校校本化评价改革也积极行动起来。五爱小学校长周薇表示,学校通过无级差、进阶式、表现性评价三个学段不同的评价目标,创造性研发了包括“成长树”“进阶乐园”和“1秀舞台”等系列评价工具,以生动活泼的创意行动不断推动儿童学习变革。无锡市连元街小学以项目化学习为载体,借助《学生手册》,通过丰富多样的量表评价学生的活动过程,形成全程性评价体系。这些创新举措在丰富评价方式的同时,成为撬动学校内涵发展的杠杆。

梁溪区还将“表现性评价”作为区域整体改革的项目,以此拉动“深度学习·思维课堂”的改革,让梁溪区教育发展呈现蓬勃态势。

### 长效固基

夯实教育高质量发展的基石

当初坚定选择课改,叶映峰要感谢一个人,那就是学校英语教师何雯

君。“多种形式的小组合作让课堂灵动、舒展而又高效。”现在回想起来,叶映峰难掩兴奋,“第一次听她的课就找到了课堂的方向。”

梁溪区的课改实践不断印证着:

的最大原因。

针对教师差异化的发展需求,梁溪区制定了“进阶式”教师分类培养机制。一方面,面对青年教师群体,以升级“新教师培养工程”,筹办一年一次

## 新时代课改的梁溪“表达”

只有培养高水平师资力量才能引领教育高质量发展。

作为江苏省STEM教育先进集体,南长实验中学“出圈”的教学成绩,就是教师朱莉芳在全国首届STEM教育大会上,基于“中国式过马路”现象执教STEM公开课《交通路口红绿灯》荣获一等奖。而五爱小学的“儿童艺术感知中心”——大华美术馆之所以能成为如今的网红打卡地,主要依靠的就是美术名师华斌的捐赠和“经营”。积余实验学校在项目化学习改革中,教师从学习的主导者转变为规划项目化学习的设计者,在课改中的关键作用得以凸显……

这也正是梁溪区坚持“课堂强师”理念,努力为教师提供支持平台

的90后教师发展论坛为依托,推进“梁师益有”“十打实”教师技能培养工程。面向入职3—5年的青年教师,落实《梁溪区新教师培养行动方案》,着力提升青年教师教材解读力、教学与作业设计力、语言表达力、教学反思力、学生管理力,通过“五力修炼研修营”等途径夯实教师的教学基本功,提升青年教师的职业归属感和幸福感。

另一方面,梁溪区出台《T卓越@梁溪教师标准》,为梁溪教师全周期发展精准画像;成立“梁溪教师发展委员会”,根据不同层次教师的发展需求,创新研修课程,优化教师成长路径,创新教师成长方式。

与此同时,梁溪区鼓励学校教师积极参与“选择型课改项目”,开展跨

校联合教研,并持续推进学科高地建设,总结并推广本区域课程改革的典型经验,发挥其辐射和引领作用,构建“课改我能行”“课改校校行”等系列教学观摩活动,让“梁老师”们成为

梁溪教育高质量发展的有力支撑。

如今的何雯君已成长为市教学新秀、无锡市规划课题“基于现代小先生制的初中深度学习课堂构建研究”核心成员,课堂成为她专业成长的沃土。

各学校也对“课堂强师”充满热情,如东林小学在整体推进“素养表现型教学”的同时,结合各学科特点创新符合学科特质的课堂教学模式,倒逼教师专业成长。校长武凤霞便是从语文学科开始,一科科地带领教师研究、解读、实践,她的“江苏省名校长工作室”也从无锡辐射到全国,河南省濮阳市、青海省西宁市城中区、西藏那曲市尼玛县等三个辐射试验区因此受益。

不仅如此,梁溪区还依托“高校支持教师专业发展”项目,邀请专家

团队进课程、进课堂、进科组,并定期举办特级教师、名教师的教学主张研讨活动以及区域、学校课改推介活动,立体构建“梁溪教育大讲台”。

“我们结合学校发展思路,充分发挥高校教授的理论优势,实现精准配药、对症下药。”武凤霞表示,“区域为教师专业成长提供了肥沃的土壤,一系列政策最终指向‘我要做事’‘我看到了你在做事’‘我欣赏正在做事的人’,也就是说,只要你想干就有足够的舞台。”

2022年,梁溪有9位教师获评正高级教师,名列无锡市第一位。这与梁溪长期坚守课改阵地紧密相连,从顾美云、丁谷怡等老一代特级教师到中生代武凤霞、叶映峰、施丽、魏星等特级教师的发展路径可以发现,课改是教师成长的沃土。在课改推进过程中,他们发挥着“领唱者”的作用。正是他们的领唱才带动了更多领唱者的出现,让课改的合唱更为和谐,也让区域教育高质量发展有了长效保障。

如今,老城区的新发展,老学校的新活力,共同书写了新时代梁溪教育的智慧“表达”,也为做强区域教育提供了时代样本。

## 河南安阳文峰区开展甲骨文种子教师培训