

✦ 治校方略

莫让“学校担责”伤害了教育

□ 唐亦南

近年来,中小学生在学校意外受伤的情况屡屡发生,家长与学校之间往往就责任承担问题争闹不休。学校自然希望少承担责任,家长则恨不得所有的责任都由学校承担。通常,未成年学生较学校而言处于弱势,社会舆论总是在情感上更偏向受伤的未成年学生。同时,事故发生后,部分学生家长采用较为极端的手段到学校“闹事”,给学校施压。最终,学校迫于各方压力,不得不选择承担责任。

学校承担责任是否就一定有利于未成年学生的保护?表面上看,学校在某一安全事故中承担责任确实可以缓解受伤学生家庭的经济压力,但仅仅因为学校更具经济实力和风险承担能力,就不分青红皂白将所有的责任推给学校,难免有“道德绑架”之嫌,显然与公平正义相悖。

但凡学生发生意外就向学校无限追责,长此以往,学校为了减轻自身负担,只能在校内禁止所有可能发生意外的活动。以学生“静止”换学校“安宁”,通过约束学生的人身自由来避免伤害事故的发生,取消令人放松愉悦的课间活动,不再安排形式多样的体育锻炼,让学生期待的春游秋游彻底消失……这种畸形的教育状态势必会造成教育的退化,让鲜活的少年变成“一二三木头人”,这难道就是大家想看到的局面吗?

在校园安全事故中,厘清各方法律责任,才能真正有利于保护未成年人。学校责任的分配不应受舆情影响,也并非当事人闹得越凶获益越多,而应严格遵循法律规定。学校责任的核心在于“过错”二字,学校承担过错范围内

的责任是应有之义,负担过错范围外的责任则是对教育的伤害。学校在校园安全事故中究竟承担多大的责任,完全取决于学校存在多大的过错。

如何判定学校存在过错?根据民法典的规定,若学校未尽到教育、管理职责,则认为存在过错,需要对未成年人在校学习、生活期间受到的人身损害承担法律责任。教育部等颁布的《未成年人学校保护规定》《中小学幼儿园安全管理办法》和《学生伤害事故处理办法》等规章,进一步对学校所承担的“教育、管理职责”的具体内容作出了规定,我将其总结为以下3个部分。

第一,学校的基础设施和专业人员配备。基础设施包括学校的围墙、校舍、场地、教学设施、教学用具、生活设施等,必须符合国家安全质量标准并定期进行检查维修。现实生活中,因楼梯护栏松动、操

场地面有坑或体育器材损坏造成学生受伤的事故并不少见,这些情况学校难辞其咎。而专业人员配备是指学校的安保和医疗人员。医疗人员的作用不言而喻。学校的安全保障则需要依靠受过专门培训的安保人员。学生在校期间,学校应当对校园实行封闭管理,禁止无关人员进入校园,禁止未成年学生擅自离校。

例如,张某假扮成学生家长混入校园伤害了小甲。虽然张某才是伤害事故的主要责任人,但由于学校保安疏忽大意,未经核实就将张某放入校园,为张某在校内伤害小甲提供了条件。学校方面具有管理上的过错,因此须在其过错范围内承担相应的法律责任。

第二,学校的安全教育。学校负有未成年学生安全教育的义务。教育的目的是让未成年学生认识到何种行为具有危险性,一旦实施这些危险行为将会产生怎样的后果。学校通过教育使未成年学生对危险行为和危害后果具备认知、辨别和判断能力,在此情况下未成年学生依然实施危险行为,则需要对自己的行为产生的危害后果负责,学校不应承担法律责任。

例如,小乙为了去网吧玩,从就读中学围墙爬出,翻墙过程中不慎跌落受伤,家长就此诉至法院要求学校承担责任。经查明,学校已经进行相关安全教育,且在围墙处放置明显的“禁止翻墙”警示标志,小乙对遵守校规已经具备相应的理解能力,对其翻墙的行为后果也具有一定的认知和预见能力,因此法院最

终判决学校不承担任何责任。

学校的的教育具体落实到哪一步才算没有过错,这也是一项重要命题。首先,学校应该制定合法、合理、完善的校规校纪,相关安全管理制度,学生日常行为守则等规范性文件,并通过宣传手册、横幅、海报、警示标志等方式呈现。其次,学校应该通过主题班会、家长会、专题讲座等方式向学生及家长进行宣传教育。最后,针对一些特殊的自然灾害、极端天气、突发事件和意外伤害的应对,学校应该提前做好应急预案并组织学生定期演练。

第三,事故发生后的应急处理。并非由学校的过错导致的未成年学生受伤,原则上学校不承担责任。但是在某些情形下,由于伤害事故发生在学校内,且学校对未成年学生负有照顾、管理的职责,所以学校不能在学生受伤后袖手旁观,而应采取一些必要的措施帮助学生防止伤害扩大。发生学生伤害事故,学校应当及时救助受伤学生,有条件的及时采取救助措施,无条件的立即送医。同时,事故发生后,及时告知未成年学生的监护人。若情况复杂,学校难以处理,还应立即报警或报告相关主管部门。

上述3项为学校“教育、管理职责”的主要内容,只要做好这些,大部分学校可以在校园安全事故中免责。但需要注意的是,在我国民法上,8周岁以下的学生为无民事行为能力人,法律给予了特殊保护。因此,学校对8周岁以下的学生所负担的教育、管理职责要更重,要给予更多关注和保护。

(作者系苏州大学王健法学院民商法学博士研究生)

✦ 我的校长

老校长的“管理经”

□ 宿献杰

在山东省潍坊市黄旗堡镇中心中学参加工作的10年里,我经历了3位校长。他们管理风格迥异,却都能引领学校百尺竿头更进一步。

第一次参加学校例会,就被王校长的讲话水平和工作能力折服,感觉王校长懂教学、善管理,是一位既能引领师生冲上教学巅峰,又能推动学校实现跨越式发展的好校长。

刚开学,王校长就宣布,他亲自负责初三部,还将自己的写字台搬到初三办公室,整天和师生同吃同住同学习,把家安在了学校里。

已是接近内退年龄的老校长,干劲儿、冲劲儿、闯劲儿丝毫不比年轻校长差。

风湿性关节炎挡不住他每天对初三4个班的巡查,酷暑严寒挡不住他和初三教师一起考试、监考、阅卷,工作再忙也挡不住他每月一次主持召开初三教学质量分析会。

计划、备课、作业、考试、分析、讲评

是王校长教学管理的六大抓手,也是他干校长多年一以贯之的工作作风。

记忆中,王校长最大的爱好就是在放学后和教师下象棋,用他的话叫“换换脑子”,眼前摆的是车马炮将土相,嘴里吆喝的却是教与学的谈话语和幽默话。

学校连年被评为教学工作先进单位,年年扛回教学质量的红旗,是王校长在黄旗堡镇津津乐道的事。

后来在学校里,班主任最怕被新校长——刘校长“盯”上,刘校长“盯”的问题奇多:学生的坐姿是不是端正,握笔姿势是不是正确,作业能否按时上交,卫生区是否干净整洁,出操是否规范有序……

刘校长抓学生的养成教育,不是抓一天两天,而是天天抓、周周抓、月月抓,一抓到底,绝不松懈。班主任稍有不慎,就要被刘校长“问责”,轻则批评一顿,重则“罚”举椅子。

刘校长生性耿直,为人正派,处

事公道,在教师中享有很高的威信。他从不摆“校长架子”,和教师平起平坐,关系融洽。但刘校长在工作上要求严格,抓师德建设毫不含糊,哪位教师师德出了问题,他处理起来绝不手软,能让有问题的教师“吃不了兜着走”。

抓养成教育,培养了学生的好习惯;抓师德建设,锻造了教师的好品格。这是刘校长治校育人的两大法宝。

那些年,黄旗堡镇中心中学靠教师正派、学生有为赢得了群众和社会的好口碑。

我在在这所学校经历的第三位校长也姓刘。

这位刘校长上任后办的第一件事是改革组织。设立年级主任,主管年级组的日常教育教学;设立年级教研组长,抓主抓学科教学……这些做法在当时的黄旗堡镇产生过不小的震动,教育局多次派人来调研。

第二件事就是放权。将教学业务指挥权全部放给业务校长和教导处,用他自己的话说:“我不太懂教学,就该让懂教学的人去抓教学。”

第三件事是建立考核和奖惩机制。小到体育教师带一次课操、后勤人员修一个水龙头,大到学科考试、大型维修,将教职工的所有工作全部纳入考核,让数据说话,让考核成绩说话,并将考核结果同评优树先、提拔重用、职称晋升挂钩,做到考核面前人人平等。

考核数据算好了,最让大家挂念的是奖惩。全年大概1000元的奖金,与教学质量直接挂钩。在20世纪80年代末90年代初,1000元的奖金是有很大的吸引力的。当然,有奖的同时也有罚……

其实,刘校长不是不懂教学,而是深谙只有考核到位,奖惩到位,管理才会高效,才会出成绩,才能提高教学质量。

✦ 校长观察

理想师生关系的三个关键字

□ 许玉平 李霞

三个字来概括:敬、畏、亲。

敬而畏,畏而亲,亲而敬,三者相互联系。教师要用自己的学识和品行赢得孩子的尊敬,有了敬重之心,学生才愿意跟着你走,愿意相信你的传授。有了敬为基础,敬而生畏就是很自然的事情了。该管的时候一定要管,该规范的时候一定要规范,只有这样才能帮助孩子规范自己的言行,实现育人的目的。当然,只有敬畏还不够,要让学生畏而爱之、畏而亲之,而不是畏而远之,这就需要教师增强自身的亲和力,能够与学生共情,让学生亲其师而信其道。

三件事赢得学生的敬重。一是要不断丰富自己的学识。注意,是“不断”!千万不要以为自己学历很高,自身的学识教学生足够了。如今是一个知识爆炸的时代,如果我们不能及时丰富自己的学识,终将落后于时代。不仅要提升专业知识,还要涉猎经济学、哲学、管理学

等,教师要和学学生齐头并进。二是要尽可能提高自身的师德水平。虽说人无完人,但教师是一个特殊的行业,在师德水平方面的要求一定是高于常人的。三是要以身示范,充分发挥榜样的作用。学生对你敬重与否,不是看你说了什么、说得怎么样,而是看你做了什么、做得怎么样。

四句话让学生敬中生畏。第一句是“举贤才”,一定要树立榜样,让孩子有效仿的对象和努力的方向。比如学期初的优秀假期作业表彰展示、学期末的“十美学生”评选宣传等。第二句是“教小过”,不要因一点小毛病就上网上线,比如学生课上偷偷舔了一口棒棒糖,当他和你对视后羞愧低头时,需要你“难得糊涂”。第三句是“杀贵大”,就是要对破坏力很强、引起公愤的对象严加惩戒。我们学校成立了由家委会、校管理层、一线教师组成的惩戒委员会,严格按

规定处理惩戒事宜。第四句是“赏贵小”,也就是别只表扬少数几个特别优秀、别人想够也够不着的,一定要多鼓励占大多数的普通孩子,有点小进步就给予肯定,让所有人踮踮脚就能够得着,都有希望和奔头。我们学校建构了五级自主卡评价体系,从向善、向上两个方面进行表彰,激励每个孩子做更好的自己。不过有一点需要提醒,教师常发脾气其实是一种自以为有效,实则最伤害自身威信的行为,千万不要成为学生口中的“金毛狮王”和“灭绝师太”。

宽容、宽容、责任、信任、换位、共情必不可少,其中共情最关键。运动会第一名,我们一起狂;成绩退步了,我们一起拼……共情是师生关系和谐的黏合剂。

建立理想师生关系,除了敬、畏、亲三个“硬核”要素外,千万不要做一件事:培养“小间谍”。这种做法在班

级管理中较为常见。尽管出发点可能是好的,但从教育本身及师生关系、同学关系等角度来看,这种行为是极不可取的,弊大于利。从教育本身看,教育的一项重要任务是增加人性的温度,让人变得更加有情有义,这就需要“宽恕文化”和“容隐文化”。但“小间谍”的存在会让良好的文化瞬间丧失;从师生关系看,培养“小间谍”的行为会让师生关系变僵,学生会时刻有一种被监视的感觉,这种氛围下,本应和谐亲近的师生关系就变成了对立甚至仇视;从同学关系看,如果身边的好朋友经常向老师打小报告,这将营造一种多么可怕的风气,学生之间还可能团结友爱吗?

当然,这也不是鼓励大家对一些明显的问题纵容和包庇,更不是令学生缺乏是非观和正义感,而是倡导在一定限度内有所包容,寻找更好的处理方式。

(作者单位均系辽宁省沈阳市浑南二中)

✦ 观点

教育中的“信任危机”

大理大学教授刘晓巍在《国家教育行政学院学报》撰文指出,现代社会中的教育信任问题与中国市场经济转型期的社会结构和制度文化变迁存在着密切联系。

从受教育者角度来讲,过去的“传统”教育关系以熟悉的血缘、地缘等为信任保证。家庭、邻里、朋友、群体以及小规模共同体,乃至师生之间的信任关系都是以情感联结为基本特征的。这种信任的基础之上,即便教师对学生采取了相对激烈的惩罚措施,也不会被视为有恶意。

到了市场经济高度发达的社会,契约型的外在控制因素如合约、职业规范等成为教育关系的主要调节因素。随着“不在场”的陌生人之间的互动越来越多,普遍的基于制度的信任成为社会发展的主流。受教育者的主体安全和认同得不到关照,个体性焦虑逐渐增长,同时随着教育生态的竞争日趋激烈,量化指标考核的非人格化等一系列因素导致不信任或低水平的一般性信任蔓延。

教育虽然试图去缓解这种焦虑,但是面对工具主义和消费主义的泛滥,一直没能走出“器”的思维逻辑和片面理性的束缚。在知识、技术以及社会的裹挟中,教育也无力从根本上解决现代社会人们普遍存在的焦虑问题。

教育学首先是关系学

北京第一实验学校校长李希贵近日在北京教育学院的一次演讲中表示,有些学校把家长当上帝,有些学校只留家长的联系方式,孩子出问题了才找到家长。但家校之间到底应该建构一种什么样的关系?

家校关系不是主辅,是协同;不是两方,是三方。家校关系中,不是只有家长、教师与学校的关系,最重要的一方其实是孩子。所以,在思考家校关系时,如果我们不关注孩子与家家的关系,就会迷失方向。

教育学首先是关系学,没有关系就没有教育。如果你不喜欢这个孩子,你的教育还没有开始就已经结束了。一个孩子不会去相信、认可他不喜欢的任何观点。很多孩子能够学好一门学科,首先是因为他喜欢这个老师。

在学校里面关系其实有很多,但最重要的一定是师生关系。如果我们解决不好师生关系,家校关系就永远解决不好。但非常遗憾,大部分学校和教师是在解决家校关系。

衡量学校的校风最为重要的是同伴关系,起主导作用的是师生关系,但大多数学校的管理者认为这个地方没有问题。但我抽样调查了一批学生,其实他们在同伴关系当中是很痛苦的,特别是到了小学五年级以后。同伴关系不好,家校关系自然也不会好。

(崔斌斌 辑)

✦ 征稿

【创·变】学校到底应该是什么样子的?永远没有终极答案。但这样的追问永远激励着人们探索未知,创造更多的可能性。本栏目邀请把理想的种子埋进教育土壤的你,讲述独一无二的学校创变故事。4000字左右。

【校长观察】教育过程中,有一些小事件却能引人深思。校长,您可以从看到、听到、遇到的一起教育事件说起,展现自己对教育本质的认识和理解,阐述对治校、管理、育人的想法。1800字左右。

【校长之声】你是如何成长为一位优秀校长的?把你的关键经历和重要心得写下来,分享给大家吧。1800字左右。

邮箱:zgjsbjyj@vip.163.com
联系人:崔老师
联系电话:010-82296572