

我在职业院校当老师

每朵花都有自己的花期

□ 丁玲

岁月不居，时节如流。转眼我已在职任教12年了。12年来，有过“恨铁不成钢”的无奈，有过“润物细无声”的欣慰，也体会到了“桃李满天下”的自豪……

一开始，我是带着对职校生成绩差、习惯坏、难管教的偏见走进职教领域的。2011年8月，来学校报到之前我是犹豫的，且心中有些害怕——害怕远离家乡的各种不适，害怕教不出优秀的学生、害怕不知如何与同事友好相处……虽然报到那天，迎接我的副校长和蔼可亲，就像邻家大哥，一下子消除了我的疑虑和紧张，但是新任教师如何上好第一堂课依然让我有挥之不去的紧张。我曾想象过第一堂课可能遭遇的各种场景。但是，当真正走进教室的那一刻，40多名学生纯真无邪的眼睛让我释然了很多。当我简单介绍完自己后，一名男生举手站起来了说“老师，您更像我的姐姐”，全班学生瞬间被逗笑了，在这种愉快的氛围中我结束了第一堂课，也让我对职校生有了新的认识。

学生一步步成长的样子，让我更加坚定要做一名合格的教师，更要做一名优秀的职教教师。曾有这样一个学生，他有着对知识的渴望、对未来美好生活的憧憬，但是重组的家庭让他的求学之路变得艰难。他上高中后母亲便和继父外出打工了，家里只剩下年迈的奶奶和上小学的妹妹。每天放学后他要照顾妹妹，还要做很多家务。可即便如此，他依然非常努力，一直以来他都是老师办公室的常客，一有时间就会请老师帮助解惑。我多次与他母亲沟通，反馈孩子对学习的渴望和付出的努力，让家长给予他更多支持和关爱。平时我经常鼓励他，也力所能及地给予生活上的帮助。高三成绩出来时，他如愿以偿考上了自己理想的大学，但是通知书下来后他又因学费犯愁了，给我打电话说“因为高额学费，也因为经济拮据，母亲有点犹豫”。那天晚上，我便与他母亲通了电话，经过一番劝说，他母亲当即表态会全力以赴支持他完成学业。这让他懂得了学习机会的来之不易，后来他顺利完成大学学业。如今，每年教师节，无论他身在何处，我总会收到一束鲜艳的康乃馨，上面写着“丁老师，您的恩情永生难忘”！他是我的第一届学生，让我体会到作为职教教师的自豪感，也让我更加热爱职业教育。

爱因斯坦曾说：“只有爱才是最好的老师，它远胜过责任感。”教师要尊重、关心、理解、信任每一个学生，实施“爱的教育”，这样才能让学生像大树一样向下扎根，向上生长。曾想起那年中途接班的时光，因为学生不太习惯我的管理方式，总是不断给我“制造麻烦”。后来，在反思中我明白：不是要“赢了”学生，而要“赢得”学生，只有做到全然接纳他们，真诚关爱他们，他们才会改变。后来的工作中，课堂内外谆谆教诲，生活中无微不至关怀，一点一滴，潜移默化，我的用心良苦渐渐在学生心中开花结果了。“便觉眼前生意满，东风吹水绿参差”。正是源于对学生的爱，让他们悄悄发生改变，我的工作也更加顺畅。当我发现学生一个小小的进步时，内心欢欣不已，这样的幸福感早已抵消了刚开始接班时的失落感。后来好几个学生对我说：“老师，请原谅我们刚开始的玩世不恭，您用‘润物细无声’的爱，让我们懂得了学生的责任与担当，往后我们会像您爱我们一样爱您。”

“花的事是尊贵的，果实的事是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的”。在职教工作10多年，像所有的教师一样，我在职校的三尺讲台上书写着一名普通教师的职业人生。我始终相信每朵花都有自己的花期，只要我用爱呵护，不急不躁，陪着他们沐浴阳光风雨，欣赏他们慢慢长大的样子，一定可以等到花开的时候。

(作者单位系湖北省恩施市中等职业学校)



职以技成，业由才广。近年来，江海职业技术学院在发展中不断深化改革、提质增效，以建设现代公共服务与管理学院为突破口，以“三位一体”为着力点，努力在高质量发展中寻出路、拓新路、谋远路。所谓“三位一体”，即以“智慧养老、幼儿托育、现代家政”为依托，为人民的美好生活服务，为社会提供高品质的健康生活服务。

校准站位：着眼面临形势、面向未来、面对当下

职业教育是面向市场的就业教育。如何让学生凭一技之长“技行天下，创享未来”，如何提高学校竞争力和影响力，是我们需要思考的现实课题。面对发展大势，要校准自身站位，把握发展方向。今年初，学校就开展了“面临形势怎么看、面向未来怎么办、面对当下怎么干”大讨论，借此凝聚共识，汇聚力量。

紧跟政策导向。现代服务业正成为带动产业转型升级和公共服务体系建设的引擎，成为改善民生、促进生产生活方式转变的新支撑。近年来，无论中央还是地方都出台了一系列支持职业教育发展的相关政策举措。从人口发展看，老龄化发展趋势日益严峻。从上到下，聚焦“一老一小”问题已成为各级政府民生事业发展的重点，这也是职业院校面向未来探路发展的重点。

紧跟发展趋向。当前，科技创新推动服务业加快转型升级。教育部新版《职业教育专业简介》包含19个专业大类、97个专业类、1349个专业，与以往相比，调整专业幅度超过60%。对标专业目录，对照“一老一小”发展趋向，看未来大势，看宏观走势，看科技发展新业态，只有主动融入新发展格局，推动学校专业调整适应新挑战，推动服务产业基础高级化、产业链智能化，才能推动人才培养方式现代化。

紧跟改革走向。在新发展格局引领下，服务消费正成为城乡居民消费最活跃的领域。职业院校都紧紧围绕产业科创、现代服务这一发展大势，加快改革布局，加专业重塑，促进产教融合、校企合作，努力开辟新天地。学校要围绕人的发展需求，紧贴“一老一小”需求，在改革中求生存，在发展中强根基、扬优势。

以技成之，以德沐之 ——打造“三位一体”服务民生的“江海范式”

□ 孙永如

为将来更好提高就业、创业、置业能力打好基础。

把准方位：着重建立品牌、树立样板、打造范式

创建现代公共服务与管理学院旨在解放思想、更新理念、开拓新路，着力打造以“人的健康”为核心的中国式现代化公共服务的“江海范式”。

树样板，办新型学院。在发展中，学校打造适应时代需求的传统与现代结合的新型学院，建设适应市场要求的“一老一小”新型专业群，塑造满足社会急需的现代服务的新型学生，着力成为专业建设的标杆、育训结合的示范、校企合作的典型、教师成长的平台。

提能力，培育新建专业。学校着眼“特色化、影响力、贡献度、契合度、引领力”要求，对新建专业的教师素养、教育教学、教材进行升级，依据产业需求加强建设，改造传统教学模式，致力于在智慧化、现代化、特色化上培优培特，利用信息化手段大力推进“互联网+”“智能+”职业教育新形态，探索建设一批“新、精、特”专业，在课程开发、教学设计、育训结合、教学评价、就业能力上深化改革，推动教师教学能力、学生学习能力、专业素养能力、非专业素养能力不断提升。

出特色，创建新颖范式。新建学院发展如何做大做强、做出特色、创出范式，重在加快产教融合，提升专业群建设的适应性、创新性、智能性，发力在产业、行业发展中出“先手”，在专业、职业培育中出“新手”，在就业、创业能力中出“高手”，努力打造教育链上高品质、多样化、新业态的“多位一体”样式；特别是要加快“育训结合”，着力推动学校与生命科技、健康服务、养老、育幼、学前教育等领域的有效合作，推进学校、家庭、社区、机构的协作，努力在产业链上搭建平台、就业链上搭建舞台、成才链上搭建展台，构建多元化、连锁化、持续化发展的“多合一”模式；要增加学校优质高效服务供给，培育一批专业优的传承品牌、特色明的技能品牌、知名度高的服务品牌，打造发展链上辨识度、影响力、竞争力强的“多牌一体”江海范式。

(作者系江海职业技术学院理事长、校长)



学生写生教学现场

势、布新局，着力为高品质生活提供服务供给。

瞄准定位：着力对标政策、对接需求、对应能力

江海职业技术学院成立的现代公共服务与管理学院，其发展定位是致力于为人民的美好生活服务，功能定位由“谋业”转向“人本”，改革定位由“教育”转向“产教”，努力走好“三位一体”内涵式高质量发展道路。

对标精准度，拓宽市场需求对接之路。中共中央办公厅、国务院办公厅颁布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，要优化职业教育供给结构，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。对标新版《职业教育专业简介》，研判全国“一老一小”发展趋势和当下需求，优化传统专业，淘汰落后专业，提升优势专业，打造特色专业，推动学院发展与人民群众需求、市场需求、未来需求匹配更精准。

聚力契合度，拓展服务社会创新之路。一是突出“现代”特征。在教育理念、引导手段、教学形式、能力素养上突出现代化、智慧化要求，努力转变传统养老、育幼、家政的理念模

式，推进数字化转型、智能化升级、网络化业态，进一步推进现代服务职业教育向信息互通、科技时尚、服务智能、安全规范的智能化方向转型升级，向新一代信息技术融合创新。二是突出“公共”特点。养老、托育、家政都是公共服务的重要内容，“一老一小”将是公共服务的重点领域。要聚力“公共”，突出社会性、普惠性、可行性，在理念、教学、专业、就业等方面增强教师的责任感、使命感，增强学生的归属感、荣誉感。三是突出“服务”特色。“三位一体”重在服务，服务的对象是人，是老年人、幼儿和居民家庭。学院既要做好传统服务，又要提供现代化、智慧化服务，为他们高品质健康生活提供优质服务。职业教育的服务理念要更新，培养更多能够掌握智慧化技能的专业人才，在提供美好生活中大展其能。

提升融合度，拓宽专业群打造发展之路。当下，学校以成立现代公共服务与管理学院为契机，切实在优化专业群、提质增效上下功夫，努力提升优化产教融合、育训结合、校企合作的广度和深度。要加快融入民生产业发展大势，紧扣现代服务定位，对标各地政府民生事业发展规划，不断打造多类型“一老一小”现代服务专业，开设新课程、新内容，以“人工智能+”“信息技术+

升级和改造专业，促进专业群与民生产业链协同发展；加快融入育训结合发展走势，加强实训、培训、集训，构建理论与实践、知识与能力、技能与素质相融通，努力打造以服务导向、能力导向、效果导向为着力点的培养模式；加快融合校企合作发展趋势，学校要积极主动到养老、育幼、健康等部门、企业机构调研，了解需求、把握要求，推动学校培养目标与企业需求结合、专业与就业结合、教学内容与未来工作结合、专业教师与企业导师结合，同企业抱团发展，构建“产教融合、校企合作、工学结合”的共同发展之路。

强化匹配度，切实能力提升支撑之路。提升现代公共服务与管理能力水平，重在提升学生素养，关键在于提升学生适应市场、适应社会的能力。学院既要引领学生学好专业、掌握技能、适应智能化时代，也要引导学生了解社会、学习心理学知识、了解当下老年和幼年群体需求现状。教师要以学生发展为中心，以提高综合能力为圆心，以深化推进课堂教学、教材改革为核心，探索运用线上线下、理实一体、分工协作的模块化教学、项目化教学、现场情境化教学、个性化特色化教学，引导学生参加各类省级以上赛事、专题培训、社会实践、志愿服务等活动，

优化职教结构，推动纵向贯通；强化职普交流，推动横向融通；围绕产业办学，深化产教融合；引导企业办学，深化校企合作；加强地方办学，深化校地融合。河南南阳多措并举推进职业教育高质量发展走出了一条新路。

河南南阳：围绕产业办专业，办好专业促产业

□ 王丙双

职业教育如何实现高质量发展？如何更好服务河南省副中心城市建设？此前召开的南阳职业教育大会提出，要高标准构建“中职—高职—本科”一体化人才培养体系，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，不断巩固和优化职业教育类型定位……这次会议分析研判了新时期南阳职业教育面临的形势任务，描绘了今后一个时期南阳职业教育发展蓝图。伴随着大会的召开，南阳出台了《关于加快职业教育高质量发展的若干意见》《南阳市职业教育发展规划(2022—2025年)》等文件，为推进南阳职业教育高质量发展营造了良好环境。

近年来，河南省南阳市职业教育取得了长足发展，全市共有高职院校6所，中职学校35所，在校总人数178.7万人，开设涵盖工、农、医、师等16个大类78个专业，在省辖市中专业门类最齐全。2022年，荣获国家级职业技能大赛奖励222项、省级奖励547项，每年向社会输送技术技能人

才5万多人，毕业生就业率和稳定率分别达到95%、80%以上。

需要正视的是，南阳职业教育呈现质量齐升、跨越发展的同时，也存在一些问题，比如整体发展水平依然偏低，还存在不少发展短板。

针对中职教育资源总量不足问题，南阳市委、市政府决定将鸭河工区调整为南阳市职教园区建设发展中心，以职业教育和健康养生为重点，科学规划，留足发展空间。市级以发展高职教育为主，县(市、区)以发展中职教育为主，鼓励有条件的县市区在政策允许范围内发展高职教育。实施县市区职业教育扩容工程，改扩建或新建中职学校，每个县(市、区)办成一所高规格的职业专业学校。

针对财政投入不足问题，南阳市将教育费附加用于职业教育的比例不低于30%、建立职业教育生均拨款制度、将土地出让收益中按照10%的比例计提教育资金等制度固定下来。教师工资在财政统一拨付的基础上，参照普通高中生均公用经费标准，落实公办中职学校生均公用经

费，不断提高公办职业教育生均财政拨款标准，持续加大投入力度，扎实推进中职学校标准化建设。南阳还在财政预算中设立职业教育高质量发展专项资金。

目前，南阳的中职教育主要聚焦20个重点产业链，坚持需求导向、定向育才，建设一批品牌专业群，推进校企精准对接、产教深度融合，为企业壮大和产业发展培养更多能工巧匠。高职教育则统筹做好南阳农业职业学院、河南工业职业技术学院、南阳职业学院、南阳科技职业学院升本和河南经济管理学校升专等工作，力争“十四五”末全市本科院校达到6所，高职院校达到8所，打造一批人才培养质量高、办学特色鲜明、社会影响力大的高水平职业院校。南阳还以高水平职业院校和龙头企业为依托，建设省级示范性职业启蒙和职业体验基地。计划到2025年，每个县(市、区)至少办好一所兼具学历教育、技能培训、职业启蒙等综合功能的职业教育中心，有条件的义务教育阶段学校开展职业启蒙和职业体验教育。

推进职业教育发展，南阳还重点推进了以下几项举措。

一是围绕产业办学，深化产教融合。筹建建群中医药与健康产业学院、南阳月季产业学院等，助力地方特色产业发展；组建具有仲景文化特色的产教融合专业联盟，成立艾制品研究工程技术中心，加快科研成果转化应用；启动市级产教融合信息服务平台建设，做实服务支撑，积极争创省级产教融合建设试点。

二是引导企业办学，深化校企合作。探索校企“双元”育人模式，推动35所中职学校与省内外139家企业建立紧密合作关系，大力开展“订单式”、学徒制培养工程。其中，南阳工艺美术职业学院与行业知名企业合作，培养出7名国家级玉雕大师、100多名省级工艺美术大师、数万名技能人才。

三是加强地方办学，深化校地融合。市政府与河南工业职业技术学院共建创新信息产业园，利用空间信息技术协同创新中心和北斗导航南阳分中心技术优势，开展南水北调水源地和干渠沿线环境保护等项目研

究，助推高质量发展；依托南阳农业职业学院成立全省首家乡村振兴学院，通过建立“科技小院”、举办“乡村书记大讲堂”等，为乡村振兴培养实用人才，累计培训学员2万多人次。

按照职业教育“一体两翼”的发展思路，职业院校围绕南阳“5+N”千百亿产业集群培育计划和21个重点产业链，聚焦服务2—3个主导产业。每所中等职业学校建好2—3个特色专业，每所高等职业院校建好3—5个特色专业群。重点打造一批产教深度融合示范性职业技术学校及实训基地，争创省级产教融合试点城市。

“围绕产业办专业、办好专业促产业，职业院校要建立与企业合作的常态化机制，把学校办到工厂，把工厂办到学校，打造南阳职业教育的亮点和品牌。”南阳市委书记朱是西说。

南阳将持续完善现代职业教育体系，积极争创全省职业教育创新发展示范区，把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践。

(作者单位系河南省南阳市教育局)