

✿教育家影像

# 大师们的老师章太炎

□ 林秋霜

1906年6月29日,一个普通的日子,章太炎迈着沉着步伐,走出了清政府的大狱。在同盟会会员的帮助下,前往东瀛日本,革命家章太炎在东京大成中学开启了教育家生涯。在日本的中国青年听闻“章疯子”开坛讲学,很快就有100余人蜂拥而至,前去听课。

留日学生周树人、许寿裳等人对章太炎十分景仰,急切希望能到大成中学听讲。可是,讲学的时间与他们的课程正好冲突。周树人提议,托请龚宝铨向章太炎说明,请他在星期日另开一班。章太炎慨然应允。

从1908年7月11日起,章太炎便在他的住所内,每星期一至两个上午的时间,给诚意前来学习的周树人、周作人、许寿裳、钱家治以及由大成中学跑来听课的龚宝铨、钱玄同、朱希祖、朱宗莱等8人讲课。

有人回忆:“一间八席的房子,当中放了一张矮桌子,先生坐在一面,学生围着三面听。用的书是《说文解字》,一个字一个字地讲下去。有的沿用旧说,有的发挥新义,枯燥的材料运用说来,很有趣味……太炎对于阔人要发脾气,可是对学生却极友好,随便谈笑,同家人朋友一样。夏天盘膝坐在席上,光着膀子,只穿一件长背心,笑嘻嘻地讲书,庄谐杂出,看上去好像是一尊庙里的哈喇菩萨。”

弟子许寿裳也回忆说:“师生席地而坐,环一小几。先生讲段氏《说文解



字注》、郝氏《尔雅义疏》等,神解聪察,精力过人,逐字讲解,滔滔不绝。或则阐明语原,或则推见本字,或则旁证以各处方言,以故新说迭出,层出不穷。即有时随便谈话,亦复诙谐间作,妙语解颐。自八时至正午,历四小时毫无休息,真所谓‘诲人不倦’。”

课上,朱希祖笔记为最勤;课间,聊天时以玄同说话为最多,而且在席上爬来爬去,鲁迅送玄同绰号“爬来

爬去”。师生济济一堂的和谐氛围,百年以后犹令人向往。

章太炎给他们讲授完《说文解字》后,继续讲了《庄子》《汉书》《文心雕龙》等,前后1年多时间。

除此8人之外,还有一位学生——湖北青年黄侃也慕名往谒,在章太炎讲学的壁间见到章氏所书:我若仲尼出东鲁,大禹长西羌,独步天下,谁与为偶?

章太炎(1869—1936),浙江余杭人。原名学乘,后易名为炳麟,号太炎,世人常称之为“太炎先生”。清末民初民主革命家、思想家、著名学者、朴学大师,研究范围涉及小学、历史、哲学、政治、朴学等,著述甚丰。知名弟子有黄侃、钱玄同、吴承仕、鲁迅等。

幼承家学,又是早稻田大学学子的黄侃学问不低,一看就知道这是引用东汉戴良的话。他掉头便走——认为章太炎太狂妄了。一段师生缘分,差点失之交臂。

后来阴差阳错,黄侃与章太炎共住一栋楼,黄住楼上,章住楼下,却并不相识。一天晚上,黄侃内急,来不及上厕所,便打开窗户,飞流直下,一泻千里。章太炎正在夜读,忽闻骚味扑鼻,于是高声怒骂。黄侃不甘示弱,报以回骂。骂了一阵以后,二人互通姓名,才知道大水冲了龙王庙。黄侃连忙下楼向章太炎赔不是,并自称弟子——因黄侃常读《民报》而对章太炎极为钦佩。此后,黄侃在章太炎门下4年,向来目高于顶并不轻易许人的章太炎当面夸奖黄侃:“常言学问进展,如日行千里,今汝是一日

万里也!”

在东京的一大批弟子,回国后卓然成家。章太炎不无得意地自述:“弟子成就者,蕲黄侃季刚,归安钱夏季中,海盐朱希祖逸先。季刚、季中,皆明小学,季刚尤善音文辞;逸先博览,能知条理。其他修士甚众,不备书也。”这里所述的钱夏,即钱玄同。其他一些学生,如汪东、马裕藻、沈兼士等,也都学有专门,甚至有“五大天王”“八大金刚”的称号。

这些大多数还只是日本讲学的弟子,后来章太炎回国后,又在北京和苏州讲学,开办“章氏国学讲习会”,言传身教良久的弟子也同样名家辈出,成就非凡。

章太炎作为教育家,是一个前或许有古人但后一定无来者的存在——他一生都不是大学教授,但以一流的学问吸引了这么多年轻学子而又具有如此巨大的影响,“大师们的老师”这一称谓当之无愧。

还值得一提的是,章太炎逝世后,“章氏国学讲习会”停办。1937年,苏州被日军占领。章太炎的夫人汤国梨为了继承并发扬“章氏国学讲习会”的遗风,“讲习会”移到上海,下设太炎文学院和附属中学,推马相伯为董事长,自己任理事长。章太炎原来主编的《制言》杂志改为月刊,继续出版。汤国梨认为,这是对地下的章太炎最好的安慰。汤氏继承先夫的志业,弘扬学术,也是楷模,值得铭记。

✿ 治校方略

## 共赴一场定制的“各美其美”

□ 吕穆娜 沃路璐

吴老师今天心情非常好,她拿着手机兴奋地凑到同事身边,开心地说道:“快看,我今年的综合评价是优秀呢,实在太意外了!快看你的!”一旁的蒋老师立即打开手机查看考核结果:“呀,我也是优秀!”原来,教师的考核成绩今天出来了,一时间办公室里热闹非凡,个个喜气洋洋。

吴老师是刚工作一年的新教师,蒋老师则是即将退休的教师。两人分别查看了自己的考核积分与结果,发现虽然都是“优秀”,可赋分方向却有不同。处于入职初期的吴老师考核积分侧重于专业成长、团队协作、社会服务等方面,而蒋老师的优势则是成为智囊团的重要成员,辅助青年教师备课讲课,强力助推年轻人的成长。

其实从2014年开始,我们学校就对教师评价进行了改革,突破标准统一的评价模式,尊重个体差异,对教师进行“定制式”评价,为教师“各美其美”提供可能。

“定制式”评价主要分为三类。首先是“分类定制型”,学校按照教师专业发展阶段分为职初期、合格期、成熟期、稳定期四个阶段,每一阶段设计特定的评价指标和内容,以此实现对不同类型群体的分类评价。这种递进的“分类定制型”评价,让不同时期的教师得到不同发展。

其次是“私人定制型”,通过与教师充分沟通与交流,了解本人的发展需求,双向协同签订“私人定制型”发展评价指标。这类指标是根据教师自身特点进行“补短板”和“扬长式”定制。

例如,张露老师一直想参评高级教师,可是每次说课环节总发挥不好,今年她在私人定制的目标里提出,希望说课技能有所提高。为此,学校与她共同制订方案,让骨干教师对她进行指导,同时为其搭建微论坛,帮助她克服紧张情绪。这种一对一的“补短

式私人定制”,深受教师喜欢。最后是“超越定制型”,教师可以自主申报除专业之外的项目。疫情期间,新进教师赵丹积极报名参加志愿者工作,深夜整理行装赶赴疫情一线,成为“最美志愿者”;援疆的项老师自主发起“冬日暖阳行动”,把保温杯等生活用品送到学生手中……这些都可以成为教师自主申报的定制奖项。“超越定制型”以社会角色的贡献予以评价,让教师评价更为全面。

除此之外,评价方法也有所改进。权限下放——还评价本真。从校长室到各部门,再到教研组,按照“谁负责,谁主评”的原则负责相关的评价项目,以解决评价失真的问题。例如学校建立了新媒体团队,教师跨界学习新技术,大力宣传学校文化,取得很好的效应,因此赋分主体由团队根据细则进行自主赋分。

不设比例——人人可优秀。事先明确每个项目的评价标准,达到标

准即为优秀,这大大激发了教师的动力。即便是刚入职的教师,都可以在同一标准下努力争取优秀。

增值效应——寻找进步点。“我接手的班级基础比较薄弱,如果成绩以年级平均分为参照,可能总是在最后。”这是数学教师胡老师对学业成绩评价提出的问题。为此,学校改进学业评价策略,为教师提供“横向对比积分”和“纵向增值积分”两个维度的积分方式。“横向对比积分”是指教师负责的班级学科成绩与年级平行班进行对比,然后相应赋分;“纵向增值积分”则是以本班上学期成绩为基础,从起点看变化进行相应积分。

团队赋能——合作能共赢。教学工作往往需要团队合作,设置团队积分可吸引教师以积极姿态参与到各项目中。如一位年轻教师开设公开课,背后往往是好几位教师共同参与指导。团队积分不仅让执教教师得到了专业评价,也让背后智囊团教

师的倾情付出得到肯定。当然,好的教师评价离不开时时关注、及时反馈,这就更需要数字技术的赋能。学校专门开发了教师评价积分系统软件,使教师的每一项评价都以积分制、数据化的形式实时在手机端呈现。

通过大数据,教师不仅可以在日常动态更新中获得及时反馈,在每学期末,还会获得一张“体检报告单”,对本学期各项指标达成情况进行全面、综合“问诊”,提醒教师进行年度“复检复查”;此外,每年积分不清零,累计使用几年后,教师会形成一份属于自己的数据画像,通过大数据系统对照分析自己的专业发展情况,为未来发展找到精准方向。

“定制式”评价为教师“各美其美”提供了可能。现在,它正逐步成为教师自我管理、持续发展的重要方式。(作者单位系浙江省宁波市北仑区淮河小学)

✿ 我的校长

## 天边有座金色的山

□ 严兴云

我清楚地记得,那一天是圣诞节,很冷,路上的冰溜子闪着暗光,湛蓝的天空一丝云彩也没有,街头空荡荡的。

下午四点多,太阳就进入了落山模式,静默的大山披上了金色的霞光,幻化成一座神奇的金山。

我想拍下这神奇的景象,猛然,手机上跳出来一条信息:赵校长英年早逝……

赵校长是一位从年级主任安排工作的校长。在学校蓬勃发展的那些日子,考试是家常便饭。当时阅卷完全依靠教师手工操作。一旦考试,阅卷量实在是大,加班加点必不可少。赵校长虽然是校长,但也是生物课教师,毕业班的生物课是标配。他总是主动要求参与监考、参与阅卷。有时

候,哪门课的阅卷落后了,他会动员大家援助一番。因为这一点,教师任劳任怨,众志成城。终于,高考结出了硕果,改变了许多乡村孩子的命运。

赵校长习惯微笑。年轻教师常常与学生发生矛盾,他总能适时出现。他微笑一声,说,不要急,坐下来,先喝口水嘛。其实,教育学生的事,只要教师能够坐下来冷静冷静,许多问题就容易解决了。当时有一位桀骜不驯的高二男生,叛逆性极强,让班主任头皮发麻。后来,在学校运动会上,这个孩子在接力赛中别人的钉子鞋踩掉了鞋子、踩破了脚后跟,但他还是流着鲜血冲刺到终点,拿到了好名次。当时,赵校长微笑着,悄悄跟班主任说,机会来了,在班会上,放手让全班同学为他

鼓掌,你也鼓掌,然后给他发奖。这个孩子好像一下子成熟了,真的改变了。后来,这个学生参军并提干了,再后来娶了同班一位女生。据说,那个女生就是因为那次“光脚冲刺”拨动了情弦。

赵校长喜欢在日常生活中调研重要的事。在食堂吃饭时,他会和教师轻描淡写谈教学,可大家却能自我反省、深刻回味。在学生宿舍里,他能亲自示范如何摆放毛巾,会和住宿学生交流如何运用统筹学。在操场上,他会和学生聊家常,谈人生。他会定期派女教师指导女学生的日常生活,指导女学生如何安全交往。“谈笑间,檣櫓灰飞烟灭”,这世界上,能举重若轻的人,背后得有多深厚的涵养啊。

赵校长喜欢挑战,更喜欢创新。在“满堂灌”盛行的时代,他就尝试在课堂上少讲,让学生自学,他个别指点。他允许学生到讲台上展示,可以互相纠错,教师只进行必要的补充。他很早就让学生画“思维导图”,允许学生在课堂走动找同学商量题目。后来,新课标提出“自主、合作、探究”的理念。他当校长时,课堂上学生自主学习的时间多,教师讲解的时间少。其实,这种方式也符合最新的课标精神,就是要突出学生的主体性。他还提出了“人无全才,人人有才”的教育理念。于是,学校的“第二课堂”红红火火,后来竟然开了一次全省现场观摩会。那几年,学校的音乐、体育、美术教学工作蒸蒸日上,许多文化课成绩平平的学生,凭借艺考

的东风迈进了心仪大学的校门。赵校长还是一位终身学习者。他最大的爱好是读书学习。当老师时,他那本生物课本破破烂烂的,一进教室就放在讲桌上,永不翻动。其实他早已熟读教材,几乎倒背如流。他喜欢听广播了解时事,喜欢研读重要政策法规,喜欢研读报纸杂志,喜欢了解当代教育界名人,喜欢分析教育案例,尤其喜欢研读中外经典教育理论。他曾经组织摘编了好几本现代教育理论的小册子供教师学习,为此他不知付出了多少心血。夜色如黑,我心如铅。我又想起了傍晚的神奇景象:深蓝的天边有座金色的山,金山永远屹立在远方。而“金山”正是他的名。(作者单位系甘肃省武威市第三中学)

✿ 资讯

## 15位校长在北京教育学院开启3年培养计划

本报讯(记者 崔斌斌)3月28日,教育部新时代中小学学校校长培养计划北京教育学院基地启动仪式在京举行。教育部教师工作司、国家教育行政学院、北京市教育委员会、北京教育学院等相关单位领导出席启动仪式并讲话,北京教育学院培养基地的15位校长学员、9位理论导师和10位实践导师等60余人参加启动仪式。

项目负责人、北京教育学院教育管理与心理学院(教育干部学院)院长、教授胡淑云对培养方案进行了解读,相关单位领导为校长学员颁发录取通知书,为理论导师和实践导师颁发导师聘书,陕西省神木市第十一中学校长刘雪峰作为学员代表进行发言。

“好校长是在实践中一步一步千出来的,名气的大小不重要,重要的是发挥示范引领作用,为孩子的成长凝聚各方合力。”于京天寄语校长学员。

启动仪式后,北京教育学院培养基地将开展为期一周的深度集中研学活动,涉及课题研究指导、名校长工作室建设与数字化专题研讨等,切实有效帮助15位校长学员提高学习质量。

据悉,北京教育学院在为期3年的培养中,坚持“三年三步走、各步重其重”的策略,第一年

为“启航”阶段,着力于“敬业务本”;第二年为“导航”阶段,着力于“博学笃行”;第三年为“护航”阶段,着力于“求实创新”。相关负责人介绍,学院将充分发挥专业从事中小学校长教师培训70年的培训经验和资源优势,全力为学员搭建“高大精密”的深度研修、思想引领和实践创新平台,努力构建高质量培训体系,培养造就具有教育家的高尚情怀、海纳百川的博大胸怀、登高望远的国际视野、深厚扎实的专业学识、先进鲜明的教育理念、攻坚克难的创新精神、敢为人先的开拓精神、能够引领基础教育改革发展的教育家型校长,培养造就为学、为事、为人示范的新时代“大先生”。

2022年,教育部印发《关于实施新时代中小学名师校长培养计划(2022—2025)的通知》,启动新周期“双名计划”,聚焦教育家型教师校长培养,300位教师校长被确定为培养对象,10家单位被确定为名校长培养基地,北京教育学院与教育部中学校长培训中心(华东师范大学)、教育部小学校长培训中心(北京师范大学)等入选,成为10家名校长培养基地中唯一一家省级专业院校。培养对象将依托培养基地进行为期3年的系统性培养,并完成个人专著、课题研究、期刊论文、学术报告、工作室建设、教育帮扶、数字资源建设、专业发展报告等任务。

“定制式”评价为教师“各美其美”提供了可能。现在,它正逐步成为教师自我管理、持续发展的重要方式。(作者单位系浙江省宁波市北仑区淮河小学)

【创·变】学校到底应该是什么样子的?永远没有终极答案。但这样的追问永远激励着人们探索未知,创造更多的可能性。本栏目邀请把理想的种子埋进教育土壤的你,讲述独一无二的学校创变故事。4000字左右。

【校长观察】教育过程中,有一些小事件却能引人深思。校长,您可以从看到、听到、遇到的一起教育事件说起,展现自己对教育本质的认识和理解,阐述对治校、管理、育人的想法。1800字左右。

【校长之声】你是如何成长为一位优秀校长的?把你的关键经历和重要心得写下来,分享给大家吧。1800字左右。

邮箱:zgjsbjyj@vip.163.com  
联系人:崔老师  
联系电话:010-82296572