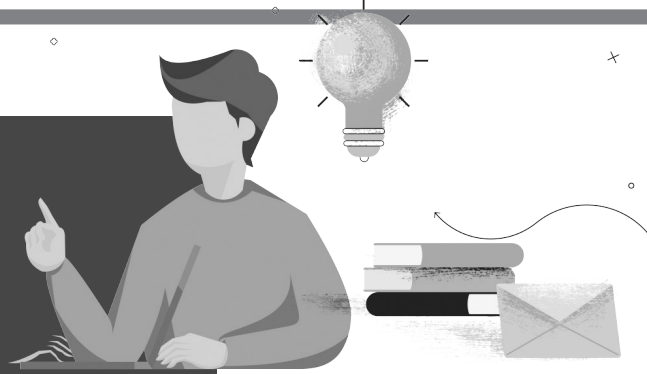


班主任



找到做事的底层逻辑

□ 孙国香

板。同时,每一期阅读活动安排细化为导读、自读、分享。导读即借助每日领读员、问题导读、思维导图、短视频演讲等4种形式引领学生读书;自读是根据阅读进度,尊重学生的读书习惯,鼓励学生选择适合自己的方式自由阅读,借助小打卡完成每日阅读分享,利用小组管理“帖子化”形式将阅读中出现的问题及时整理上墙;成果展示环节,班主任可以定期召开读书分享会,由优秀读者分享阅读感悟或者阅读方法,同时也可以邀请其他教师或者高年级学生讲一讲对某本书的理解。这样就形成了一个完整的阅读课程体系。

此外,班主任还可以指导学生建立个人阅读成长档案库,包括本期阅读书目、每日阅读书目的进度、感悟和对整本书的阅读思考等。每一本书读完后,班主任要留一段时间进行整理、反思、复盘,以便更好地开启下一期阅读活动。这个过程能帮助学生树立成果意识,为成长留痕,同时树立做事反思意识,及时调整行动。

活——盘活课程运行,影响更多的学生读书。

班级阅读方案并非制订了就结束了,道路铺好了,也会有学生不能自觉走上去,更多时候要依靠教师引领,先让学生走进来,才能走下去。班主任可以利用活动调动学生阅读的积极性。比如小组“帖子化”静态阅读方式。小组阅读中出现的问题,组长可以将其贴在班级公告栏上,请感兴趣的学生接龙回答。这样可以形成一个

小型成果集,也可以营造一种交流和辩论的氛围。

班主任还可以每周选定一天早读进行读书汇报,以及读书笔记的展览、故事会等。静态读书动态化,隐性行为显性化,通过不同的活动盘活阅读,调动学生的积极性。

晒——通过外力的推动,成果可视。

读书是一件需要长期坚持的事,但有时会因为一时的松懈而拖延甚至放弃,那么培养学生阅读习惯的目标就会功亏一篑。对此,班主任可以鼓励学生通过多种方式“晒”阅读成果,让成长外显,并通过同伴的反馈激发学生持续阅读的热情,让学生在成长和改变中感受自律的美好。

比如,让学生每日进行阅读打卡,让坚持成为看得见的力量;通过朋友圈公开自己的阅读成果;录制微视频讲书,既锻炼阅读表达能力,又将成果广泛传播。其实,借助外力推动学生阅读的目的是建立一种成果可视化意识,让学习看得见,让成长可视化。正如心理学家林恩·布拉克所说,重要的不是改变的程度,而是认识到生活方式的改变,并一步步为之努力。

班级阅读氛围的改善要追根溯源,找到做事的底层逻辑,建立对整件事的认识,同时在实践过程中让评价到位。但无论采用哪种方式,不管作为管理者的班主任还是实践者的学生,专注和持之以恒的付出才是稀缺的,宏大愿景的实现需要我们踏踏实实做好当下。(作者单位系河北省盐山县联合小学)

在成长中阅读,在阅读中改变

□ 何荣荣

脚步丈量不到的地方,读书可以;眼睛望不到的地方,读书可以。书中未必有黄金屋,但一定有更好的自己。开展了短短一年多时间的师生共读,我和学生从中受益良多。

清晨,琅琅书声开启了新的一天,学生来到学校的第一件事便是拿出自己喜爱的书来看。早读前、课间、阅读课,这些时光属于学生自己,他们可以在座位上、班级读书角,甚至在教学楼或校园找一处心仪的空间,读一本心有挂念的书。

为了引导学生坚持阅读,我与他们约定每天可以将自己阅读的内容或读书心得拍照发给我,由我来当他们的监督者和见证者。刚开始有些学生不好意思,渐渐地发给我照片的学生越来越多。于是,我提议每晚在固定的微信群打卡。一开始并不是所有学生都能按时打卡,但我隔三差五便在群里表扬他们,逐渐群里打卡的人越来越多,学生阅读时的语调和感情也更加充沛。课间闲谈时,我也会问学生最近读了什么书,有没有坚持,有没有特别喜欢的书目等话题。通过这样有意识地督促、引导,我们的“书虫队伍”壮大了,还诞生了班级“书虫智囊团”,由他们负责统计大家的每日阅读情况和阅读书目。

记得那是一个平常的日子,我意外收到了“书虫智囊团”自制的阅读清单,让我大吃一惊的是每个学生的名字都在上面,后边还标注了他们近期阅读的书目,看到我难以置信的表情,学生解释道:“有几个同学还没有读完,比如小泽已经选好了阅读书目《小萝卜头》,小田说他喜欢《米小圈上学记》,小史已经开始读《宝葫芦的秘密》……”我当即表示:“没关系,只要拿起书本,什么时候都不算晚。”

叶圣陶先生说,阅读是吸收,写作是倾吐。仅仅输入还不够,还要有输出的场地。于是,我引导学生与书中喜欢的人物对话,介绍书中吸引人的故事,还可以写自己阅读过程中的一些思考。虽然交上来的作业质量参差不齐,但是我明白,只要拿起笔书写内心即可。就这样,大多数学生慢慢坚持了下来。

有了一定的阅读积累,“书虫智囊团”提议组织一次读书分享会,我很赞同并大力支持。我与学生一起确定分享人员、选择时间及分享会的大致流程,就这样第一次分享会顺利开展。至今,我还记得小馨第一次分享的情景,她怯怯地走到讲台上,小声地跟大家打招呼,大家似乎并没有被她所吸引。可是,当小馨开始分享她的阅读书目《皮皮鲁传》时,从人物介绍到故事梗概再到读后感分享一气呵成,之前的羞涩已全然不见,分享结束时教室里响起了热烈的掌声。小馨羞

涩地笑着回到座位。这次分享,让我看到了小馨的另一面。

伴随着清脆的铃声,第一次读书分享会结束了。几个学生跑来说,他们下次也想参与,并且已向“书虫智囊团”报名了。看到他们开心的样子,我想这是阅读给予他们的。

有了一次成功经验,学生的热情越来越高,在这个过程中,学生由之前的紧张羞涩到现在的落落大方,课件制作由之前的一窍不通到现在的运用自如,一切向着美好的方向发展。到目前为止,我们共组织了10余次分享会。

就这样一学年很快过去了,学生的语言表达能力增强了,之前为写日记发愁的学生也会与书中的人物对话,下笔更自如了。阅读培养了学生的批判性思维能力,书中复杂的论证及情节,学生都能边读边吸收,边分析边理解,初步具备了独立思考能力。

根据学生的阅读情况,我们评出了班级“阅世界”小达人,这些小达人不仅可以得到班级奖励,还可以参与学校读书分享比拼,赢得一份未知的幸运——免作业一次、与校长一起合影……

迎着春的召唤,我们再次启程,在成长中阅读,在阅读中改变!

(作者单位系陕西省宝鸡高新凤师实验小学)

钥匙四: 师者示范,书香化人

儿童是一群不断成长的生命个体,6年陪伴,我希望他们成为终身阅读者。这要求我必须以终身阅读者的面貌示人。所以,我自己每年除了阅读和专业相关的书籍外,也大量阅读育儿书籍。我将在书中学到的理论知识与实际相结合,录制了《三步让你真正了解快乐教育》《打骂吼为什么不管用》《孩子写作业到底要不要帮》等微课,帮助家长解决养育过程中的共性问题。对于个性化问题,我通过微信进一步指导家长,我们共同讨论解决问题的方法。通过示范,我将成为终身阅读者的好处和思想传递给了学生和家。

今年我再次执教一年级,拥有了全新的“书苗中队”,我会继续做一个不知疲倦的点灯人,引导学生爱读书、读好书、善读书,让阅读之光照亮他们的美好未来。(作者单位系山西师范大学附属小学)

◎ 特别策划

让阅读之光照亮未来

上



才可能产生较好的读书效应。

“好书”的范围很广,我们对于“好书”的界定不能局限于个人的阅读偏好和习惯,不能只盯着各种考试用书。我理解的“好书”有四重属性:故事性、趣味性、思想性和适配性。“故事性”主要是针对幼儿和小学生读物而言;“趣味性”不是单纯的娱乐性和消闲性,而是书籍既有吸引人的厚实内容,又有能够增进读者“钙质”和养分的精神元素。书籍缺乏趣味性吸引不了读者尤其是中小小学生,但只有趣味性则会影响书籍的品质,没有深刻思想和精神境界打底的趣味性不是真正的趣味性;“思想性”如同食物一样,美味和营养兼备是比较理想的状态。对于书籍来说,“美味”就是“趣味性”,“营养”则体现为“思想性”。“思想性”体现作品的存在价值和教育意义,承载正确价值观和科学精神、人文精神,是读物的“盐”和“魂”;“适配性”即尊重学生认知规律和成长规律选择书籍,一般不能超越学生的年龄、认知和接受能力去揠苗助长。

善读书:掌握方法技巧,提高阅读效率

阅读一般有通读、速读、泛读、精读4种形式,在指导学生阅读过程中选用哪种方法,或者读不同的书用不同的方法,要看个人阅读习惯和对阅读秉持的态度、目的,基于以获取知识为目的的阅读和基于以消闲为目的的阅读是不一样的,阅读所用的时间、方法当然会有所不同。

如果是以学校或家庭为空间推广阅读,教师和家长可以从以下6个方面着手:

一是做好阅读计划。可以一天、一周或一月、一学期、一学年为周期,完成好每个周期的阅读任务。二是营造良好氛围。教师带读、家长陪读都要有融洽、温馨、温暖的阅读环境。三是带着思考阅读。指导学生带着问题去读书,引发学生思考。四是做好读书笔记。不一定要长篇大论,有感动、感悟的地方可以写下三言两语。五是掌握方法技巧。学会读不同类型的书运用不同的阅读方式和技巧,提高阅读效率。六是及时检测鼓励。教师和家长可以利用多种方式检查学生的读书情况,及时给予鼓励、帮助和指导。

学校单打独斗的教育难以成功,学生阅读工作同样如此,家校形成合力,才能让学生在阅读这条路上坚持下去并读有所获、读有所成。(作者单位系广东省深圳市桂园中学)

四把钥匙打开书香班级之锁

□ 高月

愉悦的体验关联起来。

晚间共读:美国诗人史克克兰在《阅读的妈妈》这首诗中写道:你或许拥有无限财富,一箱箱的珠宝与一柜柜的黄金,但你永远不比我富有,我有一位读书给我听的妈妈。每每读到此处,我都会被作者的幸福所感染。为了让生也能把幸福感与阅读联系起来,我设计活动让家长参与到阅读活动中,指导家长在晚间与孩子进行阅读分享,让孩子享受阅读的美好以及父母温馨的陪伴,阅读效果不言而喻。

钥匙二:多样活动,书香醉人

要让学生成为“一辈子的读者”,

阅读兴趣的培养至关重要。我认为,儿童阅读兴趣的养成有4个关键词:信心、持续、分享、成就。

信心。一年级时,为了让学生加快认字,增强自主阅读的信心,我们班开展了“汉字变变变”“生活剪贴簿”“姓氏图烙印”等识字任务群活动,学生轮流上台讲解自己喜欢的汉字的演变,收集生活中识得的汉字,积累在自己的剪贴簿上;了解甲骨文,寻找自己姓氏的图腾,班级掀起了主动识字的热潮。随着识字数量的增加,学生阅读书籍的自信心也越来越强。

持续。我发起了1000本书阅读挑战赛,印制了6米长的阅读记录单,学

“双减”政策实施后,如何有效利用解放出来的时间,通过阅读开阔学生的视野,让学生做回读书郎?当班主任全力推动班级阅读却发现氛围不浓、效果不佳时,该从何处用力?解决这些问题,我认为第一要务是明确底层逻辑:推动班级阅读的目的是什么?通过哪些途径可以达到目的?完成这件事,我具备哪些优势?能不能做得再好一些?回答这几个问题其实很难,对于刚刚开始建立班级课程的教师来说,构建一套班级阅读体系并不是很容易的事情。这不仅是激发学生阅读积极性的问题,关键是班主任要改变教育理念,将阅读当作一门课程来设计,同时还要具备就某一点深入挖掘的能力。我结合自己的经历,谈一谈开展班级阅读的个人经验。

领——搭建阅读体系,建立成长阅读库。

这里的“领”,不仅是班主任或者优生示范引领,更是班主任跳出当下回望班级阅读问题。我们要做的是结合自身能力和学情建立一个实际可操作的阅读系统,包括构建阅读成长体系和学生成长档案库,将零散的阅读行为整体化,将扁平的思想意识立体化。

班主任可以筛选出至少半年的阅读书单,以及每一期班级阅读活动的详细安排、后期阅读成果展示,形成班级阅读课程实施的固定模

享彼此对图书的见解。朋友在一定程度上代替教师和家长,陪伴他们在阅读这条路上走得更远。

成就。每月一次的“阅读明星”评比是学生最期待的一天,在同伴的掌声中,学生增长了自信,阅读给他们的童年留下了美好回忆。

钥匙三:发动家长,书香育人

家庭和学校是教育的两只手,缺少哪只手教育都孤掌难鸣,唯有将师生共读与亲子共读相结合,教育的两只手才能更有力。于是,我设计了“书香家庭”活动,每月挑选一本育儿书,在微信读书上组建读书小队,与全班学生家长共读,再组织家长读书分享会,进一步激发家长的阅读热情。丰富多彩的读书活动不仅培养了学生的阅读兴趣,还将班级氛围渲染得阳光温馨、积极向上。