

实践、理论、科研与教师完整的职业生活

□ 黄津成

教师要走向专业化发展,需要拥有完整的职业生活。教师要获得幸福的职业体验,同样也需要拥有完整的职业生活。在一些教育家型卓越教师身上,我们可以看到完整的教师职业生活的面貌。

那么,完整的教师职业生活应该是怎样的?

在我看来,完整的教师职业生活应该由三部分构成:日常的教育实践、教育教学理论学习、教育科学研究。这三种生活内容在教师职业生涯中的作用不一样,其所占的地位和比重会影响教师职业生活的质量和层次。

教育实践丰富着教师的教育教学经验,通过积累促进教师教育教学水平的提高。但是如果仅靠经验积累,教师的专业发展会是一个非常缓慢的过程。如果把整个职业生活仅仅局限于这一项内容,教师职业层次的提升会比较漫长。

理论学习充实着教师的理论修养,从而提高教师的教育理论水平,使得教师能以理性的眼光看待自己的实践,提高教育实践的自觉性。具有教育实践自觉性的教师,将感性生活与理性诗意追求结合起来,职业生涯是可以多出许多乐趣。

教育科研提升着教师的教育智

慧,帮助教师以智慧的眼光审视和把握教育,成为教育实践中更为自觉、主动的主体。这样的教师是一个实践的 innovator,是一个教育理论发展的贡献者,他们能够更深入体验到教师职业幸福。

在现实中,三个部分递进式的不同组合,形成了教师职业发展三个层次:单纯凭经验的教育实践构成第一层,形成的是经验为主的感性型教师;教育实践+理论学习是第二层,可以造就理性自觉的教师;教育实践+理论学习+教育科研就是第三层,这里可能诞生创造型的卓越教师(专家教师、教育家型教师)。教师职业的理想境界应该向第三层进发,因为它让教师享有更为完整的教师职业生活,达成完整的职业发展历程。

但是,不是所有教师都是如此对待自己的职业生涯和专业发展的。许多教师往往只停留在第一层次的职业生活中,部分教师可以进入第二层次,只有极少数教师能够主动追求第三层次的职业发展,成为最顶尖的那一批卓越教师。

要成为卓越教师,应该追求教育实践、理论学习和教育科研在教师职业生涯中的有机结合。即要在理论学习的指引下提升教育实践水平,在

教育实践中进行教育科研,让自己成为自觉的教育实践工作者,形成自己的教育思想。

卓越教师成长中的教育实践、理论学习和教育科研的结合过程,大体要经历两个阶段。

第一阶段是从理论走向实践。这一过程又要经历三个时期:

一是在实践中碰到问题,没有办法解决时,到书本中去寻找理论帮助。这一时期,实践是一种挑战,理论学习则常常有“临时抱佛脚”的味道。

二是有意愿用理论指导实践。系统进行理论学习后,开始在实践中有意识地运用理论指导自己的实践,在相关理论指导下寻找最优的实践方法和方式,教育实践开始“理性化”。

三是理论与实践较好地结合在一起。能够将不同教育理论流派的观点与自己的实践进行融合,指导自己的教育教学实践,并开始尝试用批判的眼光看待自己所接触的理论观点,教育实践的创新开始显现,个人教育实践理论观点开始萌芽。

这一阶段第三个时期的出现,是理论学习和实践经验都积累到一定程度以后的成果,需要有一段时间的系统学习和一定的教育教学实践积累。

第二个阶段是从实践走向理论。当有了一定的理论积累和实践积累后,教师会在教育教学中开始探索自己的风格与特色,于是就产生了建构自己的教育理念甚至教育思想的想法,开始有意识对自己的教育教学实践和想法进行总结和提炼、提升,以求形成自己的教育知识和教育理论(即教师个人的教育实践理论)。这一时期有两点需要引起教师注意。

第一,要自觉对自己的教育教学实践进行系统反思、批判,找出可以进一步改进、完善的地方,不断促进实践的发展。这种反思是在理论指导下的反思,是在用理论修正自己的实践方法和教育理念。

第二,要保持对教育教学理论前沿的敏感性,不断吸收新理论、新观点,并结合自己的实践和反思,把新观点纳入自己的思想体系中,进一步发展自己的教育思想。

这一阶段的教师还会产生一个重要的变化,就是不再局限于就教育而论教育了,而是不断拓展自己的学习领域,用更多的角度来审视教育教学实践,主动结合学科的专业特点,尝试从文化学、社会学、哲学等多个角度来看自己的教育实践,以期拓宽自己的视野、发展自己的思想。

卓越的教师在追求教育实践、理论学习和教育科研相结合的过程中,一般会呈现出两方面的特质,这是追求职业发展的教师需要关注和学习的。

一是在教育教学实践的微观方面,他们常常观察更为深入、细致,他们力求在细节观照中提高自己处理教育教学事件的能力,发展自己的教育机智、提升自己的教育智慧,不放弃每一个可以优化、完善自己教育教学行为的机会。二是在教育教学的宏观方面,他们会更努力提升自己的眼界,从更长远的角度看教育,厚植教育情怀。有了这种情怀,他们对学生会充满无私的关爱之情。虽然他们也摆脱不了社会现实的制约,但是他们却可以在让人不满意的现状中跳出优美的教育舞蹈。二者在职业生涯中的有机结合,会让卓越教师体验到职业发展所带来的幸福。

或许卓越教师距离我们大多数教师有点遥远,但是在日常的、平凡的教育职业生活中,我们仍然可以不断尝试——让自己的职业生涯多一点理性、优秀的意味,卓越教师也可能就在这个“试一试”的过程中修炼而成了。

(作者单位系浙江省杭州市教育科学研究院)

「唤醒」教师的课程思政能力

□ 任宝贵

课程思政是践行“三育人”,全面贯彻党的教育方针的必由之路。真正把中小学课程思政落到实处,必须遵循中小学课程思政的原则,着力培养教师的课程思政能力。

首先,中小学教师是课程思政的具体实施者,是课程思政的主体,因此,中小学教师的课程思政意识直接影响到课程思政的效果。

要帮助中小学教师养成严格依据党的教育方针以及课程标准进行课堂教学的习惯。党的教育方针是中小学校的总方向,而每门学科的课程标准是学科教学的根本依据。二者的核心都是指向学生的全面发展,良好思想品德养成必然是全面发展的重要组成部分。要引导教师摒弃应试教育的教育观,始终牢记教育方针与课程标准,并严格依据其进行课堂教学,把课程思政渗透于学科教学过程之中。

要帮助中小学教师形成课程思政的意识。中小教师的职责不仅仅是教书,更要育人,而课程思政是育人的必由之路。所以,中小学教师要牢记自己教书育人的职责,在分析教材时注意课程思政元素的挖掘,在教学设计时注意课程思政的有效渗透,在课堂教学中注意课程思政的有效实施,在教学评价时注意对学生的全面评价,形成课程思政的意识。

其次,中小学教师应吃透教材,深入挖掘教材中的思政元素。教材反映了系统的学科内容,也是课程标准的具象化。每门学科的教材中都蕴含了丰富的课程思政元素。在分析教材的过程中,要牢记教材中学科知识技能是显性课程,而课程思政元素是隐性课程。课程思政元素可能蕴含于主题、概念、插图、理论、人物、历史、文化、观点等之中。只要找到了这些课程思政元素,就可以以这些课程思政元素为支点,对教材内容进行重新分析、重新组织,使课程思政元素与学科内容之间建立自然的链接,实现学科教学过程中知识技能教学与思想政治教育的有机统一。在此过程中,有机融入是关键,一定不要把课程思政机械地插入学科教学。

最后,落实课程思政应讲究课堂效率,中小学教师应精心设计教学方案。确定教材中的课程思政元素是课程思政的起点,真正实施课程思政就要把课程思政体现在教学设计上、落实在课堂教学中。因此,精心设计教学是中小学课程思政得以落实的关键,也是实现课程目标、确保立德树人的保证。在教学设计过程中,要做到课程思政的素材来自教材,课程思政的内容贴近学生生活,课程思政的方法润物无声;确保学科内容与思政教育有效统一、学科素养与思政素养同步提升。教学设计过程中,要始终坚持以学生为主体,教师通过设计提问、对话、辩论等丰富多彩的活动,引导学生去主动思考、探究、发现,尽可能让学生自己去领悟,体会思政元素所包含的意蕴,加之教师画龙点睛的点拨,帮助学生深刻领会思政教育的内容,最终实现教学目标的全面有效达成,促进学生的全面发展。

(作者单位系西京学院人文与教育学院,本文为河南省2021年度教师教育课程改革研究重点项目“乡村小学教师课程思政能力培养研究”的阶段性成果,项目编号:2021-JSJJYD-016)

前沿关注

幼儿教师实践性知识发展的内生路径

□ 葛晓红

实践性知识是指教师在教育情境中实际使用或通过行为表现出来的知识,即知道应该做什么和如何做的知识。幼儿教师实践性知识是在应对幼儿教育情境中生成的关于“如何做”的相对稳定的策略性认识体系。既包含可言明的显性知识,也具有缄默的隐性知识特性,表现为幼儿教师实践中的所“知”,反映为洞察力、判断力、决策力。幼儿教师实践性知识决定了教育行为,影响着教育效果,既是幼儿教师个人专业发展的知识基础,也是幼儿教师群体专业地位提升的知识依据。

“建设高质量教育体系”是我国“十四五”期间甚至更长一个时期的教育发展目标。作为对高质量教育体系的政策回应,2022年2月教育部发布了《幼儿园保育教育质量评估指南》(简称《评估指南》)。在《评估指南》的附件“幼儿园保育教育质量评估指标”中,对幼儿教师提出了如下要求:“发现和支持幼儿有意义的学习”“善于发现各种偶发的教育契机,能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境,能识别幼儿以新的方式主动学习,及时给予有效支持”“尊重幼儿发展的个体差异,发现每个幼儿的长处和优势”。这都要求幼儿教师在实践中有精准的洞察力、判断力,有良好的决策

力。因此,幼儿教师的实践性知识成为影响教育质量的关键要素。促进幼儿教师实践性知识的发展,成为提升学前教育质量的抓手之一。

提升幼儿教师对实践性知识的意识

长期以来,幼儿教师并未将实践性知识作为一类知识进行理性审视。幼儿教师的实践性知识是在个人成长经历、专业教育过程中受到各种因素交织影响而形成的带有强烈个人色彩的默会性知识,教师在运用时甚至不加思考,成为一种下意识行为。而这种下意识行为带来的教育影响有利有弊,或是“明知应为而不为”,或是“明知不可为而为之”。若要让教育影响能够对幼儿发展有利,就需要将实践性知识提升到意识层面而加以反思、管理。

教师只有通过反思,才能有效地将实践经验“取其精华去其糟粕”,并加以系统化建构,结合理论成为实践性知识。若不对实践经验进行反思,那么无论教龄多少,教师都只能在较低专业水平徘徊。从表面上看似似乎能够熟练应付日常工作,实质是把所有的复杂情境简单化,用同样的方法去制止幼儿的差异发生,以便减少自己

的精力耗费。如对不同幼儿争抢玩具的行为,教师都通通制止并命令其轮流玩,并未意识到有的幼儿争抢不是缺乏轮流玩的交往技巧,而是物权意识在发展。教师只有不断在复杂情境中解读出幼儿的不同需求、从应对行为中反省自己的目的与成效,将丰富的实践性知识提取出来,才能游刃有余地支持不同幼儿的发展需要。

搭建幼儿教师实践性知识共建平台

教师专业共同体能够促进教师实践性知识的发生发展。利用同伴的力量,让实践性知识在群体中相互碰撞、共生共长。如在教研活动时往往就会看到实践性知识的动态发展,面对同一个问题的解决策略,因为每一位老师的视角与侧重点不同,策略变得越来越丰富、全面、多元。幼儿园管理层应打破班级、年段的界限,让处于不同年级、不同专业成长阶段的教师在交流合作中达成实践性知识的汇聚、传播、创新。除了教研活动外,幼儿园还应支持教师形成各色各样的共同体组织,便于将实践性知识进行共享。

传统的师徒制就是实践性知识共建的一种重要途径。例如在同一班级

两位教师中,成熟教师作为主班教师,在一日生活组织、家长工作等方面进行言传身教,新手教师作为配班教师,通过效仿迅速积累实践性知识,逐步独立应对日常工作。成熟教师在指导中对自身的实践性知识进行提炼,新手教师个人时代背景、学习经历带来的不同理念也会与成熟教师碰撞,激发成熟教师对实践性知识的反思与调整,两者互惠互利。

沙龙类的集会也是实践性知识共建的途径。沙龙比教研活动规模更小、更灵活,教师在其中能感受到更轻松的氛围,从而更加畅所欲言。当观点得到认可时,会强化实践性知识;当观点受到质疑时,会产生思想碰撞,超越个人狭隘或固有的思维框架,有助于检验、修正实践性知识。如今在信息技术的加持下,基于网络平台而进行的各种交流讨论行为更加多元化。

鼓励幼儿教师开展教育实证研究

教师的教育研究也是实践性知识构建的重要途径。在此并未强求教师要模仿专家学者进行超出自身教育教学工作范畴之外的研究,而指的是幼儿教师正在进行或已经进行了的教育教学工作作用一种研究的



范式去审视、整理、组织。幼儿教师适合纳入研究的日常工作有游戏案例观察与指导、教学活动设计与反思、教研活动记录、个别幼儿连续的行为观察记录等。

针对以上日常工作,适合采取的研究范式有教育叙事研究、教育案例研究、教育行动研究,研究的目的在于指向改进教育实践。幼儿教师在对日常工作进行研究的过程中,通过对事件的白描、对白描的内容反复斟酌并加以解释判断,就能使流于经验层面、原本模糊的一些观念、策略浮现到意识层面。教育研究不同于教师平时的经验习惯,有较为严谨的范式,因而能够用研究的规范引导教师思路清晰、思维严谨、行动有逻辑。如此助于教师不断反思、修正、丰富实践性知识,以期面对幼儿时能够从细微点滴之处春风化雨,成长为智慧型幼儿教师。

(作者单位系陕西师范大学教师发展学院)

师训之窗

校本教研“六坚持”

□ 鲜文玉 唐建平

校本教研是促进教师专业发展的重要载体,也是促进学校内涵发展的有效举措,更是推动学校教育高质量发展的有效路径。然而,在日常校本教研中,“主题不聚焦、教研方式单一、教研活动流于形式、研究者无成果意识”等现象较为突出,为提高校本教研的有效性,促进学校教育高质量发展,校本教研应做到“六个坚持”。

坚持方向正确。校本教研是学校教育不可或缺的部分,对学校发展起着重要作用。为此,当下的校本教研必须以党的二十大精神为指引,着力研究教师教学中的热点难点问题,如“跨学科主题学习”“单元整体教学”等,发展学生核心素养,全面贯彻落实国家课程方案、学科课程标准,落实立德树人根本任务,使校本教研有高度。

坚持主题鲜明。不管是学期教研、月教研还是周教研都应聚焦一个主题。如“基于标准的小学数学单元整体教学设计研究”这一研究主题,不仅明确了研究方向和研究内容,还要求研究者以课程标准为依据,对小学数学单元内容进行统整和系统化设计,进而不断提高基于课程标准的教学水平。这样的研究,变零碎研究为主题研究,变浅层研究为深度研究使校本研究有深度。

坚持内容丰富。校本教研应坚持以问题为导向,结合学校实际精心设计研究内容。如“基于标准的小学数学单元整体教学设计研究”,是针对小学数学教师“目标不明确,结构化知识体系不完备”等问题而开展的研究,该研究以单元内容为载体,从单元要素

分析(课标分析、知识分析、教材分析、学情分析)、核心素养分析(单元内容体现了哪些核心素养及素养主要表现),单元整体教学思路(可观察、可测量的单元目标、评价支持教师形成各样共同体组织,便于将实践性知识进行共享)等方面进行分析,引导小学数学教师找准知识点、重难点、生长点和延伸点,形成结构化知识体系,变碎片思维、散点思维为系统思维,使校本教研有长度。

坚持方式创新。学校要创新、丰富校本教研形式,在集体备课、课堂观察、交流研讨等教研活动基础上,以“问题—研究—改进—实践”为路径,以“教学案例”为载体,采取案例剖析、切片研究、实证研究、头脑风暴、学术沙龙等方式,通过思想的碰撞,观点的交锋,资源的共享,让研究者在参与式、体验式、协同式教研中

互动、反思、交流、共享,形成研究共同体,使校本教研有宽度。

坚持民主开放。教育的本质是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。校本教研应坚持营造民主和谐的研究氛围,给研究者搭建学习研究、展示交流的平台,使研究者在敢思、敢做、敢说中体验研究的乐趣,在善于思考、善于实践、善于分享中体会研究的魅力,形成研究自觉和专业自觉。校本教研还应坚持交流合作,与各级教研部门、高等院校等构建研究共同体,通过“专家带动—教师主动—合力推动”,共同推进校本教研扎实开展,使校本教研有热度。

坚持成果凸显。在校本教研中,很多参研教师都能聚焦研究主题,根

据自己的教学经验提出具有参考性和实用性的看法和建议,但是他们往往缺乏成果意识,没有进行很好的梳理和总结,导致校本教研有形无质。因此,校本教研应坚持在主题统领下及时总结提炼,形成研究成果,将好的经验做法应用到教学实践中,推广到其他学段、辐射到其他学科,使校本教研有厚度。

诺贝尔说:“贵在坚持,难在坚持,成在坚持。”校本教研只要坚持方向正确,坚持主题鲜明,坚持内容丰富,坚持方式创新,坚持民主开放,坚持成果凸显,就能使校本教研有高度、有深度、有长度、有宽度、有厚度、有力度,进而推动学校教育高质量发展。

(作者单位系重庆市南川区教师进修学校)