



人口之变要扬其长避其短

□ 王远伟

2022年,我国人口自然增长率为-0.60‰,人口首次出现负增长。消息一发出,便引发社会各界的关注与热议。人口结构变化面临着低生育率、老龄化加剧、流动人口规模持续扩张、地区与城乡人口发展不平衡等多重治理难题与挑战。人口结构是一个社会的基础结构,人口作为社会经济中最基础、最核心的要素,关乎民族和国家发展的基础与潜力,其规模与质量、结构与分布,对教育发展的基本格局及未来走向会产生重要影响。

低生育导致的人口负增长会对教育的供需产生重要影响。从逻辑上讲,生育率的降低首先会使幼儿园和义务教育的规模缩小,然后传导到高中和大学。因此,未来我国受教育人口数量将总体呈波动下降态势,学龄人口总量将波动状进入持续负增长。

教育适龄人口的减少,将会在可预期的未来对我国体量巨大的教育体系产生影响,一些学龄人口急剧减少地区的教育设施和师资等面临闲置、重置问题。但各地区、城市、城乡人口增减幅度又存在明显差异,以京津冀、长三角、珠三角三大都市群为代表的东部沿海地区,可能因流动人口、求学人口的大量迁入在一定时期内仍表现为教育资源紧张。此外,人口负增长只是一种长期发展趋势,不是人口直线式、无波动的降低,教育适龄人口的变化更是如此。例如,虽然小学、初中毕业生数在2010—2020年呈现总体减少态势,但是在小学阶段2020年比2015年增加了200万人,

在初中阶段2020年比2017年增加了130万人。

而从受教育者教育需求来说,人口减少导致的教育人口减少表面上看会使各级各类学校入学难度减轻,入学、升学压力降低。但从现实看,学生及家庭的教育需求与教育供给的矛盾短期内可能难以缓解,甚至在一些方面会出现更复杂的矛盾。如受教育人数减少会使得受教育者选择性更强,对教育质量和今后发展的要求与期望会更高,“择校”现象、职业教育招生困境、校外培训等诸多问题可能会进一步强化。

因此,在未来可预测的长时期内,将表现为教育资源总量过剩与结构性不足同时并存的现象。目前存在的主要问题是各级政府主管部门、各级学校是否有专门的机构、人员进行针对性的预测、研究及应对,更需要提前预警和设计处置方案。

与此同时,人口社会结构的变化给教育及受教育者带来的影响也是非常直接的,其影响也会更长久,主要体现在三个方面:一是生活在单亲家庭、再婚家庭、分隔家庭(父母一方长期外出,子女仅与父亲或母亲居住)这样非传统型双亲家庭的青少年学生占比较高,今后这一占比还将继续提升。我们对385位高中生的调查数据显示,单亲家庭的学生占到了17.3%,还有16.2%的学生只随父母一方居住;二是家庭中孩子数量的减少与父母对教育质量、孩子发展前途的更高要求是同步变化的。对优质教育的需求会进一步提升,这也对质量相对不足的

现实教育体系提出了更高挑战。三是家庭抚养比上升使得相当多家庭面临每一劳动人口负担的受教育人口增多的问题,使他们能够承受的教育负担能力有所降低。

回顾人口结构的已有变化情况,预测人口结构的未来变化趋势,我们要从扩大人口结构变化对教育影响的良性方面减弱其负面影响进行决策和应对,可以从以下几方面下功夫。

一是创新教育制度政策,促进教育质量提升。教育质量提升的根本是有充足的教育经费支持。教育具有明显公共产品属性,政府是教育投入的主体和主导力量,在此基础上健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的机制,提高企业、社会和个人多渠道的教育投入,以增加全社会的教育总投入。建立政府、学校、社会、家庭全面参与的协同育人机制,促使社会各界形成合力,共同建设良好的全社会育人生态。

二是建立教育人口与教育资源配置的预测研究、预警工作机制。要对人口变动、受教育人口结构及变化等相关数据组建从中央到地方的专门机构、专门人员,由他们进行相关研究和预测,让各级教育管理部门、各级学校及时准确掌握教育人口信息,设计包括招生、教育布局、升学和就业等应对方案。同时,教育资源的配置也需要针对教育人口变动信息做好未雨绸缪,教育规划部门应根据学龄人口的预测数据提前做好教育资源配置,既要合理弥补教育资源供给缺口,也要考虑

如何消化过剩的教育资源。

三是建立更包容的教育体系促进教育优质均衡发展。加快推动城乡教育一体化发展,把教育发展作为乡村振兴的重要环节,给予重点倾斜、扶持发展,进一步完善以“乡村教师支持计划”为代表的乡村教育支持政策。同时,健全对家庭困难学生、特殊家庭学生、随迁子女、留守儿童、资助体系,完善针对特殊地区(民族地区、边远地区、相对落后地区或不发达地区、教育发展困难地方)的教育帮扶机制和教育对口支援制度。

四是重视未来家庭结构变化对教育优质均衡发展的影响。未来家庭结构可能进一步小型化和非常规化(单亲家庭、离异重组家庭、非血缘家庭等)发展,少子化进程成为总趋势,但又存在各级教育适龄人口、学生数量剧烈波动的短期变化。因此,未来教育的发展应尊重学生入学的多样性、个性化、选择性需求。降低各级教育(尤其是义务教育阶段)个人家庭教育支出负担,分层次、分需求、按能力进一步合理化家庭的教育支出,进行人性化调节和引导。

五是扩大教育选择空间赋予学生及家庭更多自主选择余地。如学生择校行为、复读现象、借读现象等虽然会产生负面影响,但也应该看到在具有一定合理性,是满足学生个性化、多样性和适应性发展的教育需求,是提升受教育者及家庭教育满意度和教育投入积极性的必然选择。在今后家庭结构小型化、少子化和人口向大都市圈、城市聚集的背景下,社会公众对教育质量、教育类型需求会更加多元。因此,我们需要进一步思考以往限制教育选择的倾向是否具有可持续性,是否有利于未来的人才培养。
(作者单位系华中师范大学教育学院)

决策者说

一级带着一级干 党建融合新作为

□ 宋奇志

党建引领教育高质量发展。近年来,陕西省商洛市教育系统号召各级党组织、党员领导干部和无职党员奋勇争先,引领全市中小学狠抓精细化管理,探索形成了一套涵盖学校行政、教师、学生、教学、安全、校园、后勤等完整规范、别具特色的“党建+”学校精细化管理体系。全市教育系统525个党组织6000余名无职党员狠抓融合、精细管理,一级带着一级干,在推动党建与教育教学融合发展中展现新作为,迈出教育高质量发展的步伐。

建强培优党组织,为实现学校精细化管理奠定组织基础。全面加强学校党组织体系建设,围绕“抓融合、促管理”核心要求,让党组织关系与发展实际相匹配、党组织设置与管理需求相匹配、党组织考评与激励导向相匹配。

理顺组织关系,确保党建教育体系顺畅。将全市基层学校党组织关系全部划转各县(区)科教体局党委统一管理,全市教育系统525个党组织全面理顺了隶属关系。商洛市为强化管理,在各县(区)设立了党建指导中心,配备专职副书记、党建指导员主任、党务干部41名,确保党的组织和党的工作实现“两个全覆盖”。

创新组织形式,推动学校管理从细从实。精心指导全市教育系统调整建立党支部96个、党小组203个,坚持把支部建在教研组、学科组、年级组和名师工作坊,实现了党组织引领学校管理见实效;坚持把党小组建在宿舍、食堂、安全管理等环节,实现党组织引领学校管理精细化。

完善考评机制,激励党组织开拓进取。指导各县(区)进一步修订完善县域中小学党组织实绩考评制度,把“党建+”学校精细化管理的工作标准作为考核性考核指标,纳入党建年终考核,充分调动各级党组织抓学校精细化管理的积极性,真正把党组织优势转化为学校规范管理优势。

抓强党员领导干部,发挥好推动学校精细化管理的“头雁效应”。督促党员领导干部认真履责,用三项机制推动党员领导干部在抓党建、促教育发展中发挥示范作用。

建立市县校分级包抓机制,确保学校精细化管理工作责任真正落实。县级党员领导干部包抓县(区)和市直教育单位,科级党员领导干部包抓镇(办),各学校党员领导干部包抓处室和责任人,定期深入联系包抓单位调研检查、研判座谈、检查指导,以上率下,三级联动,确保学校精细化管理工作贯彻到底。

实行书记委组长分层包抓机制,推动学校精细化管理全覆盖。以基层支部为单位,支部书记总揽学校“党建+”精细化管理工作,支委委员分管领域管理工作,党小组长带领党员落实具体岗位职责,工作责任向下覆盖、学校管理向下细分,层层负责、人人担事,确保学校精细化管理责任无空白、工作全覆盖。

落实党员领导干部包抓包干机制,引领学校精细化管理工作见行见效。全市教育系统1000余名党员领导干部带头研究、部署和推进县域、学校“党建+”学校精细化管理工作,带领广大党员和教师在学校精细化管理责任区、服务岗上践行标准、示范打样,成为名副其实的“领头雁”。

开展无职党员设岗定责,发动全体党员在学校精细化管理中履职尽责。为所有无具体领导职务的一线党员设定岗位和履责标准,完善党员考评制度,建强发挥作用平台。

精准设岗,实现学校精细化管理网格化。全市教育系统各教学单位在学生关爱、教研教改、师德师风、舆情监测等8个方面设置党员实践岗位;各非教学单位在政策宣传、信访咨询、技术示范等7个方面设置党员服务岗位。学校按岗设岗,无职党员自愿申报,党组织统筹调配,划分责任区、制定公示牌,推动校园管理延伸到最小单元。

科学考评,激励全体党员立足岗位担当作为。将无职党员设岗定责考评纳入现有的“党员积分评星”制度,实行量化积分、月季考评,将结果运用与各种评优评先接轨,树立干事、重实绩的鲜明导向,激励全体党员积极参与学校民主管理、推动学校精细化管理。
(作者单位系陕西省商洛市教育局党组书记、局长)

人口之变对区域教育的影响①

科学研判,防患于未然



如何应对人口变化带来的影响

□ 乔锦忠

基础教育实行以县为主的管理体制,对于县级政府而言,科学谋划教育事业的发展既是法定责任,也是关涉区域整体发展的重要部署。为辖区内居民提供数量充足、质量可靠、布局合理的公共教育服务离不开合理规划和科学决策。2022年我国人口进入负增长时代,学龄人口是区域教育规划的基础,随着一些地区出生人口的减少,县级政府有必要重新审视教育发展规划,重新布局学校点位,教师编制和办学条件标准等重要事宜,以应对人口变化对教育发展带来的影响。

通过立法明确学校布局标准,最大程度保障人民利益。当前义务教育阶段主要以优质均衡发展为目标,对于多数县域而言,一方面巩固基本均衡的压力仍然存在,另一方面人口向县城集中的趋势仍在持续。未来一些地区随着学龄人口的减少和城镇化的继续推进,学校布点可能还会进一步向城镇集中。学校布点调整

是重要民生,地方政府在决策时既要遵循程序有法可依,又要广为宣传让大家理解政策,知晓形势。最重要的是在学校布局调整时,还应出台相应的配套政策为农村家庭实质性减负,如提供免费或低价接送学生的班车等,最大程度保障人民的利益。

系统优化师资配备,提高资源利用效率。在一些县域师配备城乡不均衡问题较为严重,一方面城区学校限于编制限制师资短缺,不得不招聘代课教师;另一方面乡村学校又因为规模萎缩,存在一定数量的多余教师,生师比相对较高。随着一些地区出生人口的减少,师资配备不均衡问题将更加突出。

优化师资配备首先要先解决存量问题,严格按照办学条件标准进行师资配备,对教学点和小规模学校应按照较高标准进行配备,对于有特殊需求的儿童在经费上也应按照较高标准拨付。但乡村小规模学校和教学点也应严格执行办学条件

标准,不允许标准之外的占编教师沉淀在乡村,形成资源浪费。

另外,县城学校特别是小学阶段的代课教师问题需要引起高度重视。中西部一些地区的县城,产业结构单调,财政能力普遍不强,经常出现有编不补的情况。未来随着城镇化的不断推进,农村人口会继续向城区转移,一方面要根据生源变动情况及时把农村超编教师补入城区,另一方面也应在财政能力允许情况下及时补充编制,缓解城区教师短缺问题。当然,在人口变动较大时期存在少量代课教师也是无奈之举。

及时引导预警幼儿园做好未来发展规划。对于人口净流出地区而言,未来应采用收缩型教育发展战略。新生儿减少最先影响的是学前教育,未来政府在学前教育的补贴投入压力会变小,一些民办园会被淘汰。政府应对可能出现的幼儿园倒闭提前进行预警和引导,尽可能为投资者减少损失,鼓励他们转向养老

区域观察

三步破作业提质之困

——江西省南昌市东湖区优化作业设计与管理的区域探索

□ 王露 汪智慧

开展作业设计研讨,根据具体学情圈定必须完成的基本作业。扬子洲镇八一嘉实小学教育集团由东湖区5所镇、村小学组成,学生学习基础薄弱,教师在设计作业时就有意识偏向基础目标的达成。而像豫章小学教育集团这类城区名校,相对而言学生基础扎实,教师则有意识偏向高层次目标的达成。通过分片使用“作业清单”,让不同层次的学生都能“吃饱、吃好”。

基于此,我们通过“设清单、给工具、分片研”的方式解决现实遇到的问题。各学科教研员以教学目标与作业目标为导向,设计出“作业清单”,以此为工具帮助教师筛选符合学科目标的作业,剔除与学科目标无关的作业;按照学情就近原则我们将全区学校划分为4个片区,分片

再是负担。要设计出这样的作业,不能仅靠教师一时的灵感,还需要教师拥有深厚的专业功底。

为此,东湖区开展了多轮作业设计培训。我们根据功能不同将作业分为课时作业、单元作业、实践作业……再针对不同类型的作业进行实操训练。培训后教师转变了作业观,自觉将作业与教学、评价、学生发展等进行关联。邮政路小学教育集团青年教师万瑾在参加南昌市作业设计大赛时,设计的语文四年级上册第六单元复习作业——“乘‘作业号’列车,追忆童年笑与泪”,以“童年的动画片”“童年的游戏”“童年的滋味”“走进他的童年”为系列主题,编写出单元纸笔作业。新颖的作业形式增添了学生做作业的新奇感,激发了一关一关注前闯的冲劲。

不仅如此,我们组织教师参加作

业设计大赛,将有效提升学习效率,深受学生喜欢的作业集结成册,供大家参考。各学校也通过微信公众号晒出教师创编的一些卓有成效的作业,实现作业的共建共享。

第三步:合力增效。新课标颁布后,我们认识到“双减”背景下作业治理不仅是课后阶段的作业改进,而且涉及课堂教学的科学调整与深度改革,需要课堂教学设计与课前、课中、课后作业的相呼应,需要具体教学内容的若干课时分配之间的相呼应。充分考虑两个“相呼应”要解决的是单元整体形成合力,提升学生核心素养。

基于这样的认识,我们开发了新的工具:单元设计导图、单元学习任务群清单、单元作业规划图等。这些工具帮助教师建立起单元整体概念,形成单元整体备课及结构化作业设计思路。借助工具教师对应学习任

务设计相应的课前预习、课后巩固和拓展作业。拓展作业大多是贯穿整个单元的长作业,以真实情境下的真实问题为载体,学生完成作业的过程就是运用所学知识解决问题的过程。如小学语文学科中心组教师在学科教研员的指导下,将语文教材四年级上册神话单元的教学和作业进行整体化设计,以“我们的神话节”为主题,串联起7个学习任务群,对应学习任务群设计了为神话人物画像、为神话情节插画、排演神话故事等长周期作业。一系列作业的前呼后应,学生在实践中对神话人物有了更立体、更全面的了解与把握。

作业以素养立意,紧扣单元核心概念,指向思维迁移与创造。单元整体规划,教学与作业设计紧密关联,让教师教学有落实,学生学有进阶。从聚焦“量”到关注“质”,从设计好一次作业到系统设计单元整体作业,以高质量的作业设计为支点撬动课堂质量的有效提升。东湖区在作业设计与管理持续实践中,有效实现了区域层面学科教学的减负提质,让教学与学习迈向新高度。
(作者单位系江西省南昌市东湖区教师发展中心)