

# 湖北秭归：巧用“加减乘除”提升教师幸福指数

□本报记者 黄浩

湖北省秭归县第一实验小学教师张静，最近被学校大家庭“暖到了”。

作为一名二胎妈妈兼班主任，张静曾一度面临“崩溃”。一边要照顾家庭，另一边还要与班上54个孩子“斗智斗勇”，焦头烂额的她陷入了“无止境的自我否定之中”，好几次在办公室里偷偷流泪。

但很快，张静的焦虑被“看见”。细心的校长韩勇主动找到她谈心，告诉她如何抓大放小、合理规划时间。在一次公开课磨课加班之后，韩勇悄悄在张静的笔记本上写下“早点回家”4个字，令她心头一暖。

关心教师身心健康、关爱教师家庭生活、关注教师职业成长、关怀教师特殊群体、关切教师待遇……近年来，秭归县想方设法提升教师幸福指数。今年三月份，该县教育局特别印发《秭归县关心关爱教师十五条措施》，提出一系列实实在在的举措，力争让教师“在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感”。

“这十五条关心关爱教师的具体措施在‘加减乘除’四个方面做足文章，我们期待在持续落实十五条中真正提升教师幸福指数，让教师安心从教、舒心乐教。”秭归县教育局党组书记、局长李双红说。

## 加关注

“加关注”，让秭归教师感受温暖。秭归县

通过实施安心工程，建设教师周转房500余套，满足乡镇教师住房缺口，发放教师住房补贴750多万元。

2012年入职驻香港部队秭归希望小学的教师周楚，起初住在素有“秭归小西藏”之称的磨坪乡，那里气候恶劣，每到冬天天寒地冻，还经常没有水用。周楚还记得，当时的工作生活环境相当简陋。两层20世纪七八十年代闲置的教学楼就是全校教师的集体宿舍，一间还挂着黑板的旧教室用木板一隔，就成了他集会客厅、厨房和卧室功能于一体的宿舍。

“这样的‘一室一厅’既没有自来水也没有卫生间，老师们的生活很不方便。”周楚回忆道。

近年来，这些记忆中的画面都成了历史。为了改善老师们的住宿环境，秭归县政府在学校投资新建了一栋四层的教师周转房，会客厅、卧室、厨房、卫生间一应俱全。为解决用水难题，教育部门为学校开凿了两个蓄水池，在宿舍配置了热水器，确保教师在冬天也能用上热水，彻底解决了乡镇教师住宿难题。

住在新房里，周楚高兴地说，我们的工作、生活环境发生了巨大变化，幸福指数也明显提高。

安居问题解决了，秭归还全面落实工会福利政策，每年用于教师健康体检费250余万元。教育局帮助协调解决教师子女入托、入学等难题。建立“教工之家”，为教师子女设立活

动室，提供哺乳、学习等场所，解决教师上班期间的家庭困难。建立教师慰问长效机制，以重阳节、教师节、春节等节日为契机，对退休教师、困难教师等开展慰问，推行“孝亲日”“亲子日”“陪考日”等暖心假日。

“对于行动不便的老教师，学校领导带领老师上门慰问，关爱他们的退休生活。对于生活因病因灾发生变故的困难教师，学校除积极为他们争取政策，改善生活困境外，还通过谈心谈话等形式为老师打开心结排忧解难。”该县郭家坝镇中学退休教师杨有信说。

## 减负担

各类迎检、创建、进校园活动挤占了教师的教学时间，“双减”后教师工作时间延长，压力增大，近年来，“为教师减负”一直呼声不断。要真正落实为教师减负，地方教育行政部门需把好关。

在“加关注”的同时，秭归教育局着力为教师“减负担”。为了让教师尽量少被非教学事务所扰，教育局统筹规范社会性事务进校园，合理安排专项检查、城市创优评先、教育宣传等任务，杜绝与校园无关的活动进校园。全面梳理、整合教师常规工作，统筹规范精简报表填写、各类会议等工作，大幅压减压缩不必要的各类活动，优化时间安排，切实避免中小

学教师参加无关培训活动，进一步减轻中小学教师负担，营造教育教学良好环境。

“教师的非教学工作负担越来越轻，让我们有更多的时间和精力研究教学、辅导学生、照顾家庭。”县第一实验小学姜勇老师说。

## 乘动力

关爱多了，负担少了，获得也更多了，这是秭归县归州镇初级中学高级教师王智勇的真切感受。1995年参加工作的他感觉不仅更轻松了些，钱袋子相比之前也慢慢“鼓了起来”。从2020年开始，王智勇与其他教师一样，公积金与当地公务员标准正式看齐，绩效工资也有了较大的提高。从去年开始，他还享受每天10元标准的工作餐补。

这得益于秭归县“乘动力”的举措。近年来，当地完善并落实教师绩效评定制度及激励机制，财政每年投入1.2亿元落实教师餐补、绩效工资等，保障教师工资待遇不低于本地公务员水平。

同时，为了助力教师专业成长与教育优质均衡发展，该县2500余名教师参与“县管校聘”管理改革，每年交流轮岗、跟岗学习教师100余人，各类研训学习累计达1万余人次。

2022年，宜昌市教育局在归州镇初级中学选择了12名教师与宜昌市伍家岗区的几所特

色学校进行为期3年的城乡交流活动，交流与跟岗回来的教师现今都成了教学骨干或走上了管理岗位。

曾经几次参加“国培”线下学习和乡村教师访名校活动的王智勇，最近几年多次前往南京、武汉交流学习，他坦言“这一类培训对我的发展帮助真的很大”。

## 除忧虑

加关注、减负担、乘动力，还须“除忧虑”。为此，秭归定期组织教师代表、校级管理者代表、教育系统“两代表一委员”召开座谈会，了解教师的需求；打造一支心理健康咨询教师队伍，确保专业化心理健康咨询教师覆盖到全县各中小学，创建心理健康咨询室70多个；学校班子每学期与每名教师至少开展1次谈心谈话，与教职工开展谈心交流，疏导教职工心理压力，舒缓教职工忧虑。

一系列关心关爱措施，让教师吃下“定心丸”，没了后顾之忧，工作热情也更加高涨。

“我们坚持以广大教师最关心、最直接、最现实的利益问题为突破口，实施一系列关心关爱措施，建立健全责任明确、措施有效、制度完善、保障有力的关心关爱机制，强化对教师的人文关怀和组织关爱，最大程度地满足教师对美好生活的需要。”李双红说。

## 第二届全国科学幼小衔接高峰论坛在京举行，专家呼吁——

# 为儿童搭建幼小顺畅过渡的阶梯

□本报记者 黄浩

“每天只知道玩，要不要报班？”“总是磨磨蹭蹭的，做什么事都不专心，看你上小学了怎么办！”

“幼儿园里老师啥都没有教，简单的加减法都不会，小学会不会跟不上？”

焦虑、担忧，几乎是大部分家长在孩子面临幼升小时都会产生的情绪。现实中，通往幼升小的道路上，退园上培训班、家庭加码训练等家长“抢跑”行为也不鲜见。

幼小衔接是幼儿园与小学相互呼应的过程，是儿童学习发展的自然过渡和延伸。只是，这种过渡和延伸如何更从容、更科学？这是家长、幼儿园及小学都在关注并期待解决的难题。日前，由中国教师报主办、巧问教育协办的第二届全国科学幼小衔接高峰论坛在京举行，与会专家围绕“科学幼小衔接的路径与策略”这一主题分享了观点与各自的实践探索。

## 走出过度“关注学习”的误区

幼升小需要做人学准备成为共识，但对于需要做何种准备，家长、幼儿园与小学等各个主体的认识并不一致。

北京教育科学研究院早期教育研究所所长、研究员苏婧进行的一项调研结果显示，大多数家长在儿童的入学准备方面存在不少认识误区。

在“家长最期待幼儿园能为孩子做的工作”调查中，“培养孩子的学习习惯，如专注力、倾听能力等”“培养孩子身体运动能力，如跳绳、跑步等”“让孩子提前学习小学知识，如拼音、计算等”等选项位居前列。

“家长存在片面看重小学知识储备的现象。”苏婧说，“学前教育的核心任务是为儿童一生的发展奠定基础，这一基础并不单纯体现在知识的多寡，更体现在情感、态度、学习能力、良好习惯、社会适应能力等方面。”

其实，焦虑的不只是家长，中国科学院第三幼儿园园长刘乐琼在对部分幼儿的访谈中发现，有不少幼儿同样表达了对上小学的担忧。

“幼儿提及频率最高的是学业压力，对写作业、考试、小学教师缺乏正确的认识，导致产生焦虑。”刘乐琼说。

尽管家长让孩子提前学习的意愿强烈，但幼儿园教师及小学教师都认同小学应该开展“零起点”教学，反对在幼儿园开设拼音、算数等小学课程，由此导致家长与幼儿园、小学在幼小衔接上的理念上产生隔阂。

“行政管理、校长、园长、教师均认为幼儿园、小学家长观念不科学是幼小衔接不畅的最主要原因，即家长过度关注学习方面的准备与适应，而忽视衔接过程中儿童的全面发展。”北京师范大学学前教育研究所所长、教授洪秀敏说。

在矛盾的另一面，幼儿园与小学之间也在幼小衔接上存在衔接不畅的诸多难题。洪秀敏主持的一项超过8万名包括家长、教师、园长、校长等各方主体参与的调研结果显示，七成以上小学教师认为幼儿园的人学准备工作并不充分；而实践证明，幼儿园教师在入学准备教育方面确实存在困难。

“家长、教师、园校间协同不畅阻碍幼小衔接开展。”洪秀敏说，实现科学衔接的关键是，我们必须反思：幼小衔接的主体究竟是谁？

## 画出协同育人的“同心圆”

幼小衔接是一项系统工程，洪秀敏表示，为最大程度确保教育的一致性与连续性，幼儿园、小学及其他利益主体需要搭建连贯一致的教育阶梯以帮助儿童顺利完成教育过渡。

苏婧的建议是，家庭与幼儿园两个教育主体之间要经常性地开展对话——家长了解和参与幼儿园教育并获得支持；幼儿园全面了解幼儿所在的家庭教育状况和需求，并对幼儿园教育和管理进行有针对性的调整。

“两个教育系统间自然形成协同效应，不仅有利于幼儿园教育系统的完善和提高，也有利于家庭教育系统的健康发展，最终促进儿童的健康、快乐、和谐成长。”苏婧说。

在画出协同育人“同心圆”的过程中，需要引导家长科学参与衔接教育，同时还需教师努力提升自身的育人能力。

如何让幼儿园教师“更专业”，是与会专家共同关心的话题。刘乐琼提醒教师，面对家长、幼儿与小学教师的期待，幼儿园教师是时候“把一直在做的事情系统化、科学化、合作化，让入学准备的目标实现的过程及效果看得见、摸得着”。

洪秀敏从“建立联合教研制度”层面提出建议，“建立幼小衔接专题教研组，定期开展教研活动，组织幼儿园和小学教师围绕儿童发展、课程、教学、管理等方面建立学习共同体”。

徐州幼师幼教集团理事长徐剑媚表示，做好幼小衔接的工作，可以通过项目式、情境式、访谈式、榜样型培训活动，给教师一定的抓手，并通过出台系列课程方案，让教师知道如何真正做好幼小衔接。

“比如在家长的高期待下，教师如何分辨‘学习准备’和‘小学化倾向’，如何培养幼儿的‘前书写能力’，这些小事都需要教师认真研究。”徐剑媚说。

## 给孩子好玩的入学引导课程

浙江省教育厅教研室附属小学副校长林志超每到开学季，都会看到这样的现象：许多

一年级小朋友哭哭啼啼，不舍得离开父母，不愿意到学校，不愿意进课堂；有的孩子在上学一周甚至一个月后，都未能很好地适应学校生活。

为了让儿童积极愉快地融入校园生活，浙江省教育厅教研室附属小学创设了特别的新生入学课程，通过主题化活动编排、儿童化适应引导、协同化支撑教学、游戏化学习过程四个维度，为儿童的未来发展“扣好人生的第一粒扣子”。

例如在主题化活动编排中，学校在孩子入学第一周的5天分别设置“校园初体验”“校园学习会”“校园大探索”“校园一天创”“校园我爱你”五大活动，让孩子认识自己的老师、结识身边的朋友、熟悉所处的校园、学会基本的礼仪等。

“解决幼小衔接重点、难点的最佳思路就是创设一种智能化、操作化、高结构化的辅助课程，为儿童搭建顺利过渡的阶梯，提升儿童学习能力、转变儿童学习方式。”中国教育科学研究院研究员李忠忱说，幼儿园幼小衔接课程的基本形态必须是动手操作，要具有发展思维的教育功能。

北京第六幼儿园正在进行这样的实践。该园聚焦学习品质培养，构建“会玩”育人体系，打造“会玩”衔接课程，依托生活课程、游戏课程、活动课程等三类课程，帮助幼儿全面做好入学准备。

园长周永革介绍，在该园游戏课程中，教师会与孩子一起开展有趣、有挑战的游戏活动，来激发孩子主动探究的愿望。比如孩子们喜欢孙悟空的筋斗云，教师和幼儿就一起开展“做个腾云驾雾的筋斗云”活动，让孩子自己动手在游戏区做起能荡秋千的筋斗云、能装好多人的筋斗云玩具等。

“幼儿园应充分理解和尊重幼儿学习方式和特点，把入学准备教育目标和内容要求融入幼儿园游戏活动和一日生活，支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验等方式积累经验，逐步做好身心各方面的准备。”周永革说。

以儿童为中心凝聚各方主体，引导家长科学参与衔接教育，提高教师双向衔接教育胜任力，建立健全幼小双向衔接制度……专家认为，这是实现科学幼小衔接的必由路径。在洪秀敏看来，所有的努力只有一个标准——“儿童的最大利益应成为对儿童的教育和指导负有责任的人的指导原则”。

“这些尝试都在试图回答：我们期待培养什么样的儿童？”

也许正如刘乐琼所说，“将来，他或许是个跳绳高手、吃饭高手、背书包高手、排队高手、削铅笔高手、做计划高手、讲故事高手……总之，我们希望他离开幼儿园时是带着‘高手’的荣誉感和自豪感踏入小学的，这样或许才是真正为他们的终身发展做准备”。



图片新闻

## 河北广宗：劳动教育促成长

近年来，河北省广宗县各中小学校开设了烹饪、手工制作、清洁整理、家电维修等多样化劳动实践课程，通过课堂教学、实践体验、技能比拼等方式，提升学生的劳动实践能力，让学生体验劳动快乐。图为4月7日，广宗县西关小学学生在劳动课上学习包馄饨。

(王垒/摄)

# 未来学校新形态系列论坛聚焦“课程组织形态的重构路向”

**本报讯** 日前，“未来学校课程组织形态的重构路向”全国专题论坛在江苏省无锡市协和双语学校举办，本次论坛由教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所主办。论坛从理论与实践对话、中国与国际对比的双重视野展开，主要探讨了未来学校重构的基本维度、重构方案以及中国和国际两种课程形态的实践样本。

华东师大基础教育研究所所长、教授李政涛在线上发言中表示，以课程组织形态为载体意味着无论是学校与社区融通，还是智慧学习空间的打造，都需要依托不同组织形态的课程，借助不同形态的课程，实现学校与社会融通的课程化，实现智慧学习空间的课程化。

华东师大国际与比较教育研究所所长、教授彭正梅在报告中提出，未来教育的新思路是在“生态正义、政治正义、社会正义、个体正义”的基础上建构天下课程，而生态文明时代教育有四个维度，即道德维度、社会维度、政治维度、生态维度。江南大学人文学院、教育学院副院长、教授伍红林从跨学科主题学习的溯源、内涵、落实、困难四个方面展开，指出课程的组织形态迈进了以国家课程（各类学科课程）为主，深化基于国家课程的跨学科主题学习课程开发的新时代。

江苏省教育科学研究院研究员成尚荣认为，未来课程应该坚持五个基本原则：一是坚

持全面发展，五育融合；二是面向全体学生，因材施教；三聚焦核心素养，面向未来；四是增强课程综合，注重关联；五是变革育人方式，加强实践。他提出新课程走向未来课程组织形态要考虑五个变量：时间变量、空间变量、学习方式变量、工具变量、关系变量。未来教育要形成对学生的五种新认识：知识的劳动者、精神的劳动者、思想的劳动者、情绪的劳动者、智慧的劳动者。

无锡市协和双语学校校长林旭、上海市复旦初级中学校长湛宣进、成都市实验小学校长李蓓从学校实践层面分别介绍了关于未来学校课程架构和学习形态的探索与思考。

林旭表示，学校未来课程将围绕本学科、跨学科、超学科三种形态进行国家课程校本化、跨学科课程协同化、超学科课程国家化的探索。学校下一步将建设未来教育中心，进一步在教育空间和学习形态上深度探索。湛宣进以学校书屋书店的学习场景创设为灵感，建构了洞穴式、萤火式、山頂式、水源式四大学习场景，提出应根据丰富性、多样性、选择性要素来建构课程体系。李蓓结合学校“大课程”体系与育人实践成果，提出未来学校建设要从国家宏观层面领会“课程变革”，从各级政策文件领悟“课程变化”，在行动上要从问题出发全域领导“课程改革”。

来自全国各地的专家、校长、教师等300余人参加了本次论坛。（韩世文）