

课程图说

五位一体的“走心德育”

□朱一兵 李林



心理健康教育蕴含着丰富的德育资源,在探索德育课程体系的道路上,湖北省武汉市第十九中学通过心理学的层层渗透,不断滋养德育这块沃土,打造“走心德育”综合课程。学校对德育课程总目标进行分解,确定分级目标,同时细化各年级的具体操作要点,以此作为评价标准,指导学生养成良好的行为规范和道德基础。

“走心德育”的分级目标包括:高一年级主要培育学生做规则的学习者和践行者,启蒙学生生涯发展意识,引导学生热爱学校文化,初步培养学生“对自己负责、对家庭负责、对集体负责”的情怀;高二年级主要培育学生做规则的实施者和管理者,指导学生制定生涯发展路线图,以优秀教师为榜样进一步理解学校文化,逐渐培养学生“对他人负责、对公众负责、对社会负责”的情怀;高三年级主要培育学生做规则的示范者和制定者,引导学生明确生涯发展路径,树立成才报国的理想,加强理想信念和责任使命教育,全力塑造学生“对国家负责、对人类负责、对自然负责”的品格。

“走心德育”的内容体系主要包括

两方面:一是落实教育部《中小学德育工作指南》提出的“德育内容”——理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育;二是构建校本德育体系,按照省级示范校办学整体要求,根据各学段学生的不同特点,结合每个月不同的德育题材,编制出“三年六期系列主题教育活动”。

学校从课程开发的源头对德育课程进行整体布局,积极探索德育课程的体系化建设,将德育工作贯穿于课堂教学、德育活动、文化建设、家长学校和综合实践中,构建起方案系列化、载体多样化、形式灵动、内容鲜活的德育课程结构。

学科整合德育课程。学校开展丰富的学科整合德育课程,包括“认识自我”“学会学习”“人际交往”“情绪调适”“生涯规划”“社会适应”等内容,目前已经成了一套较为成熟的课程体系。

主题活动德育课程。学校始终将德育贯穿于教育教学全过程,将适合学生特点的德育内容有机融入日常教育教学活动中。一年一度的心理健康周、校园歌手比赛、班级篮球赛、拔河

比赛、演讲辩论、五四诗会、精神家园杯作文竞赛等丰富多彩的社团活动及学科活动,构成了学校积极健康向上的文化生活,也构成了学生身心健康成长的主要载体和推动力。此外,学校还开展了一系列渗透心理学理念的德育活动:比如通过心理讲座、国旗下讲话,引导学生做好心理调适工作;根据学生心理需求,安排专职心理教师答疑解惑,邀请心理教育专家,为学生开展新生适应、高三学生考前减压等专题讲座,引导学生做好心理调适。

文化环境德育课程。学校提出文化建设构想:通过宣传画、黑板报、壁画、校史陈列馆,净化和陶冶学生的情感;通过校园文化、校纪校规、人际关系、行为规范,正向引导学生行为,使学生身心健康发展;通过校园广播、校刊、各种主题板报,在潜移默化中发挥育人功效。

为了帮助学生解决学习、生活、成长中出现的困惑,学校打造了一个功能齐全的学生心理发展中心,为开展心理辅导活动提供了一个安静、宽松、和谐、舒适的场所。为了克服常规德育的时空限制,学校充分利用现

代信息技术手段,开通了专门的心育微信公众号,聚焦校园生活,关注学生心理成长。除了推送心理健康教育类科普文章外,微信公众号的“心语心愿”栏目将孩子的心声传递给家长,为亲子之间搭建了一个心与心沟通的桥梁。随着新高考的实施,生涯规划越来越受到学生重视。学校的微信公众号也精心设计了“学长有约”栏目,邀请近年来优秀的毕业生分享他们的成长生涯故事,让在校学生汲取榜样的力量,让优秀毕业生的宝贵经验为在校学生开启生涯规划教育的新途径。

家庭教育德育课程。根据家长需求,学校通过“心成长”家长学习课程、“心动力”家长微讲堂、“心陪伴”亲子活动三类家长指导服务课程,对整个高中阶段家庭教育重点作出整体性、系列性思考和规划。

“心成长”家长学习课程立足年龄段特点和学生身心发展规律,针对高一至高三不同年龄段家庭教育教育工作重点和家长的实际需求,每学期邀请校内优秀教师或校外专家通过讲座、团辅等形式开展一至两次主题教育。

“心动力”家长微讲堂引导家长志愿者化身教师,利用自身的专业素养或特色教育资源,每学期围绕一个主题进行系列微课设计。家教指导核心团队利用家长学校这个平台,专题培训家长的微课设计与实施水平,引导家长在家庭教育中发挥自身优势,注重激发孩子的学习兴趣,促进孩子的个性发展。

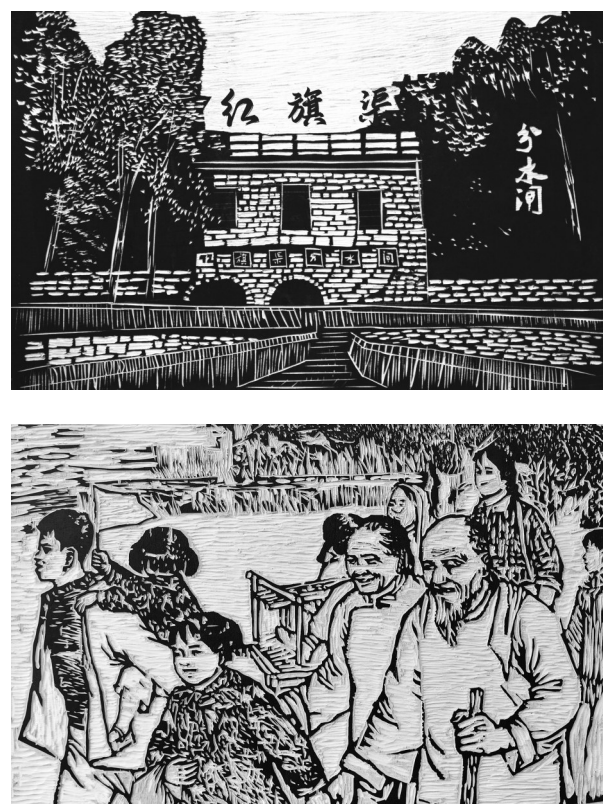
“心陪伴”亲子活动每学期开展一次“亲子影视”和“十九家书”。比如,“亲子影视”曾经开展以“主动沟通,让心靠近”为主题的系列亲子影视活动,让家长和孩子共同欣赏心理影片《小孩不笨2》,并共写影评;“十九家书”创新家训家风新风尚,家书的内容指向立德树人根本任务,落实学校与家庭共同的教育目标。在学校和家庭的共同努力下,“十九家书”活动从一开始学生向父母写家书,逐渐发展到如今的家长和孩子共写家书。

社会实践德育课程。根据调研,学校发现目前不少学生存在理想动力不足、生涯发展没有规划等问题。学生在选课选科时,由于不了解自己,也不了解大学、专业、职业等情况,对未

来感到迷茫。如何科学梳理大量且繁杂的信息,成为学生生涯规划的一大难题。为此,学校通过职业兴趣导图大赛、大学研学旅行、励志徒步等活动,启发学生认识自我、了解社会,结合自己的兴趣爱好与社会发展需求,明确自身发展的目标和路径。这些活动让学生能够了解更多的生涯资讯,挖掘人生更多的可能性,同时唤醒了学生的职业兴趣,激发了学生的成长动力。

新高考的推行和深化为高中教育带来了更多的发展机遇和更大的挑战,中学德育与心理健康教育是一个长期、复杂、系统的工程,需要学校在教育实践中不断探索合理的方法和策略,不断丰富并优化德育的课程体系图谱。

(作者单位系湖北省武汉市第十九中学)



● 晒成果

版画里的红旗渠

河南省林州市西街学校红旗渠版画社团的学生涵盖小学所有年级段,从成立到现在共有100多个学生在这里学习和雕刻版画。学生在木板上刻、切、铲、凿、划,刻绘红旗渠工程、修渠人、修渠故事;通过起稿、刻制、上墨、磨印、扫尾等步骤,再现当年修渠时的真实场景。学生通过手中的刻刀表达对家乡的热爱和赞美,通过刻绘版画弘扬红旗渠精神,唤醒更多的人关注红旗渠。(王浩良/文 葛晓亮/摄)



● 育见故事

走在家乡的土地上

□李建生 金展

为了积极推进“双减”政策落地,努力探索体验式德育课程,开展丰富多彩的社团体验活动,浙江省金华市金东区光南小学在东阳江两岸开展“兔”飞猛进 亲近自然”活动,通过走进东阳江两岸的金华人才公园、梦想公园,让学生感受家乡之美,感受春天的美丽景色。这次活动也是学校探索体验式德育课程的一次尝试,让师生不仅用脚步丈量家乡的青山绿水,而且用身心感受家乡的生态变化和祖国的繁荣发展。

坚持不懈,磨炼吃苦耐劳的意志品质。吃苦耐劳是一种传统美德,也是一种高尚品质,活动的目的之一就是磨炼学生吃苦耐劳的意志品质。

教师在活动中以身教代替言教,用实际行动告诉学生:敢吃苦、能吃苦的人一定是一个负责任的人。陈老师是一名老教师,前些天扭伤了一只脚,为了完成这次活动任务,她没有在学校休息,毅然坚持拖着一条伤腿完成了任务;“光南兔”的扮演者徐老师高大健壮,活动中穿着厚厚的兔子外套、戴着封闭的“兔子头”,即使闷得大汗淋漓,也只是找个人少的地方脱下头饰,休息一会儿便又继续投入工作。

榜样力量是无穷的,教师身体力行,学生也在活动中不断进步。有的学生平时出门都是汽车代步,这次活动虽然走得满脸通红,但也没有放弃;有的学生走了一段路,肚子饿了便想吃东西,但其他同学都会鼓励他,让他再“挺一挺”;有的学生在行走过程中,鞋底磨出了水泡,却仍然一直坚持……通过亲身参与,学生体会到“坚持到最后才能成功”的道理。

互帮互助,提升团队协作的合作意识。学生从学校出发到达目的地,来回需要行走7公里左右。下午恰逢太阳高照,有的学生之前喝水太快,到了后面没有水喝,这时候旁边的同学就会拿出自己的水给他喝;有的学生走累了想坐下休息,旁边的同学就扶着他一起走;有的学生出发的时候穿的衣服较多,后来太热了只能脱下来,旁边的同学也会轮流帮他拿……此次活动培养了学生的爱心和责任心,学生为了集体荣誉和班级良好风貌,每一个人都自觉遵守规则、帮助他人,增强了团队合作意识。

亲近自然,陶冶热爱家乡的道德情操。热爱家乡的教育和热爱祖国的教育是紧密相关的,家庭、学校、社会都应该从小培养学生热爱家乡的情感,让他们无论以后走到哪里,都会心系故土、心系家乡。

草长莺飞正是适合踏青出游的时节,也是让学生感受家乡美好的机会。活动让学生通过走一走、看一看的方式,见证了家乡的变化,增强了对家乡的自豪感。有的学生在活动感受中写道:“蔚蓝的天空下,一路上风景绚丽,一座座跨江大桥雄姿英发,连通南北,清澈的江水微波粼粼;锻炼的人们在绿道上三五成群,或慢跑、或散步、或在空地上打太极……让人心旷神怡。”

活动给学生种下了热爱家乡的种子,他们在以后的学习和生活中会不知不觉地爱上家乡,树立“长大要为家乡发展出力”的信念。

体验快乐,缓解学习焦虑的心理压力。学生焦虑的原因有许多,比如,怕没完成作业被批评、怕学习太辛苦、怕作业太多、怕无法与同学处好关系、怕因为不够优秀而达不到父母的期望,等等。

为了有效缓解学生焦虑,这次活动的宗旨是“不带课本只带水杯,不写作业只看风景”。每个班级发放5个兔子头饰,让学生轮流扮演(每个学生都有机会至少佩戴一次),在队伍前面带队前进。完成任务的学生可以在打卡点与“光南兔”一起合影留念,除了与大自然进行了一次亲密接触,学生还可以得到一份“甜蜜的奖励(大白兔奶糖)”。学生玩得汗流浹背、酣畅淋漓,没有了上课的压力,也没有了作业的负担,只有欢笑声、呐喊声、加油声此起彼伏。

让学生走出教室参与社会实践活动是提高他们道德素质的有效途径之一,也是落实“双减”精神的有效实施路径之一。学校努力探索和不断完善适应新形势发展下的德育模式,此次活动只是体验式德育的一种模式。此外,学校还尝试构建更多学生喜闻乐见的德育模式,比如情境式德育课、游戏式德育课、谈心式德育课等,把德育融入日常教学和各项活动中,让学生能够更好地走向社会、适应社会、服务社会。

(作者单位系浙江省金华市金东区光南小学)

● 有所思

一体化视野下的德育体系构建

□陈希君

德育应该如何深度开展,更好地完成立德树人根本任务?当前,一些学校的德育工作存在以下问题:学校层面缺乏对德育体系架构深层次的价值引领和精神构建,缺乏系统研究和专业引领;德育工作实效性预期不高,浮于表面、流于形式、止于任务的现象时常存在;德育与智育、体育、美育、劳动教育等机械割裂,学科教师之间的交叉研究和互动性不足,评价导向性不够,德育的完整性和教育功能减弱。有鉴于此,推动德育一体化建设任重道远。

构建学科德育课程体系。学科德育是德育一体化实施的基础保证,寓德育价值引领于知识传授和能力培养之中,教师应该把握素养导向、综合育人、实践育人等核心原则,秉持未来教育观,做到既教书又育人,以大教育、大视野、大格局践行教育初心。

为了更好地实施学科德育,教师需要完成学科教学到学科育人的价值转向,调整教学行为,在学科目标回溯德育标准,进行“教学化”处理,既要符合教材自身的逻辑链,又要完成从“德”到“智”的教学转化,实现常态化课堂德育渗透和融合。一般说来,除了常规性课堂德育外,教师还要根据学科特点进行项目化设计,研

究学科教学的内在育人价值,进行德育素材的挖掘、综合、转化,把学科知识进行板块和链条式分解重组,探讨其中的内容逻辑和关系特点,通过统筹安排形成以内容、途径、课时安排及具体要求为主要内容的项目清单,通过“常规+项目”模式进行学科德育多维实施和推进。

通过大数据和智慧教育的赋能,数据驱动的个性化育人已经成为现实,这也使学科德育的针对性和吸引力大幅提升。学校通过对学生发展数据的整理、分析、比较,了解学生的思想动态、行为方式、发展需求,从而精准诊断、预设学生的困惑和问题。当学科德育对焦学生需求,其育人功能便会如春雨润物般影响感染学生,对学生产生启迪性和引导力,德育的内生力也会逐渐化作学生的日常行为、习惯养成,深入影响学生的思想和行动。

开展跨学科德育课程体系实践。跨学科德育一体化课程就是将学科德育进行有机结合,实现学科之间德育同向共进、形成协同效应的一种综合育人理念。

跨学科德育课程应该以项目思维、课题释义、重构分享等为主,从同质促进、异质互补的组织结构开始,打破常态教研合作模式,围绕课题、

专题进行综合统整,围绕主题目标重构学习生态,实现跨学科德育的增值扩容。

跨学科德育一体化需要探讨不同学科之间的德育内容逻辑,研究内容结构化设置的构架,出台德育一体化化学科评价标准,对跨学科德育进行实效性考核,围绕德育学科融合组织示范课、公开课、研究课进行深度研讨,形成一体化背景下的跨学科德育实施教学评价标准和实施方案。

跨学科德育一体化的实施更多以项目化为主体,根据学段和年级特点进行跨学科德育大项目设计。学校应该围绕学生发展、素养需求,确立年级跨学科综合项目;实行项目主持人负责制,由主持人牵头组织制订项目实施方案和主讲;学科教师任务包干,整合学科德育素材,集中研讨;建立项目年级组、学校、教科院“三审”和评价制度,成熟的项目纳入德育校本课程建设素材库。

建立学段衔接一体化运行机制。教育管理部门要坚持优势互补、资源共享、协同发展等原则,构建城乡、学校、社区德育圈层,扩大优质德育资源的覆盖面、影响力,形成多元、和谐、共生的德育发展生态圈。一体化是一种德育理念,更是一种育人实践,学校要协调校内外教育资源,健

全课程、保障、评价体系,强化工作运行机制监管。同时,学校要强化教师引导,促进教师角色转变,让教师成为学生思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导、成长向导的“五导”教师,做帮助学生认识自我、完善自我、实现自我的引路人和助推者。

发展家校协同一体化建设。一体化视野下的学校德育,需要充分利用、挖掘资源优势,多渠道拓展实践场所,建立健全开放共享机制,联合制订实践培养方案,加强社区、企业、基地的参与和联动,推进德育课程深度融合。比如,可以开展中医药、戏曲等项目进校园,开展红色采风、红色经典学习等活动,激发学生的爱国主义情怀、家国意识和社会责任感。

学校还应积极探索德育一体化评价指标体系,在德育一体化的大育人目标下,保持育人目标的一致性和发展性,优化核心指标体系,形成学段纵向贯通、相互衔接、功能互补的德育体系,打造多位一体、一体多维的德育架构模式,加强评价的导向助推功能,构建学生核心素养提升、教师专业化发展、学校办学优质提升、区域教育均衡发展的德育态势。

(作者单位系山东省青岛西海岸新区教育和体育局)