

★ 观点

★ 观点

好管理是『做』出来的

□ 张建峰

教育同行谈到一所学校时,经常说这所学校管理一般,或说管理不行。那么,好的学校管理是如何来的呢?

如今大多数学校的规章制度比较齐全,但有些学校的实际管理工作却没有得到显著改善,原因在哪里?

以我们学校的几件事为例——每周四,我轮值。早读时,我和后勤李主任巡查每个班级的情况,走到三年级五班时,我发现班级后门缺了一块玻璃,就让李主任早读后向问班主任是怎么回事,抓紧让后勤人员换上。

本以为事情就这样过去了。谁知隔周又到我轮值时,那块玻璃还是没有安上。我有些生气,找到了这个班的班主任。班主任刘老师解释说,上周已经跟后勤人员反映过了,不知道具体什么原因。

我又把负责后勤的王主任喊了过来。他表示,后勤人员少,事一多就忙不过来了,所以……

我告诉他,别的事先放一放,马上派人把这个班的玻璃换上。

事情到这里才告一段落。

我想,有没有什么好方法能解决类似的问题呢?后来,学校依托智慧教育平台,开通设备报修及其他应用,这样后勤人员每天登录平台,就能看到报修情况并及时解决,大大提高了工作效率。

在我们学校,大部分学生午餐后会在教室里午休。低年级值班的教师反

映,午休时学生刚安静下来,楼上经常会传来高年级学生“吱扭吱扭”挪凳子的声音,影响了楼下学生休息。事情虽然不大,但影响不好。

我马上想办法去解决这件事。首先让相关负责人确认学生的凳子是否有问题,是否可以通过给凳子腿作软包以免挪动时发出声音。其次是要各班班主任和值班教师负起监管责任,抓好本班的午休纪律,对违纪的学生进行批评教育,根据纪律表现划定分数,并记入班级考核……通过一系列举措,午休问题很快得到了有效解决。

再比如,去年每天学生入校时要排队,学校规定低年级学生先入校,然后依次为中高年级。有一次我在校门口值班,发现低年级学生走得慢,中高年级学生很不耐烦,导致入校秩序有些混乱,进校就得花不少时间。我们马上召开会议,研究确定了新的入校方案:低年级学生年龄小,行动比较迟缓,建议高年级先入校,接着是中低年级;开展为期一个月的年级路队展示活动,对表现好的班级进行

表扬,计入班级考核。

经过这一调整,学生入校时间缩短了一半,入校纪律也得到了改善。

从发现问题到安排部署,我们大概用了两节课的时间。看似细小的事情,只有去“做”,问题才会迎刃而解。

通过这些案例,相信你能看出来,好管理其实是“做”出来的。

平时经常开大会小会,但不如真正“做”会。只有做了,才能有所改变。

不过,做之前首先要充分考虑如何去,根据实际情况制订切实可行的工作方案;其次,具体实施环节事关成败,要不遗余力地做到位;再次,督导环节要跟上,相关领导或部门要关注落实的整个过程,及时发现并指导改进;最后,相关人员和部门要

对整个工作进行验收,看是否达到了预期,对未达要求的方面进行整改,直至达标为止。

学校里发生的往往是一些小事情,但只要牵扯到师生其实就是大事情。有的管理者发现了问题,但认为是小事,睁一只眼闭一只眼就过去了,岂不知,千里之堤溃于蚁穴,小事情越积越多,到了某个节点就可能爆发大问题。

好的管理——“做”就成了。
(作者系山东省聊城市东昌府区怡景小学副校长)



★ 我的校长

大鹏展翅高飞

出生在“教师世家”的高校长,家族三代人至今已走出了8位教师。

我想,身为教师的父母应该希望他发奋昂扬、朝气蓬勃,于是给他取名“鹏飞”吧。去年,他从距离县城较远的学校一下子“飞”到了最偏远的乡村中学,也不知道算不算大鹏展翅高飞。

闲暇时,高校长常常和我们这些新教师聊天,他说想把这所学校办成“学生向往、教师幸福、家长满意、社会认可”的好学校。

我们学校位于整个白水海拔最高处,特产除了知名的“白水苹果”之外,还有老天爷独赠的“风”。深秋时节,雨季在狂风的催促下如期到来,并持续到来年入夏。

学校的教师宿舍楼坐北朝南,雨

季如期而至,一连肆虐了5天后,老天仍没有要放晴的意思。高校长上楼排查故障,刚上三楼,就被一股斜风吹了一个趔趄。他有些担忧地说:“好大的风,都能把人吹倒,我一个大人人都顶不住,也不知道这些女老师啥情况?”

高校长没有发现其他大问题,倒是看到门帘被风吹得呼呼啦啦响,整个楼道被斜风吹进的雨水浸满,还有教师拿着扫把把倒灌进宿舍的水往外扫——雨季,没有课的教师就会主动承担扫水的任务。

看到这样的情况,高校长满脸惆怅。

没几天,施工队便进入学校,楼道上被雨水冲刷掉的墙漆新换了颜色,走廊上也多了一层铝合金窗户,

阳光依旧可以照射进来,只是再也不会出现雨水浸入宿舍的情况。

有一次夜晚值班,高校长发现两名女教师从校门口走了进来,他有些惊讶:“这么晚了,怎么还外出啊?”答曰:“晚自习结束后,我俩一起去外面洗澡了。”

说者无心,听者有意。在偏远农村学校,洗澡是一个“老大难”的问题。学校建在乡镇外围,要去澡堂得经过一条窄窄的巷道,还有一个近乎荒废的大土坑,教师不想耽误学生学习,所以只能选择晚自习后出去,这自然存在安全隐患。

不消几日,学校群里发布了通知,曾经搁置很久的浴室经过维修可以正常使用了,还配备了一台公用洗衣机,既方便了教师洗衣,又节约了

大家的时间。

面对工作,高校长永远激情满满,好像永远拥有不竭的动力。

翻开高校长的听课本,记录的内容满满当当。他说:“教师要多听课、多学习,要善于从经验丰富的老同志身上汲取知识”。

有一次,两个刚入职的年轻教师因为教学问题争执了起来,恰好经过的高校长将二人带进了一位支教教师的课堂,下课了,两位教师所争执的问题迎刃而解。

高校长在学校开展了“共读一本书”活动,要求教师边读书边做笔记,办公室里营造出浓浓的读书氛围。

“德育为本,智育为重,体育为基”是我们学校的办学理念。他经常说:“我们要在活动中育人,在活动中

□ 常小玲

学习,在活动中思考。”

拔河比赛让学生增强了凝聚力,“学做一道菜”活动让学生体会到了父母的艰辛,植树节给树木涂白的活动教会了学生要热爱大自然……多彩的活动不仅丰富了学生的课余生活,也让这些偏远地区的农村孩子大开眼界,树立了目标,坚定了理想。

两年的时间说长不长,说短也不短,但我们学校确实发生了许多变化。校园里阅读氛围浓厚,各个社团的学生阳光大方,餐厅里秩序井然、干净卫生。每到周五放学,校门口最忙的也是高校长,家长问这问那,他总是乐此不疲地解答……

(作者单位系陕西省白水县城北乡初级中学)

□ 李彬

管,否则会半途而废。

庆幸的是,去年“三果”树挂果了。奇怪的是,小金再也没有逃学了。“校长,‘三果’树该剪枝了。”

“小金,谢谢你提醒我。”我和小金来到了“三果”树下。

“你知道果树为什么要剪枝吗?”我故意加重“剪枝”的读音,“果树剪枝就是剪掉弱枝条,留下生长枝,疏散枝条见阳光,为结果枝提供充足的养分,保证年年结出丰硕果实。也正像你如今改掉了许多坏习惯,未来人生一定会更美好。小金,祝福你,你终于长大了。”我笑着抚摸他的头,仿佛收获了一颗沉甸甸的果实。

这真是一树三果的妙用:剪除厌学症,嫁接新希望。

(作者系吉林省柳河县罗通山镇学校校长)

“三果”树

初春,校园里的雪渐渐融化。每天早晨巡视校园时,我都会发现学生小金驻足在一棵果树旁,有时测量果树高度,有时拉一下长枝条,有时数着树上的叶芽。小金对这棵果树再熟悉不过了,因为我曾指导他亲手嫁接了3种不同的苹果。意想不到的,这棵树去年竟然挂果了,一树三果让小金惊奇不已,我们将其命名为“三果”树。

“三果”树可谓小金的幸运树。那是小金刚上初中的第二学期。忽然有一天,班主任向我反映,小金怎么也不来上学了,连续家访3天也无济于事。我猜想,他的家里一定发生了变故。原来,他的爸妈离婚了,爸爸在外打工,小金每天和奶奶一起生活,老人家没太多时间管他,他经常不完成作业,整天打游戏,后来总是以各种理由请假不去上学。

他爸爸直言实在管不了,还劝我放弃。我多次找小金谈心,他表面答应第二天来上学,结果进了校园却不进教室,还告诉我,一进教室就脑袋疼。小金索性就成了一位“自由生”,几乎天天和体育老师待在一起,帮助取器材,参加体育课。

那年春天,我倡议学校成立了园艺小组,聘请职业高中园艺教师和各村果农能手担任辅导员,指导学校热爱园艺的学生进行果树剪枝、嫁接,为职业生涯规划做准备,更为乡村培养劳动能手后备力量。

我们开始在辅导员的指导下学习嫁接方法,不知何时,小金悄悄来了,聚精会神地听着,“校长,小金不是园艺小组的”。有学生向我“举报”,我示意他们,别打扰他听课。

辅导员示范完毕,分组活动时,小金一会儿到这组看看,一会儿又到

那组瞧瞧,遇到“笨手笨脚”的学生,他急得直跺脚。

“小金,你愿意参加园艺小组活动吗?”

“校长,我愿意,我家园子里有许多果树,都是爸爸嫁接的。”

“那你和我一组吧。”我边说边把工具递给他,他迫不及待地操作起来。我叮嘱他,一定要注意安全,别伤了手,他点点头。

“小金,你能保证嫁接的都能成活吗?”他愕然。于是,我再次讲解嫁接要领及注意事项,强调要找准嫁接时间。同时告诉他,回家可以通过网络学习嫁接技术,还可以请教爸爸。

“小金,你知道同一棵树上能嫁接几种果树吗?”小金摇摇头,睁大了眼睛。

“走,我们选择一棵山丁子树做实验,看看能不能嫁接3种果树。”我

先示范一下,小金协助嫁接,后来两个枝条都由他嫁接完成。

“校长,我想再嫁接两个枝条,万一有的不能成活呢,这样保险!”我夸奖他真周到。嫁接完毕,我特别提醒他,等到结果时,来年一定要及时剪枝。我故意说担心忘记,请他务必提醒我。

自从嫁接完那棵果树,小金破天荒地按时上学了,早晨的第一个任务就是来到果树旁,观察那些嫁接的枝条是否成活。一个枝条成活了,小金拉着我去查验一下;又一个枝条成活了,小金告诉我时乐得合不拢嘴。最后,成活了3个,成活率达到60%。接下来,小金又盼望着结果,他要见证一树挂3种果的神奇。我告诉他,当年是不会结果的,只有第二年才会挂果。我还告诉小金,要多向辅导员请教果树管理技术,千万不能放任不

教育家型教师 从教育实践中产生

云南师范大学教育学部吴楠、李孝川在《现代职业教育》撰文,教育家型教师应该是理论性与实践性相统一的田野专家。

教育家型教师的理论性主要体现在两方面。第一,掌握已有教育理论的输入。已有的教育理论是教师工作的源泉,而教育家对这些专业知识已轻车熟路。第二,形成个人独特理论的输出。进一步研究优秀的教育家,如陈鹤琴“活教育”等,他们无一例外地形成了独特风格的教育理论和话语体系。因此,理论性不是体现为简单的理论掌握,而是体现为具有个人特色的理论话语体系产出。

教育家型教师不是从书本里走出来的,只能从教育实践中产生。历代优秀教育者都是教育界的行动派,他们真正做到了知行合一,如陶行知创新性地建立了育才学校、山海工学团等学校,当代“七一勋章”获得者张桂梅创办了我国第一所完全免费的女子高中。教育家型教师往往扎根于一线教学,对存在的教育问题保持高度敏感,是尝试寻找解决路径的探索者和实践者。

理论性与实践性相结合会收获硕大的教育果实,这是一个需要反复论证的漫长过程。情境教育创始人李吉林曾说:“光摸索做不深也做不长,只有把学习理论和探索实践结合起来,才会产生新的认识。产生新的认识以后,再去进行新的实践,如此反复才能进入新的境界。”

为教育家型教师画像

陕西省教育厅教师工作处处长王彬武在《教学管理与教育研究》撰文,如果我们为教育家型教师画像,我认为他们应该是教育改革的先行者、先进理念的传播者、教育问题的研究者、教育思想的贡献者。

教育改革是将教育理念变为现实的过程。变革总会存在风险,教育改革需要有人超越已有经验,大胆尝试,寻求出路。教育家型教师用自己教育的深刻理解拥抱改革,主动与实践中的问题相遇,提供改革样本,成为教育改革的先行者。超越自身局限认识教育问题的人总是有限的。先进的理念要让人接受,需要有人把抽象的理念变得让人能够听懂、想通。教育家型教师需要把高深的理念变成浅显道理,把抽象的意义变成可以看到结果的现实,从而影响和改变教师、家长甚至整个社会。

教育的进步从来不是一帆风顺的,理想与现实之间总是存在一定的距离,有时还会有很大的鸿沟。教育家型教师就是教育问题的研究者,敢于直面教育问题,研究问题根源,破解观念障碍,寻求方法出路。

教育的实践离不开教育思想的引领,教育思想的形成又离不开教育实践的升华。教师不仅是思想的消费者,还是思想的生产者。教育家型教师会通过教育教学的实践落实思想、验证思想、形成思想,为教育思想的丰富、完善和进步作出贡献。(崔斌斌 辑)

★ 征稿

【创·变】学校到底应该是什么样子的?永远没有终极答案。但这样的追问永远激励着人们探索未知,创造更多的可能性。本栏目邀请把理想的种子埋进教育土壤的你,讲述独一无二学校创变故事。4000字左右。

【校长观察】教育过程中,有一些小事件却能引人深思。校长,您可以从看到、听到、遇到的一起教育事件说起,展现自己对教育本质的认识和理解,阐述对治校、管理、育人的想法。1800字左右。

【校长之声】你是如何成长为一位优秀校长的?把你的关键经历和重要心得写下来,分享给大家吧。1800字左右。

邮箱:zqsbjy@vip.163.com
联系人:崔老师
联系电话:010-82296572