



特别策划

破解乡村教育提质增效之困

结合实际情况推出了相应政策和积极举措,为打破城乡教育不均衡发展给出了自己的答案。近年来,各地自国务院颁布《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》以来,着力解决“乡村

区域观察

山东曲阜:学前教育进入内涵发展快车道

宽敞明亮的教学楼、绿树成荫的户外环境、孩子的欢声笑语……“做梦也没想到孙子上这么好的幼儿园!”看见这样的场景,山东省曲阜市二张曲村一位奶奶说道。

让每个幼儿都能享受优质的学前教育,是广大群众对“幼有所育”的美好期盼。近年来,曲阜市围绕“入园远、入园难、入园贵”等问题实施学前教育行动计划,通过新建、扩建增设公办幼儿园和民办普惠性幼儿园提供充足的学位;创新管理体制、加大招考力度,提升师资水平和硬件配置……曲阜市用“群众满意才是真的好”切实回应群众的美好期待。

优质普惠,让每个乡镇都有一所高标准公办园。曾经,曲阜市乡镇公办幼儿园都是老旧平房,设施设备陈旧,尤其到了冬天,孩子的饭菜端上来一会儿就凉了。王庄镇中王村幼儿教师岳元慧说:“夏天太热,冬天太

冷,我们不得不把孩子送到民办幼儿园,抚养费且接送也不方便。现在好了,家门口就有了漂亮的公办园!”

岳元慧口中的这所公办幼儿园是王庄镇中心幼儿园,总投入1237万元,服务村庄15个,园内一体机、钢琴、空调一应俱全,室外活动场地宽敞,玩教具丰富,园区布置颇有特色。

建设一所高标准王庄镇中心幼儿园,正是为了满足乡镇广大群众的需求。为此,曲阜市委、市政府将普惠性学前教育发展连续3年列为全市十件民生实事,“乡镇中心园建设”列为曲阜“十项惠民工程”。2015—2017年,曲阜市幼儿园改扩建达52所,2018年以来新建改扩建幼儿园40所,新增托位7000余个。经过几年的改造,如今曲阜市每个乡镇都有一所让“岳元慧”们满意的高标准公办园。

木业专攻,强师资力量促科学保

教。“以前最怕天天接送,也要让孩子去城区读幼儿园,对本地幼儿园保教质量有所担心。”曲阜市星家村幼儿教师张维玉感慨地说,“如今本村公立幼儿园园长、教师非常专业,基本没人把孩子往城里送了。”

自2020年以来,曲阜市核定幼儿教师总量,出台了《学前教育发展三年行动计划》,招考幼师数量逐年增加,保障师资队伍的专业性和稳定性。“学前教育高质量发展离不开高素质教师队伍。”曲阜市教育和体育局副局长曾燕说,“通过高层次人才引进、公开招聘等方式补充公办幼儿教师力量,持续每年新增180名幼儿教师,这里不乏山东师范大学、曲阜师范大学等高校学前教育专业的优秀毕业生。”

“每年参加培训、比赛的机会都很多,可以把学到的先进理念和教学方法融入到日常保教中。”小雪街道

中心幼儿园园长孔纯翠说,“我们在园内打造了‘农村小灶台’、种植体验区、水冲涂鸦区、墙上音悦台……我们的幼儿园一点也不比城里的差!”

延伸服务,探索开展托幼一体化。随着“二孩”“三孩”政策的实施,不少家庭面临着“无人带娃”“带娃成本高”等现实难题。民之所盼,施政所向。2022年,曲阜市教育和体育局召开专题党组会议,鼓励支持有条件的公办幼儿园“下沉”服务,并遴选13所公办园提供托幼一体化试点服务。

曲阜市机关幼儿园作为公立幼儿园“龙头”,扛起试点任务。该园在满足3—6岁幼儿入园需求的基础上,充分整合资源,开设4个托班,提供80个托位,为2—3岁婴幼儿和家庭提供科学、专业的早教课程和托育服务。

“所谓托幼一体化,即托育(托班)、幼儿教育一体化。‘托育’体现的是‘养与育’的结合以及对专业看

护、科学早教的重视。”市机关幼儿园园长赵玲介绍道,现在幼儿园依托原有的省级园本课程“新六艺”,根据托班幼儿特点打造了更适合两岁年龄段的活动课,幼儿在游戏之余跟着大班的哥哥姐姐体验插花、中草药香囊制作、皮影戏、舞龙舞狮等,增强了互动、社交等综合能力。

“群众满意才是真的好。有再多困难也要用心用情用力来解决。曲阜将进一步创新举措、加大投入,提高保教质量,推动学前教育普惠发展。”曲阜市教育和体育局局长官同文表示,到2025年,曲阜市将进一步解决“入园远、入园难、入园贵”等问题,着力打造“幼有所育”的高质量学前教育,大幅提升人民群众对学前教育的获得感、幸福感和满意度。

(作者单位系山东省曲阜市教育和体育局)

区域新力量

「组团式植入」拓宽教育帮扶路径

茹绮云

“组团式植入”教育帮扶是拓宽教育对口支援路径,提升教育帮扶水平和质量的重要抓手。相较传统的“基础模式”“协作模式”等对口支援,“组团式植入”教育帮扶有“六结合三能力”的特征,即党委、政府保障支持与学校内部治理改革相结合,先进管理输入与精神文化引领相结合,提高学校管理能力;“送出去”与“引进来”相结合,培训指导与岗位练兵相结合,提升教师教学能力;行为改善与精神培育相结合,关爱鼓励与严格要求相结合,发展学生关键能力。“组团式植入”教育帮扶能实现管理体制机制创新、管理模式整体移植、理念观念传播、利益共同体构建的“四要素”植入,强化对口支援的“造血功能”。

自2022年开始,广东省东莞市厚街镇遴选了7所学校选派19名教师(含校级干部、中层干部、骨干教师)到广东省翁源县开展“组团式植入”帮扶工作,同时每年接收翁源县若干名中层干部、骨干教师到厚街镇学校跟岗学习,参与各类培训与研修,实现优质教育资源共建共享。

在推进“组团式植入”教育帮扶过程中,组团校与受援校通过组建教研共同体,从确立帮扶目标到落实具体行动再到帮扶活动复盘一系列举措,实现“点对点”精准帮扶。

确立目标。任务确立是“组团式植入”教育帮扶最重要的环节。帮扶项目负责人先后5次深入翁源县开展实地调研,分析得出受援校教师专业能力不强,对学科教学动态、中考改革等了解不足,学校专业服务缺乏等问题,最终确定有效的帮扶计划,并拆分成若干分项,如“同步化集体备课”“同课异构展示”“德育活动同步推进”“卷入式同步教研”等一个个“小微任务”,在组团帮扶校的引领下,组织、管理、协调各成员校同步工作,受援校则积极参与,争取同步完成并展示。项目实施过程中,组团校教师监督、指导任务完成,切实做到点对点、个性化指导。

落实行动。“组团式植入”教育帮扶的组团校与受援校依据目标任务确定组团校指导教师,并要求受援校定期组织活动并全员参加。让受援校教师通过承担一定工作,把一个个任务转化为成长的驱动力。而受援校教师要参与哪些具体工作、以何种形式参与就成为关键。组团校要针对不同的帮扶计划为受援校教师分配不同的任务。如厚街镇竹溪中学和坝子中学基于两校学科优势,骨干教师数量多的实际推行“影子行动”,分别遴选学科带头人、级部主任等在一时有教学引领作用的教师(影子导师)与受援校同学科、同角色教师一对一结对,“影子导师”做什么,受援校教师同步紧跟。同时,“影子导师”手拉手进行细致跟进指导,确保“影子学员”完成任务。

复盘成效。为检验帮扶效果,每次任务完成后组团校都要对整个活动实施过程、参与教师成长点、受援校获益角度等进行具体分析验收。通过调查问卷、课堂展示、学生评价、家长评价等进行全方位复盘与评估。针对效果程度及时调整帮扶策略,促使整个帮扶活动始终在良性轨道上运行,且始终是量身定制、按需设定帮扶任务。组团校教师在参与帮扶的过程中,自身专业素养也在飞速提升。

经过一年的探索与实践,“组团式植入”教育帮扶对带动乡村教育、推动跨区域教研有着显著成效。在去年底翁源县教育教学诊断评估中,受援校对照学校各类指标均超前达成目标,为后续发展奠定了基础。“组团式植入”教育帮扶有效突破了以往单向支教、送教的弊端,给予受援校沉浸式完成任务的平台与机会,建立了自我“造血”机制,为实现教育人才流动、推动教育领域人力资源开放共享、促进人才成长的重要途径。

(作者单位系广东省东莞市厚街镇教育管理中心)

城乡教育“四个一样”

沈清涛

善上可谓“大手笔”。近两年全区仅用于新学校建设的投入超出20亿元,占全区一般公共预算支出的13.22%,按《江苏省教育现代化标准》建成了科创城、吴拾路等8所中小学。与此同时,以实施办学条件“十项提升”行动为抓手,整体提升学校食堂、餐厅条件,对学校塑胶田径场、篮球场等基础设施进行提档。同步加大城乡幼儿园建设,尤其是公办普惠性幼儿园建设,按照“实事求是、因地制宜、稳妥推进”原则,全力推进城镇住宅小区幼儿园配建工作,并按照省优质幼儿园基本办学标准进行装备,确保所有新建小区配套幼儿园办成公办园和普惠性民办园。

多措并举,让教师队伍一样强。教师是教育发展的第一资源,盐都区推进城乡学校校长教师交流作为促进区域教育均衡发展的关键。针对乡村学校骨干教师缺乏的实际,盐都区通过招录定向乡村师范生、推行城乡教师交流、提升乡村学校教师待遇等方式,全力推进城乡教师队伍均衡配置,让乡村学校有一定比例的名特优教师。

盐都区政府专门出台优秀教育人才引进激励政策,鼓励优秀教师到盐都从教;区教育局专门出台城

乡校长教师交流轮岗方案,仅2022年就安排城乡校长教师交流316人,其中骨干教师占比达到交流教师的16.3%。在稳定乡村学校教师队伍方面,盐都区出大招、放实招,淡化乡村学校教师在论文、表彰方面的要求,对在乡村工作30年的教师给予“光荣在岗30年”表彰,划拨专项经费成立乡村教师培育站,让更多教师得到发展与提升。

改革创新,让教学质量一样好。2022年9月,新建的盐城市科创城初中投入使用,新学校按照“名校+新校”模式,由盐城市鹿鸣路初中教育集团领衔创办,鹿鸣路初中向学校派驻8人组成的教师团队。其中包括校长、副校长和骨干教师,办学不到一年质量与效益凸显。

采取“名校+新校”“名校+弱校”“优质校+一般校”“城镇学校+乡村学校”等模式组建教育集团,是盐都区致力提高乡村学校办学质量、推进城乡学校质量均衡的重要抓手。目前,盐都区57所中小学全部纳入集团管理,共组建12个教育集团。同时参照集团化办学模式,将全区64所幼儿园划分为4个教研责任区。今年初,盐都区还专门出台教育集团(教研责任区)学校考核细则,旨在引导学校不断深化

合作,从帮扶走向共同发展,彻底化解非领导校存在的“搭便车”思维。

与此同时,盐都区还通过组建城乡互动课堂组织百名骨干教师“送教下乡”,向所有学校派驻质量建设指导员,通过定期组织监测等方式,努力缩小城乡学校质量差距,在一定程度上缓解了“择校热”问题。

民生思维,让服务水平一样高。在盐渎街道冈中社区瓦屋校车停靠点,每天上学都能看到系着红领巾的小学生在校车照管员的引导下有序上车。这样的“风景”在全区还有很多。

如何高质量办好乡村学校、留住学生?盐都区持续实施教育惠民工程,大力提高乡村学校服务水平。全区乡村中小学在2014年完成了校车通达工程,通过校车安全物联网云监管,实现数据、视频、位置、行为、安全监管全覆盖实时监控。2021—2022年两年时间,盐都区共实施中小学课后服务、中央厨房集中供餐、直饮水进班级等8项惠民实事工程,让师生和群众的获得感、幸福感持续上升。截至目前,全区中小学有集中就餐需求和课后服务需求的满足率达到100%。

(作者单位系江苏省盐城市盐都区教育局)

城乡教育均衡出真招

赵晓芳 于洪彬

教育是最大的民生。巩固义务教育基本均衡成果,推动义务教育城乡一体化,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,是辽宁省葫芦岛市连山区多年来基础教育改革与发展的核心。随着城市化进程的不断推进,区域教育发展面临诸多新挑战、新问题。连山区结合区域实际,在统筹区域教育布局、城乡一体化、乡村教育振兴等方面综合发力,促进区域教育高质量发展。

统筹教育全域性布局,最大限度确保优质学位供给。优质均衡的重要基础在于不断满足人民群众有学上、上好学的需求,最主要体现在优质学位的供给上。

项目建设提速增效。随着户籍政策的放开,城郊区域人口总量急剧增长。在这样的背景下,连山区着眼长远,高标准推进学校布局,保证进城务工人员子女的学位供给。东城世纪小学是对原乡村锦郊中学进行的改扩建,高标准的升级改造满足了3000余名学

生的学位需求;化工中学建设项目预计投资1200万元,今年年底前竣工并交付使用。项目建设的提速增效有效落实了义务教育学校免试就近入学的政策要求,逐步化解了大校额、消除大班额,实现义务教育优质资源全覆盖。

改薄提弱集优发展。随着城镇化步伐加快和乡村生源逐步萎缩,乡村学校发展随着形势发生转变。连山区加大投入力度,由建设村小向建设中心村小一体化的转变升级,由基本均衡向优质均衡迈进,让乡村学校孩子也享受优质的学位供给。对于服务半径较小的乡镇推行九年一贯制办学模式,目前10个乡镇有7所九年一贯制学校;对于服务半径较大的乡镇村小,坚持应留必留的原则,区、乡、村同步发力,坚决防止学校撤并导致学生上学难问题。

推进城乡一体化办学,最大程度释放发展红利。保障乡村义务教育质量需要推动优质教育资源在城乡合理流动,只有这样乡村学校发展才会有质量。我们以“一体化”办学破解乡村教育提质增效之困。

学校发展“一体化”。缩小城乡特别是同一区域校际差异,关键是

通过推进城乡学校“一体化”建设扩大优质教育资源供给。连山区通过开展城乡学校帮扶,城内优质学校对口帮扶乡村薄弱学校;组建校际特色发展学校联盟,以项目认领的方式将同一愿景的学校结成联盟,实现优势互补、强强联手。

队伍建设“一体化”。城乡、校际差异主要在师资,推进“师源”均衡是解决优质资源匮乏的重要举措。连山区大力推行轮岗交流制度,组织乡村学校校长到城内学校跟岗培养,城内教学副校长、教研员到乡村学校支教;推行“县管校聘”改革,变学校人为学区人,有效推动教师交流轮岗;完善新教师优先服务乡村学校制度,将绝大多数新教师分配到乡村并规定一定的服务年限,确保乡村教师“下得去、留得住、教得好”。

教学研究“一体化”。为了提升乡村教师研究能力,连山区通过组建学科教研核心团队,制订团队建设行动计划,做到项目共推、人才共育、成果共享;开展骨干教师“五个一”工程,即确立一个研究主题、帮带一名乡村典型教师、为乡村教师上一节示范课、开展一次高质量的校际教研活动、组织一次送教下乡活动,发挥骨干教师的辐射作用,带动乡村教师研究水平的提升。

探索乡村教育振兴机制,最大限度切断贫困代际传递。连山区把

乡村教育作为乡村振兴的重点。一是改善办学条件。严格落实政府投入主体责任,坚持财政投入向薄弱地区、乡村学校、弱势群体倾斜;加强项目建设,着力改善乡村学校办学条件,在留足学生活动场地的基础上利用闲置土地开辟小菜园等实践基地;深入推进教育信息化建设,推进优质教育资源“班班通”,努力让每个乡村孩子都能享受优质的教育资源。

二是改善师资配置。乡村教师强则乡村教育强。连山区关心乡村教师专业发展,在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村倾斜;建立引导优秀校长、教师到乡村地区长期从教的机制,力求培养出一批有能力、有素质、有本地特色的名校长、名师和学科带头人,全面提升乡村教育发展水平。

三是加强文化建设。乡村学校虽然没有城市学校那么多可利用的现代化教育资源,但农村有广阔的田野、代代传承的乡土民俗文化,在开发乡土田园资源、培养劳动创造精神等方面有优势和土壤。连山区以生态教育为载体建立综合实践基地、劳动教育实践基地,打造乡土气息浓厚、文化质朴、亲近自然的“一校一品”系列品牌活动,以乡村学校师生的良好风尚带动乡村精神文明建设。

(作者单位系辽宁省葫芦岛市连山区教师进修学校)