

# 基础性作业上线 迈出“减负”关键性一步

□王寿斌

日前,国家中小学智慧教育平台集中上线48册基础性作业,供广大师生免费使用,在全国引起巨大反响,深受教师、家长和学生的喜爱。

此次推出覆盖义务教育8个学科段所有年级的基础性作业,是教育部贯彻落实中共中央、国务院关于“双减”工作决策部署,更好地发挥作业育人功能,进一步提高作业设计水平与质量,减轻中小学生学习负担的重要举措,也是国家层面实施基础教育质量提升行动,坚持以人民为中心,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的战略举措。

基础性作业守住了学校教育立德树人的底线。近年来,随着国家

对素质教育的日益重视,各地中小学不断创新教学模式、变革教学方式,在普遍提高学生综合素质方面取得了可喜成绩。然而,一些学校仍然不同程度存在应试教育做法,体育课被压缩、美育课被边缘化、劳动课流于形式、德育课未放到应有高度等现象仍然存在。基础性作业的面世与共享,让德智体美劳全面发展的教育依托既定的统一作业来实现,守住了义务教育阶段立德树人的底线。

高质量作业夯实了义务教育均衡发展的根基。作业是课堂教学的延续,是教学活动的有机组成部分。学生通过完成作业巩固课堂所学,教师通过批改作业评价教学效果,进而有

针对性地查漏补缺、因材施教。因此,设计高质量的作业对于提升教学质量尤为重要。然而,在应试教育的指挥棒下,一些作业被异化,不知不觉陷入偏多、偏难甚至刁钻的误区,背离了教育规律,极易加重学生的学习负担,引发学生的厌学情绪。此番基础性作业的开发引入了精干的专家团队,注重作业的普适性和高质量,为义务教育阶段学生的均衡发展、全面发展和科学发展奠定了坚实基础。

体系化作业完善了数字化教学资源库的内容。国家中小学智慧教育平台自建成上线以来,受到广大中小学及家长的普遍欢迎,精心制作的课程为学生提前预习和课后巩固学习内容提供了帮助,为提高义务教育质量发挥

了重大作用。国家中小学智慧教育平台收录的各类教学和学习素材,拓展了学生的知识视野,有效助推了学生的综合发展。相比之下,课后作业的缺位,成为教学完整环节的遗憾。这次将作业设计纳入教研体系,系统设计符合年龄特点和规律、体现素质教育导向的基础性作业,及时填补了数字化资源库建设的这一空白。

标准化作业为破解教育“内卷”难题提供了策略。作业对于教学的重要性无须赘述,长期以来为了创新作业内容,广大教师费尽心思,或借助市场上的教辅资料筛选汇编,或自力更生自主研发,耗费大量时间和精力,加重了教师的负担。与此同时,一些校外

循序渐进的教育规律,以超难作业显示教学水平,超前讲授学习内容,提前“抢跑”,人为制造紧张氛围,加剧教育“内卷”,社会危害很大。标准化作业的上线,可以从根本上减少家长和学生对教辅机构的依赖,有利于促进教育回归本原,让学生在轻松愉悦的学习环境中健康成长。

诚然,高质量基础性作业的上线只是迈出了关键的一步,要使这些作业充分发挥育人功能,还需要高效使用。各级教育行政主管部门要积极承担引导、督促责任,广大中小学要制定务实举措积极推广标准化基础性作业的常态化使用。

(作者单位系江苏苏州工业园区职业技术学院)

## 锐评

### 卫生健康副校长如何能真正“到位”

□罗义安

近日,北京市教委、卫健委联合印发《北京市中小学选聘卫生健康副校长工作实施方案》。根据该方案,北京将在全市范围内推动卫生健康副校长工作落地见效,构筑更加强大和安全的校园健康屏障。

卫生健康教育具有很强的专业性,仅凭学校的现有师资难以做好,借助外力是最佳选择。对学校来说,选聘卫生健康副校长无疑是雪中送炭。不只是北京,许多地方都为中小学配备了卫生健康副校长,加强学校卫生健康教育工作。许多兼职卫生健康副校长接过聘书便把自己当作教育人,为学校的卫生健康教育出谋划策,尽职尽责。但是,也有卫生健康副校长只是挂名,当个顾问而已。

卫生健康副校长徒有虚名,不仅会影响学校的卫生健康工作,还会影响卫生系统的集体形象。卫生健康副校长只有真正“到位”,才能让卫生健康教育落地见效。

首先,责任到位。有的卫生健康副校长存在临时思想,把单位工作当作“主业”,把学校工作当作“副业”,认为把重心放在学校就是不务正业。因此,对于卫生健康副校长要约法三章,签订目标责任书,奖惩分明。强化卫生健康副校长的职责,不仅有助于克服临时思想,又有助于责任从纸上落到地上。

其次,时间到位。时间得不到保障,责任就难以落地见效。指导学校开展卫生健康教育工作,卫生健康副校长既是“医生”也是“护士”,既要到学校的卫生健康教育工作进行诊断、开处方,也要“打针”并督促学校按时“服药”;卫生健康副校长既是调度者,也是培训师,没有时间保证,必将徒有虚名。卫生健康副校长在时间上是“自由人”,才有足够时间到学校开展卫生健康教育工作。因此,原单位要为卫生健康副校长的考勤开“绿灯”。

再次,待遇到位。因为是兼职,卫生健康副校长必须单位、学校两头跑,必将耗费大量时间和精力,甚至牺牲许多休息时间,必须给予其一定的福利待遇。此外,要为他们提供更多优惠政策,促进专业发展,提高专业能力,增强内驱力,从而激发他们的积极性、主动性。

最后,考评到位。考评主要考核责任目标的完成情况,既要对过程进行考评,也要对结果进行考评。考评应由原单位和学校联合进行,学校考评的主要内容是德、勤、绩等方面,原单位考评的主要内容是能、绩等方面。原单位尤其要加强过程考评,比如对所开“处方”的可行性进行诊断与评估,以便完善卫生健康教育方案,为学校提供更有价值的指导。

(作者系蒲公英评论特约评论员)

## 征稿

(投稿请注明栏目名称)

【纵横谈】宏观阐述教育现状、教育问题。对教育趋势和重大教育问题的评论和观点。

【争鸣】针对热门事件、热点话题,进行观点交锋。注重通过说理进行辩论,避免人身攻击。

【局内人】教师评教师、谈教师的事。

【教育之怪现状】教育领域的各种事件,重在描述,可以不一。

【锐评】针对教育热点问题的犀利评论。

邮箱:zgjsbwptx@vip.163.com  
咨询电话:010-82296740

## 局内人 也说乡村学校的美育困境

□石头

读了《中国教师报》3月29日评论版的文章《究竟是什么阻碍乡村学校美育发展》一文,作为一名乡村教师,我产生了强烈共鸣,不由得想讲一讲我在乡村学校的美育工作经历。

总体来讲,与教师学历不断提高和办学条件不断改善不相称的是,乡村学校的美育工作在持续退化。

几十年前,学校的教师主体是中师生,这些教师一般不分专业,但多有特长,学校按教师的各自特长分配美育课程,音乐、美术等课也都上得有声有色。同时,学校经常举行各种文体活动,学生不但可以培养对艺术的兴趣,还有参与展示的机会。

目前,哪怕一所学生数量已经很少的乡村学校也基本配备了音乐、美术、体育等专业教师,完全可以满足美育课程的开设和课外活动的开展,但实际情况是除了体育教师还教教育,音乐和美术教师很少教专业课,而是教语文、英语、数学等课。体育教师之所以还教教育,因为体育是中考必考科目。至于音乐和美术课,一般被班主任或其他教师挪去上“主课”了,美育方面的课外活动则完全销声匿迹了。

几年前,我所在学校要进行“标准化”验收。在验收之前,学校突击成立了10多个社团,由于我对地方戏曲的兴趣和特长,我被安排为戏曲社团的负责人。之后,我把地方戏曲开发为校本课程并自告奋勇编写了校本教材,但把教材电子稿交给学校后就没有下文了。验收过后,当其他社团不再“活动”时,只有我还与参加戏曲社团的学生一起坚持,导致学校领导在一次教师会上专门提醒:“请放下你们的‘特色’,一心一意抓成绩。”

坚持了两年多后,终于在一个寒假,学校紧急通知我新学期不要再搞社团活动了……这就是我近年来参与学校美育工作的一段经历。

作为一生坚守一隅的一个乡村一线教师,我只想说,不管办学条件怎样改善,如果学校和地方教育管理者头脑中只有考试分数和升学而没有学生的能力发展和素养培养,没有对学生的未来发展负责的精神与情怀,真正的改变是不会发生的,甚至可能会越来越走向教育的反面。

从管理者的角度来讲,不管上级、社会和家长用怎样的标准评价学校教育,一个称职、有情怀的教育人是不大会完全放弃自己的教育追求的。因此,破解乡村学校的美育困境,关键还要从乡村教育者尤其是教育管理者的理念改变入手。

连续多年,安排教师巡河都曾引发关注和热议。夏季又临,“防溺水”又成为当前的重点工作,教师又有被安排巡河的可能性。对此,我希望相关方面能权衡利弊,争取不再安排教师巡河。

一是不利于教师“减负”。随着“双减”工作的推进和质量要求的提高,教师的工作范围和工作时间有了较大的拓展与增加。为了适应这种新常态,教师管理必须大力“减负”。而安排巡河无疑会加重教师负担,不利于教师“减负”工作的真正落实。

二是不利于乡村教师队伍建设。水面安全管理,乡村点位比城市点位更多、更分散,所需要的人力成本也更多,而一定区域内的乡村教师总数是低于城市教师的,一旦安排巡河,乡村教师的劳动强度就会远超城市教师。

三是不利于家校社协同育人。教育的理想状态是家校社既相互协作又各司其职,但就巡河来说,明显存在要求教师越界的嫌疑。教师巡河等类似安排,初期或许能引起家长、社会的感动,但如果形成常态,则可能让家长、社会误认为这就是学校和教师的职责,形成依赖心理,放弃监管责任,在意外发生后还可能与学校、教师产生纠纷。

四是不利于校园法治教育开展。开展法治教育的人首先要能依法保护自己,在一定意义上说,教师也算半个法治教育人。《教师法》明确规定教师享有“带薪休假”的权利,如果不允许教师依法自我保护,就会让教师缺乏进行法治教育的底气,自然无法把这项工作抓好。

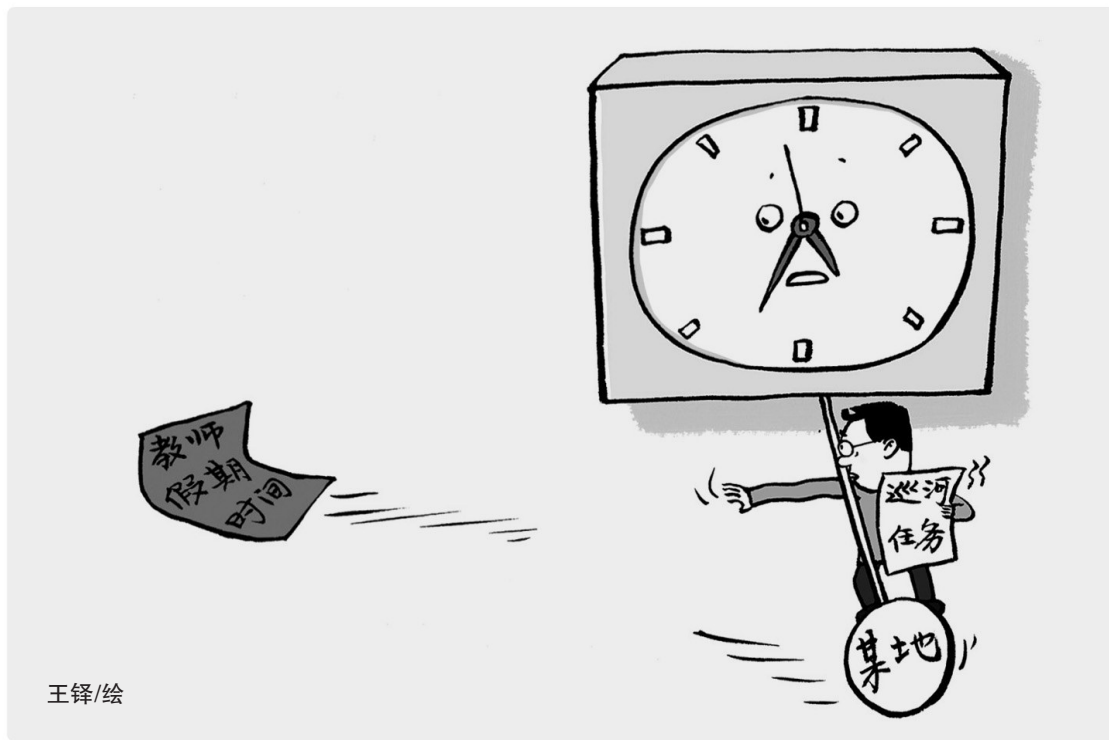
五是不利于“防溺水”工作开展。越是重要的工作,越需要职责分明。根据2022年教育部等五部门发布的《关于做好预防中小学生溺水工作的通知》,负责野外巡查的主要人群是“村(社区)党员干部、驻村(社区)辅警、学生家长、志愿者和水域承包人、责任人等”,并不包括教师。把非巡河主体的教师纳入,更像是为其他人找一个可以依赖与推责的凭借,并不利于工作开展。

六是不利于作风纪律建设。抓作风纪律建设是抓工作开展的重要途径。假期是教师休息调整的时间,把教师动员组织起来巡河并非易事,对巡河过程科学管理合理考核也并非易事,这就难免出现拍照留痕、简单走过场等敷衍应对现象。这不利于加强作风纪律建设,也难以达到巡河的预期效果。

## 争鸣

### 教师到底该不该巡河

□张小军



水工作的通知》,负责野外巡查的主要人群是“村(社区)党员干部、驻村(社区)辅警、学生家长、志愿者和水域承包人、责任人等”,并不包括教师。把非巡河主体的教师纳入,更像是为其他人找一个可以依赖与推责的凭借,并不利于工作开展。

六是不利于作风纪律建设。抓作风纪律建设是抓工作开展的重要途径。假期是教师休息调整的时间,把教师动员组织起来巡河

并非易事,对巡河过程科学管理合理考核也并非易事,这就难免出现拍照留痕、简单走过场等敷衍应对现象。这不利于加强作风纪律建设,也难以达到巡河的预期效果。

综上,不安排教师巡河,情理之内。这就要求各地在部署安排“防溺水”工作时明确区域划分、责任划分,杜绝“一锅搅”现象,让“谁管的事谁做,哪儿的事哪儿的人做”。当然,教师也要看到,不要

求巡河并不意味着自己就与“防溺水”工作无关。平时,教师要多向学生讲防溺水道理与知识,每次放假与家长做好交接和指导,假期中与孩子保持良好沟通,及时将孩子的假期情况纳入综合评价。而在精力和条件允许的情况下,教师也可以主动参加巡河,守护学生的生命安全。

(作者单位系四川省剑阁县金仙小学校)

## 纵横谈

### 推动读书行动不能仅靠语文教师

□向爱国

为深化全民阅读活动,进一步推动青少年学生阅读深入开展,教育部等八部门发布《全国青少年学生读书行动实施方案》(简称《方案》),在全国广泛开展青少年学生读书行动,引导和激励青少年学生爱读书、读好书、善读书。乘此东风,“书香校园”建设如火如荼,校内外阅读氛围日益浓厚。

然而,在制订和实施学生读书行动方案的过程中,许多学校指定语文学科组为责任部门,具体推动人也是语文教师。语文教师成为推动阅读的主要力量无可厚非,但将语文学科和语文教师作为读书行动的“代名词”,不利于读书行动的深入开展。在没有深刻解读读书行动意义的前提下,语文老师会将指导阅读工作视为额外负担,影响学生读书行动的落实和效果。

我观察发现,读书行动的实施效

果还与校长或学校分管领导的专业有一定关系——校领导如果是语文老师或是文科类别教师,推动读书行动的力度会大一些;校领导如果是理科类别教师,读书行动的推动就显得迟缓且力度不大。

这些情况与“健全读书长效机制”的要求相悖。《方案》指出,加强学生阅读指导,学校需要加强阅读指导队伍建设,要充分发挥广大教师、专家学者、“五老”队伍、学生家长等方面的重要作用。学校还要鼓励开设阅读课,将青少年学生读书行动与教育教学有机结合。在各学科的课程教学和跨学科的主题教学活动中,教师要有针对性地指导学生阅读相关课外读物,重视“整本书”阅读、沉浸式阅读。

义务教育和高中教育课程方案也明确提到,面对社会生活的深刻变化,面对新时代对人才培养质量的新要

求,需要着力发展学生的核心素养,更加强调学生运用综合知识解决实际问题的能力,教师和学生要把握教学与学习的深度和广度。在这样的背景下,各学科课内外阅读的重要性愈发凸显。掌握丰富的学科知识,学生才能了解重大历史事件和现实问题,才能理解科学前沿知识和探索历程,才能传承各学科的文化精髓和科学素养。

由此可见,学校推动读书行动不能仅靠语文教师和语文课堂,各学科教师都要参与进来。学校还要想方设法调动社会力量参与到读书行动中。

让全体教师和社会人士参与读书行动,学校要做好系列推进和协调工作。一要转变观念。校领导要亲自参与并制定读书行动指导评价体系,激励学校和社会相关人员积极主动参与。二要制定书目。以教育主管部门推荐的书目为主,各校要根据

学生特点,分学科推出必读和选读书目。三要培训研讨。学校要邀请阅读指导专家或语文名师开展阅读指导培训工作,让教师在指导学生阅读方面有方向、有方法、有成效。四要协调力量。学校要利用校友会、家长、阅读名家等社会专业和公共资源,把推动读书行动的力量立体化、网络化。五要思行结合。各学科教师要基于本学科的知识思维特点,引导学生知行合一,既读有字书,又读“无字书”,实现学、思、用贯通,拓展读书的实际成效。

总之,只有学校全体教师和社会力量协同参与指导青少年学生读书行动,学生的阅读面才能广泛,学生的阅读兴趣才会增强,读书行动才能深入开展,读书的氛围才能日益浓厚,读书的影响才能更加深远。

(作者单位系湖北省宜昌金东方教育集团)