

给班主任的建议

点亮“小桔灯”，建立班级“暖”文化

□郭明珠

情感教育要融入课堂教学,因此建设“情感交往”型课堂就要重视教与学行为的情感交往和育人价值。在班级文化建设中,我一直践行“情感教育”,努力传承中华优秀传统文化。

《小桔灯》是我喜欢的一篇文章,冰心先生借助“小桔灯”点燃了读者心中的温暖,我也想用它点亮学生心中的那盏灯。如果点亮了每一个学生心中的“小桔灯”,那么这个班集体一定是温暖的,而温暖的集体也一定是充满力量的。

成为引路人 架构师生“暖”关系

接手一个新班级,面对不同的学生,我努力寻找每个人身上的闪光点。在与学生相处过程中,我发现成绩不错、聪明机灵的小赵发生了几次随意拿同学东西的事情。在与家长沟通中,我注意到这个家庭的特殊性。小赵生活在一个本不富裕的家庭,兄弟二人都就读于我校,家中唯一的生活支柱是父亲。因为缺少母亲的关怀,小赵每天的穿着都极为简朴,内心的敏感无人倾诉,因而在班里慢慢呈现出懈怠、做事拖沓、说谎等问题。

接触到这样的小赵,我坚信“多一点耐心、多一点爱心、多一点理解、多一些鼓励”能使优秀学生变得更加优秀的观点。为此,我先在班级建设中提高小赵的参与度,让其逐渐树立自信心,有成就感。每日晨检为其他学生测量体温、分发测温卡以及领取

午餐水果的任务都被他承担了下来。除此之外,我在班里还调动班干部建立爱心小队,班干部和家委会共同筹划周末集体活动,主动邀请小赵一起采摘、户外拓展,给他带来更多快乐……当“聚光灯”慢慢转移到他的头顶,小赵感受到了班级的温暖、同学的热心,以前不肯改掉的坏习惯也渐渐不知去向。现在他成了我的得力小助手,有时午饭还会主动帮我拿餐盒。在最近一次线上家访中,电话那端也传来孩子父亲由衷的感谢。几年来,我们的集体用爱奏出了优美的旋律。看着小赵脸上洋溢着笑容,我深刻感受到做一名班主任的欣慰与骄傲。

教师无小节 引领促成长

人们常说“教师无小节,处处是楷模”。为人师表,只有以身作则,才能使学生从教师的形象中感受到所学道德准则的可行,从而愿意积极行动,促成学生的言行统一。

在平时的班级工作中,面对课堂上爱插嘴但语言能力强的学生,我会尽量让他们在课堂发言,并针对他们的优点进行鼓励、表扬,让这些学生的优势得到发展,课后对这些学生晓之以理、动之以情,帮助他们养成良好的课堂习惯,遵守班级规则。现在,我们班学生的口头表达能力越来越强,课上不愿意举手发言的学生也积极举手发言了,学生的学习劲头越来越足,成绩也稳步上升。

建立了良好的师生关系,我与学生的心贴得更近了。有一次,我嗓子哑了,班上学生偷偷放了几盒润喉片在我的办公桌上;节日里,孩子们制作手工艺品向我表达心意。前一段时间,两个转学生特意回学校看望我,对我说:“老师,我现在觉得您以前批评我的话是对的,您为我们的学习打下了扎实的基础,现在我的成绩在学校一直都名列前茅,真的感谢您!”随着年龄的增长,孩子们也学会了用微信与我沟通,我们班专门创建了一个群,起名为“欢迎郭老师”。他们还会用抖音软件与我分享新鲜事,拉近了彼此的距离。“学会倾听是一种修养”已经成为我们班共用的座右铭,我们班的“小桔灯”也渐渐长大了。

构建良好班风 发现身边的美

教师的爱,是照亮学生心灵窗户的烛光。爱心是具体的,具有浓厚的感情色彩。因此,我在班里实施了“点亮桔灯计划”,把这些爱化作阵阵暖意带给每一个学生。

为了把集体生活记录下来,班级创建了班刊《寄小读者》。在不同年级设计不同主题,每期班刊都会分为4个版面,班级新闻、好人好事、优秀习作、书法绘画等都刊登于此。学生为自己“上报了”而感到激动,写作热情高涨。我们用这样的方式传递能量,凝心聚力,让每一位班级成员感受到集体的温暖。

班级环境是一项重要的教育资源,而“魔力的便利贴”则是班级最有爱的内容,它分布在班级的各个角落:黑板上、书桌旁、记事本、板报栏。小小便利贴最初起源于学生之间的悄悄话,后来这个小贴纸就悄无声息地走进了孩子的学习与生活。每当有学生找我打小报告时,我便悄悄分配给他一个任务:“既然你关注了他,那就再发现他身上的闪光点并写在便利贴上,放学送给他。”刚开始学生并不当回事,我就抓住契机表扬,评选出“最有眼光奖”“最有进步奖”“今天你的桌子收拾得可真干净”“今天你的记事本最工整”“今天你投篮的动作可真帅”。慢慢地,打小报告的越来越少了,“小桔灯”们用这样的方式发现身边的美。

为了进一步提高学生的素养,展现他们的闪光点,班级还开展了“每日一讲”“每月一演”“每周一演”活动,课前孩子们进行各种题材的演讲;月中定期召开“小桔灯读书分享会”;节日时在小剧场演绎精彩的课本剧和校园剧。因为这样的活动,孩子们的自信心递增,假期里孩子们充分利用这段悠闲的时光带动家长开展“云”阅读。

家校社共育人 “小桔灯”亮起来

在班级建设中,我还充分挖掘家庭、社区教育资源,拓展实施“点亮桔灯计划”,引导学生树立远大理想。结合学校主题活动,我积极征

集“家长教师”“家长志愿者”,充分利用家长的专业优势和社会阅历,反哺学校教育和社区教育。“家长教师”的别样课堂引领学生走向更广阔的世界。我还利用新兴应用软件进行家校沟通,家长也能及时关注孩子的校园生活及学习,因而疫情期间的线上学习班级里各项工作都顺利进行。

此外,我依托班级家委会,在班里深入开展“小桔灯亮起来”活动,把学校教育的外延不断向自然、社会、家庭拓展,给学生提供体验的机会。在家长委员会的倡议下,以社区为单位组织学生深入大自然:到百望山健步走,去樱桃园采摘,承包小菜园种植农作物等,让学生以第一视角进行观察,获得更好的学习经验。

在班集体的成长中,家长引领“小桔灯”们自觉行动,积极参加公益活动:走进图书馆,为集体编写小剧本查找资料;为新疆和田的小伙伴捐出自己心爱的图书,与他们手拉手共成长。在家委会的组织下“小桔灯”们热情高涨。他们更愿意传递知识、挖掘自身潜能,于是在社区变身小导游,推荐私人定制旅行计划,笔下传情给社会工作者写信,通过这些小活动不断培养他们的社会责任感。

经过5年的努力,在这样的“暖”文化氛围中,每一盏“小桔灯”都闪烁着自己的“光”,让我们的班集体成为校园中闪亮的一颗星。

(作者单位系北京市海淀区第二实验小学)

经验之谈

成长,班级最美的风景

□郑晓燕

教育评价的意义不是为了给教师呈现一个结果,也不是为了给学学生烙下一个印记,而是为了促进学学生身心发展,创造良好的育人环境。评价是一把尺子,也是一面镜子,科学的评价有助于学生在更高点对标自己的行为,成为更好的自己。

评价要着眼于学生的过程发展,落脚于“成长”。多年班主任工作让我深刻体会到,学校设立的诸如“三好学生”“书香少年”“光荣升旗手”“学习小标兵”等奖项要求学生具备道德高尚、学习成绩优秀等条件,这些都是关注学生的“能力”,没有关注到学生的“努力”,也就是学生的发展过程。实践证明,过度注重“能力”的评价会打击大多数学生的积极性。

我们的出发点是激发学生的积极性,结果却是大部分学生慢慢放弃了努力。因此,评价应着眼于学生的发展过程。对于大多数学生来说,“学习成绩优秀”不是想就可以达到的,但“作业书写工整”是用心就可以做到的。在学生成长过程中,不强求他们各方面都充分发展,而是要及时肯定,哪怕进步一点点。这是设计评价机制时应该关注的。

评价要着眼于学生的多元发展,落脚于“全面”。教育的目的不仅是教会学生知识,还要培养他们健全的人格、积极的性格、承担社会责任意识等。因此,只关注学生一方面或者某几个方面的评价不契合学生全面发展的目标,我们应该采用多元评价机制。

多元评价机制是针对学生的不同进步进行评价,更能促进学生全面发展。实践中,我以《山东省中小学生守则》为基本依据,结合三年级学生的身心发展特点,明确了“习惯与成长”的评价维度,包括7个类别20余项评价指标。每个类别评价指标的具体要求都由全班学生讨论决定,让每个学生都明晰指标内容。

不少教育专家认为,模糊、无针对性的评价是无效的。尤其是对于抽象能力比较弱的小学生来说,目标指向不清晰的评价标准对他们的激励作用非常有限,而当评价标准具体、可量化时,才可能激励多数学生去努力。以“劳”为例,我在班级开展了一场为期3周的劳动接力赛,每周设定不同的劳动主题:收纳整理小能手、厨房小当家、鞋袜清洁员,引导学生通过接力赛的方式学做家务。学生对照评价表,通过自评、周评、互评等环节将“劳”这件事落实、落细,再确定第二周的努力目标。只要达到标准,人人都可以进行“劳动小能手”这一荣誉称号的申请。此外,我还在班级设置了“作业整齐奖”“全勤小达人”“助人为乐奖”“最佳课堂参与奖”“运动小健将”等荣誉,引导学生在多元的评价中认识自我,树立自信。

评价要着眼于学生的个性差异,落脚于“增值”。灌木虽矮,有玫瑰、杜鹃;乔木虽大,并非棵棵成材。每个人都有自己的特长和个性,很多情况下不具备可比性。根据多元智能理论,我们要在评价中承认并尊重学生的个性差异,与孩子、家长达成“不比起点比进步,不比基础比态度,不比聪明比刻苦,不比分数比努力”的共识,根据孩子的实际情况具体分析,找到他们的最近发展区,确立目标,建立成长档案,使每个孩子都看到成功的希望。

万类霜天竞自由。让每个孩子明确努力的方向,找到前进的动力并付诸实际行动,收获成长的果实,使“成长”成为班级最美的一道风景。

(作者单位系山东省淄博市周村区正阳路小学)

一班一世界

我学拼音啦

没有活动就没有教育。结合学生的身心特点,我们班开展了拼音学习活动,既提升了学生学习的积极性,又增强了凝聚力,促进良好班风、学风的形成。一年级学生活泼、爱玩,因此我设计有趣小游戏,让学生在玩中巩固拼音知识。比如“拼音灯谜”,我把事物的名称用拼音写在灯谜纸上,让学生拼读。再比如“用拼音施魔法”游戏,学生观察身边的物品,然后选择一种物品注音并把拼音词条粘贴在对应的物品上,学生甚至给老师都贴上了“拼音词条”,真正实现了在玩中学习。

(福建省福州市鼓楼区实验小学教育集团屏山校区 王丽丽/图文)

资讯

江西省教育学会班主任专业委员会第六届学术年会倡议——

班主任工作从“班管”走向“班育”

本报讯(记者 孙和保)“班级是学校育人的主阵地,新形势下班主任要从班级管理走向班育人、从事务性管理走向专业性教育。”近日,在江西省教育学会班主任专业委员会第六届学术年会上,广州大学教育学院教授谢亚向与会者分享了自己的带班理念。

班主任的工作繁重、琐碎,如何把班主任从事务性工作中解放出来,成为增强班主任岗位吸引力的关键。“要重新思考最小‘行政岗位’的作用,把一个行政班级变为学习共同体,再赋予班主任工作更多的自主权与价值感。”谢亚说。

本届年会以“班育”理论与实践为主题,与会专家和一线班主任进行了深度交流与碰撞。

“中国式现代化要实现物的全面丰富、人的全面发展,人的全面发展包括思维能力提升、行为习惯改变和掌握适应未来的能力。”中国教育学会班主任专委会理事长马建华说,“班主任要成为学生全面发展的重要他人”。

在学校工作中往往出现德育与教学割裂的现象,让德育在教学成绩面前败下阵来。为了改变这种局面,华东师范大学上饶实验中学践行“融·育人”理念,其设计重在融合、互补(体美劳)、促强(德智),并通过“七个一”班级文化建设、八个主题月实践活动等“融”班主任成长于整个学校发展架构中。“让班主任成长不再孤单。”华东师范大学上饶实验中学校长肖家芸说。

在学校为班主任成长搭建平台的同时,还要借助国培、名师工作室等提高班主任育人能力,为班主任成长赋能。

据了解,从2010年开始,江西省教育厅连续举办“全省中小学班主任

专业技能竞赛”和“全省中小学班主任育人风采”活动。今年,省教育厅借助“省培”计划,将在全省遴选160位优秀班主任,从班主任基本功、科研能力提升、心理健康教育能力培养、信息化数字化素养发展等方面定制专业课程,采用线下集中培训、跟岗交流的形式,聚焦打造一批省级名班主任。同时,在此基础上再从中遴选8位政治素质高、业务能力强的优秀班主任,作为全省“首届名班主任工作室主持人”。

近日,教育部下发了《关于组织开展第二届全国中小学班主任基本功和思政课教师教学基本功展示交流活动的通知》,每个省份小学、初

中、高中可推荐10人参加,为班主任提供更高的舞台。江西省教育厅基教处四级调研员吴承标介绍,将通过一系列活动、比赛,以赛练兵、以赛促教,助力班主任专业能力不断提升。

有了更高的平台,班主任要在整体的顶层设计下创造性开展班级活动、构建班级文化,为学生成长创造条件。

此次年会同步开设了11个分论坛,围绕“班主任心理健康教育技能提升”“双减”教育情境对班育工作的危机与新机”“新时代班主任工作的挑战与探索”“主题班会设计与思考、信息技术背景下的家校共育实践策略、劳动实践教育在班级的实施

与突破”等主题,来自上饶市弋阳县、南昌市青云谱区、宜春市等地的班主任结合自己的实践与思考组团展示。

南昌大学心理咨询师职业技能培训中心主任陈建华结合具体案例,通过现场情境对话表达和展现了心理学技术与方法,为班主任解决学生心理健康问题和处理班级事务提供了理论支撑和案例参考。

“我们习惯用同一把尺子衡量不同性格、不同爱好的学生,在这个过程中,班主任如何平衡成绩与成长的关系,这是一个挑战。”九江市第十一中学班主任黎婷说,“学生在分数上找不到自信,看不到未来,班主任就要在活动分工、文化营造上让他们有参与、有贡献、有价值,做为学生成长照进光的人。”

“希望一线班主任用专业的精神和专业的素养去丰满羽翼,用专注的态度和专心的行动去化解成长藩篱,在中国式现代化‘班育’的理论和实践中发出江西好声音。”江西省教育学会班主任专委会秘书长陈志岳在闭幕式上总结说。