



英国如何激活教师资源

面对教师短缺和分布不均

□曲璟姣

近年来,由于经济增速下滑、新冠疫情全球大流行、教师职业发展不充分、教师薪酬待遇偏低等原因,导致英国中小学出现教师招聘和留任难、高水平授课教师数量少、教师资源配置不合理等问题。

其实,早从2014年开始,英国中小学“教师荒”现象就已加重,一些新教师入职一年后便跳槽,离开教师岗位的人数创下纪录。来自英国教育部的统计数据显示,受工作压力大、薪酬低和养老金缩水等因素影响,英国约1/3的教师在完成签署5年工作协议之前选择放弃教职。同时,约2/3的英国学校招不到数学和英语教师,学科教师配备不均现象日益严重,教育薄弱地区也因为缺少优秀教师导致教育发展不平衡问题进一步加剧。

在这样的背景下,英国如何做好教师资源配置,从而吸引、发展和留住教师。

加大财政投入与政策倾斜 推动优秀教师均衡覆盖

据英国《卫报》报道,多项指标显示,从义务教育到高等教育阶段,英国长期存在的南北教育发展不平衡问题近年来进一步加剧。为此,英国政府于2019年推出“拉平计划”,旨在通过加大政府投资力度,提升英国落后地区的整体发展水平。该计划对教育也提出了要求——在2030年前将教育发展滞后地区学生的阅读、写作和数学等科目的达标比例至少提升30%。英国教育部随后公布了“拉平教育”方案,计划在全英划定55个学生学业成绩最差的教育薄弱地区,将这些地区的学校并入有实力的教育集团,以便获得更高质量的教育资源,同时通过财政鼓励措施吸引更优秀的教师到这些地区任教。

为弥补新冠疫情对学生课业造成的各种损失,英国政府出资15亿英镑通过专业培训机构对全国学生进行补课辅导。专项恢复投资还包括用于协助国家资助的中小学弱势学生,同时拨款8亿英镑用来确保所有16—19岁学生能够受益于额外的40小时补习教育。这笔额外教育资金使英国政府在教育复苏方面的直接投资达到近50亿英镑,为数百万学生提供了高质量辅导,也为数千名教师以及早教工作人员提供了高质量培训,推动了英国教师整体教学水平的提高。

提供优质培训 增强教师任教水平

为了让教师拥有更好的职业体验,英国教育部2018年11月出台了《职前教师教育机构解决教师工作量问题的建议》,提出在课程评价的基础上去掉不必要以及低效益的课程,为教师和学生减负,同时引导教师做好工作量管理方面的学习,例如进行教学数据管理以及评估等,让教师能够知道如何控制自己的工作量和减轻工作负担。该建议还提出要重视教师的心理健康教育。

2019年,英国教育部发布了《减轻工作量:在教师职业生涯早期提供支

持》,提出要认真履行“招聘与留任教师”战略。据此,英国从2020年9月起在布拉德福德、东卡斯特、大曼彻斯特地区等推出《教师早期职业框架计划》,为新教师和教师培训工作者提供培训资助,新教师在培训资金的赞助下接受为期两年的培训。新教师接受的培训主要包含教师行为标准、教师质量评估准则、学生行为管理、有效教学、学科和课程设置等,由相应的职业培训师手把手教授。同时,《教师早期职业框架计划》还帮助教师学习运用数字技术减少工作负担,比如使用“最佳课堂”事务时间表软件促进教师实现弹性工作,从而减少教师的工作量。

在教学实践方面,英国政府通过加强重要学科的资金支持减轻教师工作过程中的压力。例如,英国通过注入大量资金开展数学和科学这两门学科的中小学国际交流,增加数学与科学教师薪酬等措施增强数学和科学教师的任教水平与留任率。

提高薪酬待遇 提升教师职业幸福感

2019年,英国政府提出投入140亿英镑提升全体中小学教师的工资水平,这是英国近30年来最重大的教师工资改革行动。这项改革的财政支持力度

前所未有,将英国教师的年薪平均水平从当时的2万英镑提升至3万英镑,目前这项举措已经在英格兰和威尔士地区普遍开展。在2022—2023学年,英国各地教师开始享受5%—8.9%的加薪,伦敦以外地区的新教师起薪工资将在原有基础上增长8.9%,预计将达到2.8万英镑。教龄超过5年的教师,工资将上涨5%。

同时,英国的教师薪酬制度充分考虑通货膨胀带来的消费现实,规定含学校管理层和授课教师在内的所有教师最新薪酬与最高薪酬都要在前一年的基础上增长1%。英国政府非常重视新任教师的薪酬,将这部分教师的薪酬增幅提到最高,通过高薪吸引具有竞争力的年轻人进入教师队伍,进一步提升社会对于教师职业的认同。

从2003年开始,英国教育部每年都会发布《学校教师工资和条件法》,该法案主要应用于英格兰和威尔士地区,包括7个方面:薪酬与福利总则;学校管理团队薪酬标准;教师薪酬与不合格教师工资标准;教师招聘与留任奖励、福利标准;生活日常保障标准;其他条款与内容补充;教师合同框架。英国教师的薪酬主要分为管理层(管理分为行政管理和教学管理两种)和授课教师两大类,学校会根据《学校教师工资和条件法》对本校教师的管理能力或教学评估结果进行奖励或者降薪安排。英国教师的薪酬级别根据教师岗位的主要工作分为:任课教师岗,薪酬分为主薪级和高薪级;教学领导岗,薪酬为教学领导薪级;学校领导岗,薪酬为学校领导薪级。英国规定,英格兰与威尔士地区的中小学管理岗年薪标准在3万—10万英镑,其中伦敦可以达到11万英镑。

在提高薪酬待遇的同时,英国还引入了教师进阶积分制,通过教师进阶积分与绩效挂钩的方式保障财政支持下的教师招聘和留任质量,兼顾效率与公平。此外,教师养老金计划提供与教师工资挂钩的额外福利,保障教师的退休生活质量。英国政府全额提供中小学教师养老金,确保中小学教师每年能享受的养老补贴最高可达工资的23.6%。这些补贴通过政府转移支付的形式落实,从而为学校分担更多的财务压力,使学校能将尽可能多的资源集中到教育教学实践中。

加强绩效考核 提振教师工作信心

英国教育部认为,教师质量是学校的命脉所在,学校应该积极与劳动力市场上强有力的各方雇主进行人才“争夺”,招聘最聪明、最优秀的人才从事教育事业。因此,在提升教师起薪的同时,英国政府在教师职业生涯中的每一个阶段都给予全力支持,例如赋予教师处理学生不良行为和欺凌行为所需要的合理权利。为此,英国教育部部长曾公开表示“完全支持班主任禁止学生在学校使用手机”。

鉴于教师的工作压力较大,为促进教师保持对教学的持续兴趣与活力,英国政府提出实施弹性工作制。为学校了解弹性工作制的优点,英国政府派

了一批专员到中小学宣传弹性工作制的优势,通过案例研究与相应的实践,为教师和学校管理层讲解开展弹性工作制的成功经验,以期在一定程度上避免教师因工作节奏紧凑造成的离职。同时,英国教育部还通过落实结构化课程减少核心科目教师的工作量。

另外,英国政府鼓励调整绩效工资政策,将教师工资、奖金与教学表现挂钩,而不再与教师的工作年限长短挂钩。绩效考核方面,英国政府编制了制度范例供学校进行参考,分为计划、监控、考核等3个部分,尽量在制度层面杜绝暗箱操作,但学校在框架内具有一定的灵活性。这些举措有助于增加教师的留任信心。英国政府还积极鼓励教育基金会和社会教育机构弥补财政的不足。此外,英国教师还有其他津贴,包括货币和非货币补贴。这些津贴有利于教师参与各项培训,从而提升自身的专业发展水平,增强教学竞争力。

值得注意的是,尽管英国通过各项举措进行了教师待遇和薪酬的宏观调控,但教师短缺问题依然不容乐观,主要包含以下几方面原因。

长久以来,英国受困于经济发展水平不同地区之间的教育质量不平衡,优质教育资源主要集中在英格兰和英国北部地区,导致在财政支持有限的情况下,英国还需要经过长期的教育资源均衡分配才能扭转教育落后地区的教师短缺问题。

受到金融危机、“脱欧”和新冠疫情的影响,在教育资金投入上的财政支持力度虽然有所增加,但是与当下的英国社会经济状况相比,支持力度仍然不够,没有动态考虑英镑汇率、不同地区人均消费水平、通货膨胀带来的教育成本以及生活成本的变化。

从欧洲层面来讲,欧洲各国青年就业紧张,英国也面临青年择业过度集中在优势产业的问题,教育作为传统行业,本身的吸引力也呈下滑态势。同时,因为教师职业的向上发展空间相对受限,教师在劳动力市场的竞争力明显不足。部分学校优质教师资源垄断严重,出现尖头倒立的反向水滴状态,普通学校的师资质量有待提升,但只靠单一的教育内部政策已经难以解决。

近年来,英国政局较为不平衡,各部门频繁换届,政策的连贯性和有效性有待加强,教育政策的落实和实施受到一定影响,加上俄乌冲突爆发期间引发的一系列后果加剧了能源危机,导致英国民众的生活成本大幅飙升。

因此,虽然英国通过不断推出新举措在一定程度上缓解了教师短缺带来的压力,但是教师短缺问题还会长期存在。今年2月1日,英国伦敦出现30万教育工作者参与的罢工活动,旨在抗议薪酬过低问题,该次罢工为英国近10年以来最大规模。据英国新闻网报道,英格兰和威尔士成千上万的教师计划断断续续罢工,直到英国最大的教师工会——全国教育联盟与政府达成协议,这导致英格兰和威尔士的绝大多数学校面临连续数日关闭或部分关闭。

由此可见,英国距离真正激活和盘活教师资源仍任重道远。

(作者单位系北京教育科学研究院教育发展研究中心)

动态

法国: 发布“农村教育区”学校发展规划

据法国国民教育和青年部官方网站报道,日前,法国国民教育和青年部发布“农村教育区”学校发展规划,旨在持续改善法国农村地区公共教育服务质量。

在法国,农村学校的学生普遍能取得优异的学习成绩,然而他们的学术与职业追求却低于城市或城郊地区的学生。由于地理位置偏远,农村学生很难获得与培训、深造及就业相关的机会,同时他们获取与未来规划相关信息的难度也有所增加。为解决这一问题,法国于2021年1月正式开始实施“农村教育区”计划,以一所初中及其附属学校为中心构建农村教育区,并辐射到所在社区和周边区域,目的是为农村学生提供课前、课中、课后的教学支持。

2023年,法国国民教育和青年部针对“农村教育区”作了进一步部署,规划主要涉及教育区内学校的发展。该规划由3条主线和6项具体提议构成,具体内容如下。

主线一:全面构建农村地区学校网络。

提议1:提前规划学校的开设或关闭。法国现行的年度预算制度难以兼顾到班级的开设与关闭情况。因此,从2024年起,法国将把每个农村市(镇)的人口趋势可视化,以便更好预测学生与教职工人数,预先安排学生就近入学,并预计未来3年学校的开班数。对于教职岗位的管理将会进行严格考察,与当地官员协调一致,并结合地区项目进行综合考虑。

提议2:建立机构协调地区对话与合作。目前,法国在农村地区还没有设立统筹与协调公共行动的专门机构。因此,法国国民教育和青年部计划建立区域性机构参与到国家教育省级委员会的工作中,以统筹农村地区的项目工作。

提议3:创设奖金以支持乡镇

教学资源重组。法国政府于2019年宣布,学校的关闭最终由市(镇)长决定。由于农村学生人数减少,农村学校可能面临着关闭,法国国民教育和青年部设立了奖金以促进各市(镇)长进行乡镇间的教学资源重组,以保证农村教育的连贯性与系统性。

主线二:为农村学生获得学业成功提供保障。

提议4:加强城市与农村学生之间的交流。法国农村学生几乎没有机会去城市并获得相应的公共服务。法国国民教育和青年部计划试点进行城市与农村中学结对计划,共同举办活动,如联合成立合唱团、举办校外出游、组织体育比赛等,为农村学生提供更多社会与文化资源。

提议5:为农村学生额外提供3000个寄宿学校名额。在法国农村教育区,一些学生每天面临着较重的通勤压力,并且学校的地理位置也制约着他们的未来规划。法国国民教育和青年部提议为农村学生额外提供3000个寄宿学校名额,为农村学生提供更好的学习条件,以解决农村学生上学距离远、通勤时间长的问题。

主线三:保证“农村教育区”的动态发展。

提议6:拓宽“农村教育区”的范围。法国于2021年部署了“农村教育区”计划,该计划首先在3个学区进行试点,然后拓展到另外7个学区。这一举措最终会在法国所有农村地区实行,以夯实地区间的教育合作。

当前,法国的“农村教育区”政策是教育发展的优先事项,关乎法国公共教育服务的质量。接下来,“农村教育区”计划将由法国各级组织与地方官员协调实施。

(上海外国语大学全球教育研究中心 孙文青)

韩国: 推动实施《2023年学校体育振兴计划》

据韩国教育部官方网站报道,韩国教育部近日表示将通过实施《2023年学校体育振兴计划》,增强中小学生的体质健康,加强对学生思想品德与公民性的培养,并发掘有潜力的体育选手。在本次计划中,韩国主要从以下4个方面着手推动基础体育教育。

一是推动所有学生参与体育活动。

其一,运营在线体育社团,利用148种在线活动项目,通过搭载运动记录、排名、体育视频等丰富内容的应用程序“元体育学校:在线体育教室”,帮助体力不足或运动情绪消极的学生参与到体育活动中。

其二,扩大学校体育俱乐部的运营规模,并在各校积极引进新的体育项目。

其三,特别强化对于“常春学校”(“常春学校”是韩国为减轻家长负担、促进教育起点公平而统一为全国学生提供的个性化课后教育和看护服务)的支持,推动地区教育厅与地区体育会等相关团体签订业务协议,为“常春学校”争取更多地区性资源。

其四,学校持续提供各类体育项目,包括足球、网球、棒球、平板支撑、踢毽子等。

其五,完善学生健康体能评价体系,并专门开发为小学1—4年级学生设计的评价标准。

二是保障体育选手学生的学习权。

其一,针对作为体育选手的学生,韩国将通过运营“学习支持导师团”、扩充咨询导师库等,为体育选手学生提供特殊学

习支持和前途指导服务。

其二,设立6所采用“体育前途共同教育课程运营模式”的学分制体育高中,在此类学校开设校际共同教育课程、在线共同教育课程、社区联系共同教育课程等。

其三,加强对体育选手学生的权利保护,以及预防和应对校园暴力的特殊教育,严格执行《受害者措施强化方案》,对校园暴力加害者采取限制参赛、选手注册、初高中特长生选拔并关联高考录取等惩戒措施。

三是强化体育教师与学校相关部门领导的专业能力。

韩国将支持体育教师和相关领导部门的研修,着重提升他们的线上线下教学能力、体育实践教学能力、学校俱乐部活动指导能力、游泳等生存技能的指导能力等。此外,韩国特别强调学校体育教练素质和专业性的提升,要求加强教练有关保护体育选手学生权利的教育、暴力预防教育以及职务教育。

四是加强学校体育支持体系的运营。

一方面,韩国将推动中央单位与相关部门、地方自治团体等机关组成和运营“政策协议体”,推动各地区市、道教育(支援)厅与地区体育会等团体组成“地区体育教育协议体”。另一方面,韩国将通过举办优秀案例征集活动和体育政策相关论坛,提升国民对学校体育政策的认识并形成新计划。

(上海外国语大学全球教育研究中心 金恩喜)