

那个时候口口声声说要和你结婚，并且一直把“你是全世界最好、最美的妈妈”挂在嘴边的小可爱到底发生了什么呢？是有人在晚上把他调换了吗？现在这个“被调换”的孩子显得那样冷漠、无情，还经常出言不逊，他会说：“很明显你一点都不了解我！”又或是“在这个家里我一天都待不下去了！”

青少年不是有意针对你，他们只是以各种无知又愚蠢的办法试图与你分离——这些举动在他们的成长过程中并不算什么，甚至是一种成长的本能。

1. 唯我独尊

当青少年说出下面这些话时：“请不要再志愿陪同我参加学校旅行了，尤其是你打算扎个马尾辫去的话。”

“我不吃这玩意儿，它看起来就像给狗吃的。”

“不要看我，也别和我说话。”

青少年并没有考虑到说这些话会对家长造成什么样的影响(比如，影响家长对自己的发型、厨艺教育价值的自我意识)，他们只是在说自己，说自己的窘迫、挑剔、善变以及突然低落的情绪。

家长可以根据孩子的成熟度和冒犯程度，选择暂时不去理会。或者，你可以用一种平和的态度让他们明白自己已经超过了由现代文明社会设定的红线，例如“梅根，你的表现并不好”或是“天哪，你那样对我说话一点也不好”。此外，以“我”为代表性的话语表述也能派上用场，例如“我为了这顿晚餐忙完后，只希望你能够喜欢，但是你却把我辛苦做的晚餐和‘狗食’相提并论，这让我觉得非常生气”“在你侮辱我的外貌时，我感到很吃惊，但更多的是难过”。说完这些后，再快速转向另一个话题，或是去另一个房间。

每周推荐 | (美) 温迪·莫戈尔

平和对待孩子

随着随想

学校教育中，各学段有各学段的教育难题，但从孩子成长变化的激烈程度看，初中阶段是各学段中最容易爆发师生矛盾的。我们经常用“师德”来劝导教师，然后用“校规”训诫并教育学生。但比道德光环与规章大棒更有效的，或许是以心理学、教育学为基础的学情理解以及切实可操作的教育策略。5月11日，教育部等十七部门联合印发全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划，切实把心理健康工作摆在了更加突出的位置，教师要更加了解学生的心理需求，从这个角度看，这本写给家长的书同样适合教师。

(孟岳)

2. 把无礼当成发泄

青少年也常用无礼行为来发泄自己的不满情绪。你还记得孩子在幼儿园时的情形吗？他会特别遵守纪律，到了大家围坐在一起谈话的时间，就规规矩矩地坐好，轻声说话；把带来的午餐饭盒放进小房间里；举手示意，经老师同意后才敢说话。他们每天都保持这样的状态，直到家长去接他们回家时，一个个才终于崩溃。

青春期的孩子也会做出和小时一样的事情。面对多数让人反感、无聊的老师，还有那群一旦发现他们没有完成跑圈就会大声训斥的体育老师，青少年都要装作彬彬有礼的样子。如果他们上了初中或者高中，那又要一遍遍地成为新生，做同样的事情。这就像一个沮丧的白领永远不敢批评自己的上司一样让人感到绝望，所以，他们一回到家就开始“踢猫”：因为孩子明白家长

是一个安全的目标，他清楚你对他的爱；也确信在他做出这些行为后，你不会报复他。

面对孩子的挑衅，如果你报以情绪化的回应，就很容易失去自己在家中树立的权威地位。因此，你一定要反其道而行——冷静地处理。如果孩子的无礼行为戳到了你的痛处(比如，小时候受欺负的经历)，你一定要按瑜伽课上学到的吐纳方法，做个深呼吸，然后再尝试交流：“你现在这种语气和态度，我们没办法交流，重新开始吧。”这样即使孩子变得怒气冲冲，你也已经设定了双方正常交流的最低限度。

当然，当你发现孩子的行为极易惹人发怒时，你也可以从他们身边走开。你可以根据具体情况尝试晚一点再与孩子交流：“你下午回家时看上去很不开心，是学校又发生了什么事吗？”你可能不会立马得到实质性的回复，但是你至少已经表现出倾听的意愿——倾听孩子

做出无礼行为背后试图隐藏的问题。

即使在没有做出无礼举动时，青少年的情绪也会非常紧张。他们没有调节这样一种突如其来地强烈情感的经验。面对强烈的情感，年纪小的孩子容易发怒或是被窘境压倒；但是青少年不一样，他们会非常享受地漫步在这样一种全新的、复杂化的情感之中，体验着各种不熟悉的情感状态，像是悲伤、快乐、沮丧、激动等等。正因为父母是与他们生活在一起的人，所以青少年会在家长身上去实践如何调节这些莫名的情绪。

“青少年有权利自己处理自己心中浓烈的情感，轮不到家长去清除这些情感。”有些家长听到我说这句话后可能会非常惊讶，但事实就是这样，“青少年的情绪是他们自己的事情，而不是家长的，这是分离的一线希望，家长完全没有必要去体会孩子的感受”。

理想情况下，你的孩子在遇到糟糕情绪时会来找你，看到你表现出同情但又没有特别关注的样子时，他们又转身离开。虽然他们一时间沉浸在痛苦中无法自拔，但是你的做法也正告诉他们：无论他们，感到多疯狂或者失控，你都是他们坚强的后盾。这和家长过去让孩子在公园玩的情景非常相似：孩子跑向你，碰了你一下，然后又跑开了，这是为了确定爸爸妈妈会一直在那里。

如果你的孩子因为糟糕的情绪来找你，而你却受他影响。心情变得很差，或者你开始诊断断起来，纠正他的问题或变得不耐烦，那么你就不再是他的港湾，他下次遇到麻烦时就会觉得即使回来找你也不安全。

家长对青少年的种种无礼和粗俗的行为感到非常恼火，其中有一个一直被忽视的原因：青少年的行为异常激烈，言辞也非常机敏干练，这很容易让家长忘记其实他们并不是成年人。当孩子还小的时候，他们说：“我讨厌你，笨蛋妈妈！我希望自己有一千块石头来砸你。”家长也许会觉得很可爱，因为这是从小孩子嘴里说出来的话。但是，当孩子长大后说出“你真是可悲的人”时，这就很难让人感到高兴了。毕竟如果一个成年人对我们说出那样的话，我们会觉得害怕或是愤怒。

有一个能帮助家长容忍青少年无礼行为的窍门：在精神上“缩小”他们。想象一下：他们只有5岁，穿着乱糟糟的衣服、闪亮的芭蕾舞裙或是万圣节超人造型服的样子。当受到挫折或者感到沮丧时，他们更像是那个5岁的孩子，而不是一个老练世故的成年人。他们依然非常需要父母站在身后，这样他们才能学会如何让自己变成可靠的人。

(选自温迪·莫戈尔《放手，才能强大：犹太父母如何教育青春期孩子》，俞婷译，中央编译出版社出版，2022年版)

师生之间

学而为师

□ 付梦鸽

学生时代，我总是被电视上主教教师的故事感动、鼓舞，没想到长大后自己也成了教师。还记得第一次拿到教材，我发现内容简单，心想教起来应该没有难度。实际教学时，我借助电子白板的课件资源，一个多月就讲完了整本教材。学校领导感觉不可思议，当即向一个学生提问，学生思考半天答不上来，此时我才意识到问题：课件翻完了，一堂课也就结束了，没有重视学生反映的“不会”“听不懂”“好无聊”。

我感觉很苦闷，因为没有得到学生的认可，但更多是自我否定——每节课，好像讲完了，又好像什么都没讲。

领导看出了我的顾虑，语重心长地说：“慢下来，一节课能把一个知识点讲透彻、讲明白，就算成功了。”“慢下来，慢下来……”我在心里一遍遍重复，下决心尽快成长起来。

有效的教学应该基于学情，在得到学生的理解后，我重新研读教材，一遍遍记忆每个小节、每个单元的内容，思考该如何教会学生；听名师讲课，选取优质内容融入自己的教学设计。

除了精心做好常规教学设计，我也思考如何在教学中提升学生的学习兴趣。对一、二年级孩子来说，边玩边学是他们喜欢的状态。所以，我不再依赖电子白板提供的课件，而是将数学学习与有趣的活动结合起来。学生喜欢涂鸦，就让他们把数学画出来，设计了“数字的开花”活动；学生喜欢玩耍，我就把数学课转移到室外，“凑十”接力赛“认识图形之搭高楼”；天气好的时候，我也会带学生到校外走一走，数一数村里有几个垃圾桶，比一比谁的步子更长……数学课成了“美术课”，也成了“活动课”，有的学生会跟其他班学生“炫耀”说“我们上活动课了”，我听后告诉他们：“这不是活动课，是‘生活’数学课。”

过去我在课堂上唱“独角戏”，不仅自己辛苦，学生也难受。其实，我之所以使劲教，是因为不相信学生具有主动学习的能力。而当我把课堂还给学生，让他们自己去动手、去试错，才发现他们可以积极吸收知识和保持思考。

通过学习我了解到，体系化的数学绘本是学习数学的良好工具，于是又把注意力放在了绘本上。通过设计学习绘本、扩充与改编绘本故事等方式，我将数学知识隐藏在生动有趣、贴近生活的小故事中，遇上绘本资源不足时就就将故事画在黑板上。借助绘本，学生既学到了知识，又从故事中得到了生活启示。

数学课就这样以新的方式开展下去，学生越来越喜欢，一个学习能力较弱的学生告诉我：“老师，我感觉数学好简单。”看着学生上课时轻松愉快的状态，我明白这是一个新的开始，学习之路还很长。从被学生否定、自我否定到被接受、重拾自信；从依赖他人课件到找寻自己的教学法；从无聊、难懂的数学到趣味教学，在这个过程中我做到了两个字：用心——用心学习、用心准备、用心设计、用心参与。“不会就去学习，没有就去创造”，我和学生一起学习、进步着。我不是生而为师，但可以学而为师。

(作者单位系湖南省安化县小淹镇碧溪学校)

童心绘师



月光下的老师

我的班主任是一个好老师，她不偏爱哪个同学，也不用成绩评论某个同学。晚上我们进入梦乡时，她还在批改作业……

山东省寿光世纪学校 李炎 指导教师 张惠芳

且行且思

做教师是一篇“大文章”

□ 周卫东

回忆自己成长的过程，总会想起一些人、一些话。

于漪老师是从普通教师队伍中走出来的“人民教育家”，她认为“做教师是一篇大文章”。这是于漪老师为师之道的凝练，也应该是名师的自觉追求。那么，教师这篇“大文章”该怎么书写呢？

德为先。习近平总书记指出，“国无德不兴，人无德不立”。有教育专家总结教师基本素养的模型是“教师的素养=(知识+能力)×态度”，形象而深刻地揭示了师德的重要价值。试想，态度如果是负值，知识越多、能力越强，素养值就会越小，反之亦成立。因此，优秀教师往往有一个共同点，那就是既为“经师”又为“人师”。作为“人师”，就是要以自己高尚的品德涵养孩子的“精神骨骼”，孩子的精神骨骼健康，才能在天地之间傲然挺立。

人为本。以人为本是当下和未来教育的主旋律，体现在教育语境中就是“以学生为本”，具化为尊重儿童立场。名师的血流里流淌着“儿童”的基因。为传承教育家斯霞的精神，南京市政府决定为斯霞老师制作雕像，可雕像安放在哪里呢？有人建议安放在南师附小的大门口，也有人建议安放在学校的中央大道上。这两个方案都被斯霞老师否定了，她认为雕像要安放在每时每刻都能看到孩子的地方。可见，名师更应该有“童化”的眼光。

教学中存在“三种眼光”，即成人眼光、专家眼光和儿童眼光。有了成人眼光，教学可以“人格”，有了专家眼光，教学可以“升格”，更重要的是，每一位教育工作者都要具备儿童眼光，只有具备了儿童眼光，我们的教学才算得上“够格”。

课为重。原江苏省教科所所长成尚荣认为，课改必须改课。名师应该是改课的先行者和探索者，着力从教师的“指令性学习”转变为学生的“选择性学习”。正如美国心理学家罗杰斯所说，“允许学生学习”。“允许”一词并非危言耸听，它直击了传统教学存在的一个重要问题：教师手握“绳子”牵引着学生，凌驾于学生之上。学生的自主选择是一种主体意识，是主体行动、主体能力的体现。学生知识经验相异、兴趣爱好有别，关注的学习重点、获得的学习体验也不尽一致。所以，好的课堂教学应如罗杰斯所说：“凡是学生能够探索出的教师绝不替代，凡是学生能够独立思考的教师绝不暗示。”

思为根。德国哲学家叔本华说：不要让自己的大脑变成别人思想的跑马场。我认为，反思是名师成长的重要方式，这种方式起着关键性作用。日本教育学者佐藤学提出“反思性实践家”的命题，他认为称得上反思性实践家的资深教师所形成并发挥着作用的思维方式有5个特点：一是应对时刻变化着的即兴思维，二是对于问题情境的主体感性的探究式参与，三是问题表象中多元观点的统整，四是问题表象与解决中的背景化思考，五是实践过程中问题的不断建构与再建构。“反思性实践家”是对“技术性熟练者”的转型与超越，名师的反思正是成功完成了这一转型，因而有了新的提升。

在当下的教育教学改革过程中，诞生了许多新理念、新主张。在这样的背景下，尤其需要教师有自己的理性判断和价值认同，做一个具有独立思想和独特眼光的人。

(作者单位系南京师范大学附属小学)

悦读·话题

把农村幼儿园办成儿童成长的文化之根

□ 刘焱

各级教育的高水平高质量普及是实现教育现代化的重要基础。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》指出，要以农村为重点提升学前教育普及水平，探索适应边远山区、牧区、林区等地区的学前教育有效模式，使适龄幼儿通过有质量的学前教育健康快乐成长。在《中国中部农村地区普及学前教育的现状与对策》一书中，作者江西师范大学教育学院副院长、中国学前教育研究会理事裘指挥等从保教人员胜任力、小微幼儿园发展、学前教育公共服务体系等方面对中部农村地区普及学前教育的成就、困境进行分析，并提出建设性举措和观点。其中有一些值得关注，如下所示。

高度重视农村地区普及学前教育的人力资本、社会公平和乡村文化引领的战略价值。高品质的学前教育能够提升幼儿的综合素质，提升学校人才培养质量，从而提高劳动

力素养，带来更大的人力资本效益；学前教育具有很强的公益性，对打破贫困代际传递、促进社会公平具有重要价值；农村地区普及学前教育具有乡村文化引领价值，就教育领域看，村小是乡村文化传承的重要场域，但随着村小的减少，农村幼儿园将逐渐成为“村庄的重要文化中心”。

大力发展优质普惠性幼儿园是当前办人民满意幼儿教育的重要举措。当下“入园难”已得到缓解，但“入园贵”“入园贵”等问题在一定程度上依然存在。发展优质普惠性幼儿园是当前农村地区普及学前教育的价值诉求，这要求坚守三个属性：公平正义的价值取向、政府主导的保障与创新管理机制、质量保障的学前教育。

坚持分层质量观，“高质量”是农村地区普及学前教育生命线。农村地区学前教育

质量不高，不利于幼儿的身心健康发展。提供有质量保障的学前教育是当前普及农村学前教育生命线，为此要坚持分层质量观，贯彻幼儿教育以游戏活动为主的主张，提升幼儿园保教水平。

小微幼儿园是农村地区普及学前教育的重要力量。小微幼儿园具有方便入园、运转灵活、收费低、易于因材施教及与家庭社区联系密切等优势，比较适合中部农村地区家庭对学前教育的需求，同时对保障留守学前儿童受教育权、实现教育公平、引领乡村文明以及实施教育补偿具有重要价值。

加大经费投入、优化经费结构是当前普及农村学前教育的前提。从整体上看，当前经费投入还不能满足农村学前教育发展的需求，这需要政府及社会各方面加大学前教育投入，同时在投入结构与性质上进行优化，如

经费更多向园内游戏材料添置、教师素质提升等聚集内涵发展的要素倾斜。此外还应建立合理的成本分担机制，增强经费投入与使用的科学性。

职前职后联动，提高保教队伍整体素质是普及农村学前教育的保障。一方面，配齐幼儿园教职工，合理核定幼儿园教职工编制，对农村地区进行编制倾斜；另一方面，保障农村幼儿教师待遇，实施农村幼儿教师与小学教师同酬保障制度、农村幼儿教师荣誉工程等，为农村学前教育发展提供师资保障。

区域合作共生，创新农村学前教育事业发展机制。以区域内1—2所优质幼儿园为核心，形成农村幼儿园发展联盟。园际联盟“管理互通、资源共享、教研联动、文化共建、项目合作”，实现教育资源共享互补，教育教学联动互助，逐渐提高农村幼儿园办园水平。

总之，《中国中部农村地区普及学前教育的现状与对策》一书剖析了农村地区普及学前教育的成就、问题，提出了促进农村地区学前教育与小微幼儿园健康发展的对策，为构建符合中部农村地域属性的公益普惠的学前教育公共服务体系提供了理论支撑与政策建议。

(作者系北京师范大学教育学者教授)