我在职校当老师

与学生走过『相爱相杀』的日常

□ 邓智慧

我与职校可谓是一往情深。曾经因缘际遇走进职业教育，成为一名平凡的职校教师，虽没有耀眼的成绩，却有着满满的职业成就感和幸福感。

初入职校的我有着“初生牛犊不怕虎”的劲头，备课的时候总觉得自己准备得相当充分，相信自己可以讲好每一节课。但是，当真正进入课堂后，我才发现上课并没有想象中那么顺利，不少学生不爱学习，甚至根本不听老师讲课。有时候维持课堂纪律的时间比讲课时间还长，一堂课下来声嘶力竭却收效甚微，一种无力感瞬间涌上心头。于是我开始反思自己的教学，深入分析学情，探索适合自己的教学模式。

真正开启职校教师磨炼之路，是从我工作第二年做班主任之后开始的。我清晰记得带的第一个班是12春汽修班，全是男生，我几乎是用尽“洪荒之力”才把他们带到毕业的，但这个班也是与我感情最深的。时至今日，这个班仍有学生每年都会回来看我，一起回首那段“相爱相杀”的日子。

现在想来，那个时候初入职校，又不是师范院校毕业，所以做班主任全凭感情投入，毫无技巧可言。可恰恰是我的真诚打动了学生。第一次做班主任，我曾被学生气哭过，但哭过之后仍然无法放弃他们。相处时间长了，会发现他们很讲“义气”，他们都是内心很善良的孩子，会悄悄地对你好。于是，后来的日子里我又被他们不断地感动。这样美好的感情只有在青春飞扬的岁月里才会拥有，大家相识于最好的年华，结伴走过那段最能相互成就的岁月。

渐渐地，我褪去了初为人师的青涩，迎来了快速成长期，开始慢慢运用自己积累的经验处理各种问题，运用不同的教育方式教育学生。学会了因材施教，学会了不再一味使用蛮力。

在带14春烹饪班的时候，学生会亲切地叫我“老妈子”，带烹饪班的好处是可以做他们的美食试吃员。每逢他们学做新菜式、新点心，都点名让我这个班主任试吃。但与许多中职生一样，他们不太爱学习理论知识。为了让他们做好理论课的作业，我可谓是煞费苦心。于是晚自习成了大型理论课作业辅导现场。学生从刚开始不愿意做作业，到后来理论课作业都能及时完成上交，我是用了整整一个学期才促成的。这种良好的学风可以更好地促进良好班风的形成。因为学生把时间精力都用在学习上，也就没时间去做违纪的事情了。14春烹饪班毕业后，我又接手了一个“二手”班级17春电商班。中途接班最大的问题是学生与自己不会太亲近，感情上有疏离感。虽有困难，但我依然努力把他们带好，带到毕业。

这期间我收获了一个“小迷妹”。她直白地诉说着她喜欢我这样的老师，特别有正气又有趣。她很爱看书，于是晚自习我有时间就与她聊最近在看什么书，有何感悟，师生感情日渐深厚，也辐射影响身边的学生跟着爱上了读书。毕业后，她每年教师节都会送我一束鲜花。正是她的认可，为我的职业教育道路增添了一份坚定、一份职业幸福感，使我更加坚定从容地做职校教师。

在职校从教10多年，送走了一批又一批毕业生，他们有毕业后参军荣获三等功荣誉的，有风餐露宿去给别人修大型车的，有开跆拳道馆的，有做辅警的。他们都走着一条属于自己的人生道路，成了社会的建设者。

星星之火，可以燎原。作为职校教师，我努力为社会培养一批又一批守得住平凡岗位的技能型人才。我想这就是职业教育的意义所在，也是我们职校教师坚守这份职业的意义所在。

（作者单位系广东省英德市职业技术学校）

特别策划

近日，教育部办公厅发布《关于开展市域产教联合体建设的通知》，《通知》提出，到2025年共建设150家左右的市域产教联合体。这是贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的重要举措。本期呈现的两篇文章希望能给读者以启发。

从机制创新到项目驱动

——河南经贸职业学院“产教融合、电商助农”探索之路

□ 王丽丽

走进河南经贸职业学院电子商务产业园（国家级电子商务生产性实训基地），总能看到一番干事创业的热闹景象。这里既有实践教学、项目运营，又有技能竞赛训练，同时还有以“电商直播助农”为核心的社会服务。

河南经贸职业学院国家级职业教育教师教学创新团队依托学校“以人为本、质量为先、就业导向、技能立身”的办学理念，以打造高水平“双师型”师资队伍为目标，以服务乡村产业和区域经济为出发点，聚焦教师发展和实践能力提升，引入企业项目，实现教师能力和学生素质协同提升。该团队先后实现了全国职业院校技能大赛教学能力大赛一等奖、国家级精品在线开放课程、国家级教学资源库、国家级课题、省级校企合作示范项目等11项成果“零的突破”。

把电商直播课搬到田间地头

创新机制建设，促进师生成长。商务学院2019级学生李贺未出校门已有多项技能和荣誉傍身，荣获2021年全国职业院校技能大赛高职组“互联网+国际贸易综合技能”一等奖、河南省大学生跨境电商创新创业运营能力大赛特等奖及河南省“最美未来工匠”荣誉称号。

李贺的技能指导老师龙朝晖是教学创新团队核心成员、跨境电子商务专业带头人。他长期从事高职跨境电子商务方面的教学工作，负责与河南路通国际经贸集团有限公司校企合作，联合多方力量构建学校与企业、专业教师与能工巧匠、学生与员工、实习实训与生产实践、教学内容与岗位标准、校园文化与企业文化六融合的“CCFG”（College- Company- Factory- Government）人才培养模式。教学实践中，他注重学生技术技能培养与德育素质养成，努力实现“能力成长+德育成才”的“双目标”。

创新团队建设机制，拓宽教师成长渠道。学校出台了《“十四五”期间支持教师在职攻读博士研究生暂行管理办法》《团队建设激励保障实施意见》《团队建设经费使用管理办法（试行）》《团队教师能力提升方案》等系列制度，夯实保障机制，护航团队发展。学校铺设了“新进教师入行、青年教师成才、中年教师成名”的团队教师成长路径，构建了“学校激励—团队负责人引领—工作室带动—团队教师跟进—学生成才”五级联动机制。

3年建设期内，教学创新团队获批1个“双师型”名师工作室、1个电子商务省级技能大师工作室、1个营销技能大师工作室，拥有河南省职业院校教学名师培育对象3名、河南省教育厅学术技术带头人2名、河南省高等学校青年骨干教师3名、河南省职业院校省级骨干教师培育对象3名，河南省思政教学名师2名。学生获“省级优秀毕业生”“省级三好学生”“省级优秀共青团员”“最美未来工匠”等称号142人次。获“省级先进班集体”“省直五四团支部”等10项集体荣誉。

深化产教融合，提升职业技能。20级学生李凯凯、靳梦彩曾经有一个“艰难的选择”。尽管还未拿到毕业证，但河南路通国际经贸集团有限公司、河南今日头条信息技术有限公司、河南锐之旗网络科技有限公司等多家知名电商企业已向他们抛出了橄榄枝。

“电商行业发展快，人才培养周期长、成本高，社招人员离职率普遍很高，这促使我们选择与职业院校深入合作，派员工进驻学校参与授课，指导学生开展项目运营。学生成长快，忠诚度高。我们还设立校园项目化运营中心，每年为企业实现营收600余万元。”河南路通国际经贸集团有限公司总经理卫喜歌这样评价与商务学院5年来的合作。

学生从原来只会单一的专业技能变成熟悉数字营销、电商运营、短视频推广的多面手，这是教学创新团队推动电子商务专业群模块化课程改革的结果。平台基础课各专业打通，专业核心课各专业学精，方向模块课专业群内互选，学生根据市场需求和自身兴趣灵活选择，激发了学习兴趣。学生李凯凯、靳梦彩已经获得营销师职业资格证、1+X数字营销技术中级证书，并在2022年全国职业技能大赛市场营销赛项中斩获二等奖。

20余名企业导师深度参与专业建设，共同设计人才培养方案，与河南路通国际经贸集团有限公司、河南海一云商实业集团有限公司联合开发《Amazon平台运营》《电商平台运营》等课程标准，与杭州悦扬科技、河南省钱币公司、上海君勋如舞联合举办“双十一”直播和客户运营项目，覆盖专业群学生1300余人，累计销售额7.86亿元。

校企教师一对一结对成长，企业为教师提供实践岗位、培训新技术，联合开展课题研究、联合开发专利软件著作权。“半年的企业脱产实践让我从‘学校人’真正成为‘企业人’，眼界变宽了，技术变精了，教育工作也取得了突破。”2022年获得省教学能力大赛一等奖的团队成员沈倩明这样评价自己的企业经历。

实施项目驱动，赋能乡村振兴。在中牟县韩寺镇的小吊瓜大棚里，一批年轻人正在进行直播带货。原来，河南经贸职业学院将直播电商的课堂搬到了田间地头，学生在40多度高温的大棚里坚持直播，提升技能的同时也培养了他们热爱祖国、家乡的情怀和乡村振兴的责任担当。2017年以来，师生团队用专业服务社会，已成为一项常规而有特色的活动，也是学生特别喜爱的活动。20级学生苏肖洁表示：“我一直期望能为家乡的特色农产品代言，终于用专业知识为乡村振兴作出了自己的贡献。”

不仅如此，教学创新团队还对接当地经济发展，主动作为，依托教育部创新团队实践课题，建设了“智汇兴农”电商助农云服务平台，利用该平台实现了线上线下混合，采用“1+N”模式将云平台上的农产品运营项目植入不同课程、不同专业、不同学院。在“视觉营销设计”模块，师生为农产品制作主图和海报；在“农产品电商运营”模块，教师带领学生为农产品进行平台运营；在“直播电商”模块，师生进行农产品直播脚本撰写和直播实战练习。

为了建立电商助农的长效机制，团队总结了电商助农培训“五步法”——实地调研、量身定制、精准施策、定期回访、优化提升。同时根据各地区不同情况确定“一地一策”模式。5年来，教师进行农村电商培训87场，受益人数超过13490人次，开发“农村电商新媒体核心技能”课程，受河南省科协委托编写的《农村电商培训教材》累计印发上万册。培训的配套材料和微课视频等资料上传至“电商助农空中大讲堂云服务平台”，免费向社会开放。

目前，教学创新团队开展的社会服务收到了多封感谢信。“河南经贸职业学院电商团队专业服务助力乡村振兴”入选了教育部提质培优增值赋能典型案例。团队教师程佳聪表示：“乡村振兴是一种情怀，更是一种责任，希望能带领更多学生利用专业优势，为乡村振兴开新局、创新篇！”

（作者单位系河南经贸职业学院）

建设市域产教联合体带来的挑战

□ 杨品齐　熊红梅

党的二十大报告明确提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（简称《意见》），对职业教育发展作出了进一步部署。为推动深入学习，笔者将有关精神概括为“改革职业教育体系，实现两个培养目标，培养三支教师队伍，建设四个实践中心”。

党的十九大后，党中央、国务院先后出台了一系列有关职业教育改革的文件，比如国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出“推动校企全面加强深度合作。职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作”。2022年新修订的《职业教育法》提出“对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业，按照规定给予奖励”。这些文件的出台对推进职业教育深化改革起到了决定性作用，但是职业院校专业设置与区域产业发展对接不紧密、服务产业发展能力不强、行业企业参与校企合作动力不足的问题依然存在；校企合作仍然仅作为一种教学方式，区域行业企业人才培养“最后一公里”仍需强化。这次《意见》提出“打造市域产教联合体”和“打造行业产教融合共同体”，将其定位为深化现代职业教育体系改革，并提出了具体明确的路径和要求，必将引领职业教育奋进新时代。

市域产教联合体是职业教育改革的新方向

《意见》将“打造市域产教联合体”和“打造行业产教融合共同体”定位为“战略任务”，内涵丰富。一是明确了新时代职业教育的三大功能：人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展。区别于高等教育人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新四大功能，职业教育的类型定位更清晰。二是明确了新时期职业教育的办学主体，提出国家主导推动、地方创新实施，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，回答了谁办职业教育的问题。三是明确了联合体的联合内容，要求各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量。四是明确了国家配套政策，要求制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，形成一批可复制、可推广的新经验和新范式。五是明确了职业学校特色发展道路。“打造市域产教联合体”定位是地方特色，为本市服务；“打造行业产教融合共同体”定位是学校特色，要求组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。

市域产教联合体对培养目标提出新要求

新修订的《职业教育法》指出，职业教育包括中等职业教育和高等职业教育，高等职业教育包括专科、本科及以上教育层次。《意见》对培养目标总要求是培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。笔者认为可从三个方面理解：一是培养目标是相对的、发展的，有随社会发展而不断上移的趋势；二是不同层次的职业教育培养目标不同，高等职业教育突出“技术”和人的全面发展；中等职业学校突出综合素质、基础知识和基本技能；三是职业学校培养目标既要有“地方特色”，又要有“学校特色”，应充分考虑学校所在地的产业特点，因地制宜确定区域性培养目标；同时要满足生源、行业需求，制定具有“学校特色”的行业培养目标。在新背景下制定培养目标要充分反映时代特色、区域特色、学校特色，按服务对象差异精准制定“两个培养目标”。

以笔者所在的湖北省荆门市中心城区为例，这里聚集着1所高职院校和5所中职学校，其中荆门职业学院在校生规模9000人，开设专业25个，基本覆盖全市主要行业企业；但专业规模与本市企业人才需求存在明显不吻合现象，个别专业甚至存在招生就业“两头在外”现象。因此，要及时成立理事会，广泛听取本市用人单位意见，全面反映本市人才市场需求标准，尽快将产教融合贯穿到学校人才培养全过程。5所中职学校目前80%在校生为技能高考生，20%在校生为“3+2”和专业技能生，存在“小而全”现象。《意见》要求“支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学”，结合荆门实际应扩大“3+2”招生规模，有针对性地为本市培养人才。同时，建立人才培养目标考核机制，教育行政部门可从开设和调整专业、制定教学标准、选用教材、“1+X”证书考核等四个环节履行监督考核职责。

市域产教联合体对教学要素提出新规范

教师、教材和实习教学设备是职业教育教学三要素，“双师型”教师是职业教育的核心竞争力。《意见》对“三支教师队伍”从师德师风建设等五个方面提出了新任务。结合《职业教育“双师型”教师基本标准》和基层工作实际，在新背景下地市州高职院校尤其要突出“双师型”教师培养、评聘和产业特聘教师引进工作。“双师型”教师的成长需要个人付出大量时间和精力，学校引导、组织广大教师走“双师型”发展之路必须拿出真金白银，精准提供教育教学、岗位实训、企业实践等机会，并纳入教师年度考核指标。企业实践经历要与时俱进，按规范进入“市域产教联合体”所属企业5年一周期工作，促进教师知识技能持续更新，逐步取得行业领域职业资格证书、职业技能等级证书，获聘行业领域专业技术职称。目前，产业特聘教师是薄弱环节，综合水平高的师傅请不进、留不住，需要管理部门出台针对性政策明确其身份，提高其待遇，加强其培训，建设一支高质量的特聘教师队伍。

产教融合是职业教育的显著特征。由于投入不足，目前职业院校特别是中西部职业院校实习教学条件普遍落后，有些规模小的中职学校实习设备年投入不足百万元，只能满足基础的实习教学需求，与生产设备存在代差，甚至没有生产设备。校内实习教学与生产脱节，企业岗位实习只能从事基础工作，毕业对口就业更困难。《意见》提出，加强建设“四个实践中心”，其中具体的建设要求不仅是职业院校实习教学条件建设规范，也是实习教学工作规范；通过调动联合体各方力量，拓宽了职业院校改善实习条件路径；通过建立设施共享机制，特别有利于中小规模的职业院校提高实践教学质量；通过落实实习教学项目、丰富实习教学内容倒逼更新专业教材、开展科教融汇，促进教学三要素协同发展。

（作者单位系荆门职业学院）

主编：褚清源　电话：010-82296784　编辑：钟原　电话：010-82296569　投稿邮箱：zgjsbzyjy@163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com