

特别策划

教研要『打深井』不要『遍地刨坑』

教研是保障基础教育质量的重要支撑。但随着时代发展,一些地区开展教研聚焦于学科教学与考试研究,活动形式依然是听课评课、集中讲座,教研员队伍也参差不齐、培训不及时……在一定程度上不能跟上教师成长、学校发展的需要。为了更好地发挥教研对区域教育发展的促进作用,教研部门要拓宽教研领域、聚焦队伍建设,让教研为区域教育高质量发展提供智力支持。



加强队伍建设服务教研转型

□ 蒋葵林

教研员队伍在提升区域教育质量、教师专业水平等方面发挥着非常重要的作用。为深入贯彻落实《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》,湖北省宜昌市教科院以教研转型为契机,以队伍建设为抓手,提升教育教学研究水平,服务区域教育高质量发展。

调整内设机构,建好“指挥部”。为了适应时代发展,宜昌市教科院逐步由“学科教学研究”向“教育综合研究与课程教学研究并重”转型,将内设机构由原来的“综合办公室+学段+信息中心”调整为“一室五中心”,即综合办公室、教育发展研究中心、课程教学研究中心、教育质量评估监测中心、学生成长研究中心和教师发展研究中心。随着内设机构调整,做好“大教研”成为宜昌教研人的共识,大家不再将眼光仅仅聚焦于学科教学与考试研究,学生素养测评、跨学科学习、乡村教育振兴、家庭教育等成为新的研究热点。

为破解教研队伍人员不足难题,宜昌市教研员“一人双岗”,学科教研与综合研究并重,放眼全局开展全

育人的研究。机构、职能、研究内容的调整重塑了教研员队伍,也对县域教研部门产生辐射引领作用,在市级“指挥部”的带领下,县域教研机构也逐步转型,踏上“大教研”发展之路。

把关招才引智,选好“排头兵”。宜昌市教科院目前有教研员34人,其中正高级教师9人、省特级教师6人,这是一支专业化程度高、综合素质强、外界认可度高的队伍。

严格教研员选任标准和准入制度选好“排头兵”,是引领全市学科教师整体发展的基础,更是推动宜昌教研高质量发展的关键。多年来,宜昌市教科院坚持学科教研员必须出身一线,经过学科资深专家推荐、专业业绩评审、专家面试等环节,在全市范围遴选优秀教师担任市级学科教研员,熟悉全市教育教学情况,能保持学科教研工作的延续性,也能在短時間內胜任岗位工作。

为提升综合研究力量,满足教研转型发展需要,除了在基层学校一线选拔学科教研员外,宜昌市还通过高层次人才和急需紧缺人才引进的方

式,引入博士1名、硕士9名,专业涵盖课程研究、心理测量研究、教育政策研究、大数据分析等。这些新引进的综合研究人员,专业前沿、理念先进、年富力强,是教研转型的中坚力量。

持续学习培训,调好“总引擎”。教研员是一个需要持续“输出”理念和思想的职业,培养强大的“输出”能力,大量的“输入”是关键。教研员要把教师队伍带起来首先自己要奔起来。为促进教研员保持良好的学习状态,提供良好的学习氛围和环境、优质的学习平台和资源、丰富的学习内容和形式历来是宜昌市的重要工作。

为破解区域教育教研中面临的热点、难点问题,宜昌市教科院邀请资深专家,采用专题讲座、示范研讨、答疑解惑、诊断咨询、交流互动等形式进行现场指导。在集中学习满足了教研员通识性共性学习需求的同时,根据教研员个性发展需要提供专业学习的平台和机会。

服务基层一线,当好“大先生”。服务基层学校和教师是教研工作的起点,也是落脚点。县域教研员和青年教师是市级学科教学可持续发展



以小博大做强教研组

□ 肖俊泉

服务教师专业成长是教研的主要任务之一。作为市级教研机构,河北省承德市教研室解放思想,跳出听课评课、比赛评优的教研形式,拓宽教研领域,创新教研方式方法,有力推动市域中小学教师专业化水平的不断提高。

启动教师读书工程,5万名中小学教师共同读书。从2020年初开始,我们在全市中小学开展教师读书行动,从城市到乡村,590余所学校,5万名教师参与其中。

市教研室规定,教师每年至少读三本书,其中一本由市教研室统一规定,另外两本分别为县区教育局或学校确定,教师个人选定。这样,市、县(区、校)和个人三个层面,既有必读书目,又照顾到县(区、校)不同想法,以及教师个性化需求的选择性书目。

为了读得深刻而不流于形式,我们坚持唱好读书“三部曲”:一是啃读。教师原原本本、原汁原味地啃读,在读中思、读中悟;二是写。撰写教育反思,把零散、粗糙的感性

认识用随笔的形式经过反思、提炼、整理加工成文,从感性到理性的上升过程也是不断思考、不断醒悟、不断提高的过程,这就是成长。反思可深可浅、可长可短,但一定要写;三是讲。之所以要讲,因为讲给别人听是最好的学习,而且可以实现成果共享。

围绕“五个一”活动,开展高中学科基地建设。教研工作必须“打深井”,不能遍地“刨坑”,否则就会失之于浅薄。提高教研质量的增长点在哪里?那就是学科。承德市组建了高中学科基地,以“五个一”活动开展工作。

一是一位学科名师。名师主要是市教研室的学科教研员,特殊情况也可以是市域内的教学名师、特级教师或名师工作室主持人。对名师的基本要求是具有丰富的学科教学经验,具有一定的组织协调能力,具有一定的理论水平。

二是一个团队。由名师牵头,按照点面结合、优中选优的原则,每个

学科在全市选定50人左右的骨干教师组成学科团队。团队的任务有研读课标,分析教材,承担公开课,培训教师等。

三是成立基地校。每个学科在全市范围选定1—2所学校作为基地校,每个基地校每半年需要承担两次全市性教研活动。

四是一个主题。基地校每半年集中一个主题开展教研,确定主题不盲目、接地气,贴近教学中客观存在且必须破解的实际问题。

五是一笔经费。每个学科市政府每年给予9万元经费,专项用于培训、会议或外请专家等支出。

高中学科基地通过“五个一”活动,在给名师搭建成长平台的同时,让更多教师卷入其中,促进专业成长。

组建多类型协作体,推动优质教育资源共享。教育高质量发展的核心是优质均衡。近年来,承德市通过实施“三名一强”(名师、名校、名校长和强教研组)工程,无论精细管理、课堂改革还是深度教

的关键力量,宜昌市遴选2463名教师成立“1+1+N”学科中心组。各学科中心组坚持课题引领、活动搭台、研训结合、上下联动、层层辐射的工作模式,以素养课堂、项目式学习等为研究重点,定期开展教研活动,形成市县教研员同步发展、青年教师快速成长的良好局面。

犹享区教育体量小,教研保障体制机制不完善。宜昌市教科院与犹享区教育局签订为期3年的“金种子”计划,由市教研员托管犹享区学科教研工作。市级学科教研员深入犹享区学校、教研组分层制订教学研究计划、定期开展教研活动,密切关注教师和学校教学质量,市区联动书写了一段教研合作佳话。

不仅如此,宜昌市教科院每年坚持“两全覆盖”集体视导,即高中段学校全覆盖,其他学段县市区全覆盖。随着国家“乡村振兴”号角的吹响,宜昌市集体视导路线从城市不断向乡镇中心学校、乡村小规模学校延伸,集体视导的内容也不仅仅是下校听课评课,送教、送讲座、座谈成为新常态。“乡村教育振兴”专项集体视导对宜昌市教研员来说不仅仅是工作范围的延伸,更是一种思想的洗礼,专业能力的检验,教研初心的回归。

(作者系湖北省宜昌市教育科学研究院院长)

研,全市涌现了一批优秀典型。但如何让优质“动”起来、“活”起来,如何变优质资源“己”为“公”,如何使“星火”燃为“燎原”,显得尤为迫切。

为此,承德市打破县域边界和公办学校界限,组建了16个校长协作体,每个协作体由一所优质校带动5—7所一般校定期组织活动,捆绑考核,市政府每年对每个协作体给予5万元经费保障。

而在初中学校10个协作体中,尽管这些学校仅占全市初中学校总数的不足二分之一,但因为都是四轨制以上的规模学校,在校生超过全市初中在校生的80%,所以抓住了这些“关键少数”,也就抓住了绝大多数,抓住了全局;同时协作体中质量提高后的学校将进一步辐射带动其他学校,实现“先富帮后富”,直至“共同富裕”。

目前,全市以“20强”教研组为龙头,通过“一带五”组建了100个教研组参与的20个教研协作体。每个协作体每学期围绕一个“重点”开展教研活动,实现以强带弱、点点跟进、校校开花的结果,实现以强教研组带动区域教育发展的以“小”博“大”的发展态势。

(作者系河北省承德市教育局原副局长)

区域观察

2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,广西博白县委、县政府高度重视,对深化新时代教育评价改革进行顶层设计和全面部署。2022年,博白县被确定为广西深化新时代教育评价改革第一批综合改革试点县。以此为契机,博白县立足县域,深调研、出方案、定制度、整作风、提素养、强队伍、抓落实,积极探索改革路径与举措,争取在试点领域取得突破性进展,让试点成为示范。

□ 黎家其

深化评价改革,让『试点』成示范

聚焦顶层设计,推动教育评价改革落地生根。博白县印发了《博白县深化新时代教育评价改革试点工作实施方案》,确定了38所试点学校,确立了34个试点示范项目,成功申报6个自治区教育评价改革专项课题,构建以改革创新为核心、以试点方案为统领、以试点学校为引领、以县情分析为基础、以教育科研为先导、以评价改革为牵引、以管理创新为突破的县域教育评价改革工作机制。

坚持破立结合,开展“三清三立”行动,推动教育评价“指挥棒”全面转向着力解决群众关心、社会关注的问题。一是对照对党的教育方针规范表述和贯彻落实要求开展清理行动,树立全面育人理念;二是对照学习贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的具体要求开展清理行动,树立科学教育评价导向;三是对照“十不得、一严禁”负面清单开展清理行动,树立底线思维。

不仅如此,博白县还构建了中小学德育“四有三融”(德育工作年有规划、月有主题、周有活动、日有常规,德育教育融入课堂、融入活动、融入日常工作)工作模式,全面深化“五育”融合。

聚焦制度建设,奋力跑出质量提升加速度。博白县从查找问题切入,针对学校当前发展遇到的痛点、堵点、难点,制定了博白县教育质量提升“加速跑”行动计划,并于今年2月以县委、县政府的名义全面启动实施。“加速跑”行动计划直面教育现状,坚持“党建引领、教学为主、安全为重、和谐共生”的工作思路,聚焦制度建设,提出了抓队伍、强师资、抓常规、提质量、抓改革、促发展、抓均衡、促公平、抓安全、护成长五大任务,并针对五大任务研究制定了17项规章制度,全方位调整教育观念、教育机制、教学方式,力争到2025年实现学前教育、特殊教育更加普惠,义务教育更加优质均衡,高中教育更加多样化、更具特色,职业教育产教融合、校企合作更加深入的总目标,实现教育保障水平全面提升、队伍素质全面提升、普及普惠水平全面提升、教育质量全面提升“四个全面提升”,努力做到老师“教好”、学生“学好”、学校“管好”三位一体。

聚焦素养提升,以阅读牵引教育观念转变。教师是立教之本。博白县充分认识到改革的关键在人,在深入推进广西深化新时代教育评价改革试点县建设过程中盯重点、抓关键、求突破,把提升教师素养作为一项重点工作来抓。2023年全国教育工作会议指出:“要把开展读书活动作为一件大事来抓,引导学生爱读书、读好书、善读书。”引导学生读书必须先引导教师读书,博白县以读书为切入点,制订《博白县中小学教师“职业素养提升”主题读书活动方案》,实施“注满一桶水”读书工程,并于今年2月举行了主题读书活动启动仪式和赠书仪式,旨在通过一系列读书活动提升教师职业素养,转变教师教育观念,引导确立科学的育人目标。同时,按照“一期一书一主题,一月一写一分享,一年一案一结集”的工作要求,推动读书活动可持续、出成效、成典范。

(作者单位系广西博白县教育局)

根据我国“碳达峰、碳中和”(简称“双碳”)工作的总体部署和目标任务,以及教育部关于绿色低碳发展理念融入国民教育体系的工作要求,“双碳”工作目标的实现不仅关乎能源结构的优化调整和能源使用效率的总体提升,而且各领域、各行业“双碳”理念的形成及日常行为的践行,也是重要、可持续的推动力量。

为此,江苏省南京江北新区提出“双碳”示范学校建设理念和行动方案,积极出台“双碳”示范学校建设标准,并在校舍建设、运行管理、教育教学、内涵发展等方面开展实践,形成一系列创新做法和实践案例,为全国建设“双碳”示范学校提供了样板。

江北新区现有中小学、幼儿园188所。随着新市民的大量涌入,江北新区每年新改扩建学校10余所,巨大的教育体量对全市“双碳”行动产生强大的带动作用。2020年12月,江北新区教育和体育局通过问卷调查、实地走访、集中座谈等邀请相关部门领导、中小学校长、企业法人代表等探讨教育系统在“双碳”目标达成中的作用。以此为基础,积极谋划“双碳”示范学校建设方案及建设标准,为“双碳”理念在师生中传播、氛围营造提供平台和支撑。

区域新力量

“双碳”为区域教育发展提供新引擎

——江苏省南京江北新区首创“碳达峰、碳中和”示范学校

□ 郑武

锚定“双碳”目标,推行创建行动。结合省、市、区“双碳”目标任务及行动方案,江北新区于2021年12月印发《关于建设“双碳”示范学校的实施意见》,尝试制定“双碳”示范学校建设标准,为将江北新区打造为绿色智慧新城的目标作出贡献。预计到2030年,江北新区100%的学校都能建成“双碳”示范学校。

试点项目竣工,打造“新区样板”。2022年1月,江北新区举行“双碳”示范学校项目合作签约暨分布式光伏样板工程竣工仪式,以南京工业大学实验小学为试点,打造新区第一家启用分布式光伏的样板校园。同时成立江北新区“双碳”示范学校建设智库,确立南京信息工程大学、南京工业

大学等高校、企业为首批智库成员单位,积极谋划研讨“双碳”示范学校建设可复制可推广的模式,为实现新区“双碳”目标、打造南京“双碳”高地,助力江苏“率先达峰”提供智力支持。

围绕校园建设,践行“双碳”理念。在校舍建设方面,为确保“双碳”建设理念在校舍建设方面的贯彻落实,在2022年江北新区安排的53个教育建设项目和2023年35个教育建设项目中,学校的设计方案已将“双碳”设计作为单独模块,结合最新的“双碳”实施标准,从选取环保材料、配置节能设施、使用清洁能源等方面进行综合性考虑和设计。2023年将投入5123.30万元对54所学校进行光伏改造,20年后在实现学校自主供电的基

础上可实现发电收益10584.32万元。

在运行管理方面,188所中小学、幼儿园分批、分层试点实施“双碳”教育。中小学对教职工、学生在校学习、生活全过程中进行全员教育和行为规范,提倡绿色出行,养成节水节电节能习惯;幼儿园立足幼儿习惯养成开展垃圾分类、节约资源等活动。如今,65所学校已设立“双碳”校园管理章程,将“双碳”理念融入教育教学、德育管理和综合评价中,如南京晓庄学院顶山实验小学的“碳币积分”、琅琊路小学柳洲东路分校的“碳宝先锋队”等,起到了示范引领作用。同时,在“双碳”示范学校建设的基础上,推荐4所学校申报第十一批国际生态学校。

在教育教学方面,各学校依托现有

课程设置,侧重“双碳”目标与改善行为习惯、生活方式的结合,形成一系列校本课程。如南化第四小学“碳中和工业景观沙盘”和“怡小豆智慧农场”、南京工业大学实验小学的“阳台开心农场”、南京信息工程大学附属高新实验小学的“小城工匠”等。同时,加强学校与南京工业大学、南京信息工程大学等高校的合作,研究如何在青少年的日常生活中融入“双碳”思维。并邀请相关环保学科专家、技术人员和江苏省产业技术研究院等智库单位参与到学校课程开发中,生成5项生态文明校本课程。

在内涵发展方面,2022年度江北新区经自主申报、专家评审、现场考察等程序,评选出优秀教学成果项目、前瞻性教学改革实验项目、幼儿园课程游戏化项目、劳动教育内涵培育项目等78项。接下来,江北新区教育和社会保障局将进一步深化基础教育教学改革,在全区组织开展丰富多彩的节能减排、绿色教学、习惯养成等方面的竞赛、评比,设置专项资金给予资助,培育特色亮点项目,形成示范效应,鼓励各学校结合“双碳”教育理念,积极打造具有江北新区特色的“双碳”学校品牌。

(作者单位系江苏省南京江北新区教育和社会保障局)