



如何让暑期成为儿童教育的重要组成部分?美国纽约通过“暑期提升”项目已经进行了两年探索并取得较好效果,本期特别关注美国纽约“暑期提升”项目有哪些新进展,以期给我们带来一些启示。

把城市变成一个教室

——美国纽约持续推进“暑期提升”项目

□周红霞

日前,美国纽约市市长埃里克·亚当斯与纽约市教育局、青年和社区发展局相关负责人共同宣布,2023年“暑期提升”项目申请门户网站正式开放,接受学生申请。

“暑期提升”项目是纽约面向全市中小学生的一个免费暑期综合服务项目,由纽约市教育局、青年和社区发展局共同运营管理。该项目既包括学术活动,也包括丰富的体验和参与活动——从参观公园和博物馆到参加有挑战性的计算机科学和机器人学习体验等,类型丰富多元。该项目在过去两年取得了比较好的实践效果,今年是该项目运营的3年。

项目缘起

帮助学生回归生活常态

从2020年开始,持续蔓延的新冠疫情对美国学生的学业造成了巨大影响,中小学生的阅读和数学成绩下滑明显,数据分析显示比2019年平均落后2—4个月。为此,美国联邦政府特别强调投资暑期学习课程,以帮助弥补缺口。研究表明,持续5周的高质量暑期学习与充实计划,每天至少3小时的学业指导,可以帮助学生获得大约2个月的数学学习进步和1个月的阅读学习进步。

2021年4月,因为疫情影响导致学生居家学习超过一年后,纽约启动了名为“暑期提升”的暑期项目,以帮助学生在暑期提升自我,从过去一年的疫情影响中走出来,尽快回归正常的学习和群体生活。

时任纽约市市长比尔·德布拉西奥表示,学生在新冠疫情期间长期居家学习,经受了许多心理压力和创伤,对他们的学业、社交和情感健康都造成了显著的负面影响,希望通过“暑期提升”项目帮助学生回到朋友和教师身边,同时为他们带来丰富的学习或休闲娱乐选择,帮助他们做好返校的学业准备和心理准备。

“暑期提升”项目面向纽约全市所有幼儿园孩子至八年级孩子开放,任何在纽约上学的学生,无论公立学校、特许学校还是私立学校或家庭学校的学生,都有资格报名参加该项目。

优化程序

让项目运行更加公平、包容和友好

目前,纽约“暑期提升”项目服务五个行政区的约11万名学生。根据前两年的项目运行经验以及来自家庭、社区组织和学校的反馈,2023年“暑期提升”项目推出了更为完善的招生程序,以使项目更加公平、包容和友好。

具体而言,从报名程序上进行了以下优化。

优先考虑因学业原因被强制参加暑期学校的学生、临时住房学生和寄养学生、参与全年个性化教育计划(针对特殊需求学生提供的个别教育计划)等类型学生;不再采用“先到先得”原则,学生家长可以对多个课程或活动偏好进行排序,以确保更多家庭获得适合他们的安排;只要在申请期限内注册申请,任何家庭不会因申请时间早晚而影响

申报结果;支持多种语言申请;允许家长在申报期间更新申请或撤回申请;安排接受过专门培训的家长协调员帮助需要支持的家庭完成申请。

纽约市教育局工作人员介绍,报名结束后,将按照优先级给每位学生分配项目名额,并通过电子邮件与家长确认相关安排事宜。

“项目由当地学校和每个社区值得信赖的社区组织共同规划和运营,活动的安全会得到充分保障,同时为每位学生提供早餐、午餐和小吃。”“暑期提升”项目工作人员还介绍了部分年级的安排计划,将在7月和8月为6—8年级学生提供为期6周的活动,为5—6年级学生提供为期7周的活动。

多元价值

全方位提供学术、社交和情感支持

相关研究表明,暑期是儿童教育的重要组成部分。因此,美国有学者建议,各地区应充分利用好暑期应对学生面临的两大挑战:机会缺口和成绩差距。

通常,低收入家庭的儿童无法获得与富裕家庭的同龄人相同的丰富活动和学习体验,这就是所谓的机会缺口。关于暑期学习的研究也发现,低收入家庭的学生在暑期相对于富裕家庭的同龄人往往会遇到挫折,因为他们要么正在失去学习知识和技能的机会,要么以较慢的速度获得知识和技能。

暑期项目可以成为解决方案的一部分,帮助学生在核心学术科目上取得进展,并让他们更多接触体育、艺术、娱乐活动等。

2021年1月,美国政府公布了一项高达1.9万亿美元的“救援计划”,美国总统拜登呼吁各州使用该计划资金,提供高质量的课后辅导、暑期学习和充实课程,帮助学生弥补失去的学习时间,同时支持学生的心理健康。当下,美国青少年正面临前所未有的心理健康危机,在新冠疫情大流行之前,美国青少年群体中的抑郁、焦虑比例就在上升,

而新冠疫情扰乱了学习节奏、人际关系和日常生活秩序,加剧了美国青少年心理问题的恶化。

美国教育部一直强调关注学生的身心健康,提供心理健康支持,并且要从被动模式转变为注重学生整体健康的主动模式。“从为学生提供在疫情期间可能错过的学习机会到为学生提供与同龄人、朋友和有爱心的成年人接触的途径,暑期学习与充实课程对学生的成功起着至关重要的作用。”美国教育部部长米格尔·卡多纳表示,暑期是学生与同龄人和教师增加接触、在学业上弥补缺失、获得情感和心理支持的重要途径。

2023年1月,美国教育部发出了“提高标准:引领世界”的行动呼吁,提出了美国教育优先事项,其中一项就是实现学术卓越,通过支持加速学习,为每个学生提供全面而严格的教育,帮助各州和各地区学生实现学业恢复和走向卓越。具体措施包括:支持创新的教学模式,为学生提供更多更好的个人和小组支持,增加获得科学、技术、工程、数学和艺术教育的机会,扩大暑期学习和课外活动的机会等。另一个教育优先事项是创建全球参与的路径,具体举措就是帮助学生为适应全球竞争做好准备,支持学生学习一种或多种语言,并将其作为一种技能,以提高全球参与度,使学生有机会在语言和文化差异越来越受到重视的全球市场中脱颖而出。

纽约“暑期提升”项目是美国应对新冠疫情影响,恢复和加速学生学习,直面全球竞争强化教育竞争推出的具有代表性的实践案例。该项目在暑期为学生提供学术支持、社会情感学习和丰富的活动,包括学术课程、实地考察、艺术体验、户外娱乐等。通常每天上午由持有资质证书的教师提供学术课程,每天下午由社区组织工作人员组织丰富的活动,如艺术、体育、游戏以及实地考察等,提供玩耍、探索和创造的机会,注重激发学生的的好奇心。

参加项目的多语言学习者/英语学习者还将接受针对语言和识字发展的指导,以支

持高水平的学习。教师通过各种教学模式为多语言学习者/英语学习者提供支持,包括小组教学或提供一对一支持。而加大对于语言学习者的支持,一方面也是促进教育公平的需要,另一方面也是对美国教育优先事项的推进。同时,对于那些可能需要额外支持的残疾学生,也会根据需要提供相关支持。

从本质上讲,纽约“暑期提升”项目提供了一个帮助学生在从一个年级过渡到下一个年级时保持参与、活跃和充实的机会。纽约市教育总监班克斯表示,学生可以通过“暑期提升”项目参与严谨的学术规划回到学习的乐趣中,同时可以走出教室,切实体验城市所能提供的一切。

此前,纽约市各地的家庭已经目睹了此项强有力的暑期计划的益处,该计划不仅提供了学术支持,挽回了学生为应对新冠疫情造成的学习损失,还提供了丰富有趣的活动,让学生在玩耍和创造中发展新的学习激情和兴趣。

因此,今年暑期纽约将再次为学生提供更加丰富多彩的体验。纽约市市长埃里克·亚当斯指出,“暑期提升”项目旨在把城市变成一个教室,缩小学生因为应对新冠疫情导致的学业差距,同时通过为学生提供丰富的体验机会,激发学生的学习兴趣和热情。

目前,“暑期提升”项目已经进入第三年,纽约市政府希望将这一项目推向新的高度,为纽约市中小学生提供更具吸引力和高质量的项目安排,核心目标主要包括:开发设计发展兴趣、培养技能、促进交流和创造新体验的活动;帮助年轻人与同龄人、有爱心的成年人、学校、社区和城市建立更紧密的联系;提供学术、社交和情感支持。

“学生在与同学、学校、社区和整个城市建立联系的同时,可以培养新的兴趣,习得新的技能。”纽约“暑期提升”项目负责人表示,该项目不仅可以确保家长在暑期时间保持安心,也为每个学生提供了安全有趣的暑期生活。

(作者单位系北京教育科学研究院)

链接

法国进一步落实2023年暑期“学习假期”计划

□唐颖

日前,法国国民教育和青年部决定进一步落实“学习假期”计划以确保学生在进入2023—2024学年后拥有同等的成功机会。法国国民教育和青年部希望通过利用课余时间帮助所有学生更好地掌握学科基础知识,为成绩较差的学生提供学业支持,从而解决社会不平等和教育不平等等问题。

在法国,暑假期间部分学生会因距离学校太远而错过参与相关学习活动的机会。据介绍,为避免“学习假期”行动反而加剧教育的不平等,该行动涉及的相关措施都将为促进教育公平进一步细化,如增加“成功课程”(法国学校在春季和夏季假期时为在法语或数学学习方面遇到困难的小学五年级学生提供的复习课程,以帮助他们更好地与初中课程进行衔接)的数量以及进一步扩大学习营地的规模等。

此外,法国国民教育和青年部决定在暑假期间大幅增加“成功课程”资源,以实现如下两个教育目标:一是在提升学习成绩上有困难的学生增加“成功课程”的供应数量,预计将在全法范围内增加10万课时;二是在贫困地区的所有学校增设“成功课程”。

法国国民教育和青年部评估预测与绩效项目最近发布的一则报告表明,在暑假期间参加“学习假期”计划的学生成绩普遍得到了提高。而针对需要定期训练才能加强的技能,如解决复杂问题、心算、朗读和写作等,参与“学习假期”计划的学生与未参加该计划的学生在这些能力上的表现差距扩大了。此外,“学习假期”计划也有助于缩小女孩与男孩在数学成绩方面的差距,从而促进女孩与男孩在学业上的平等。

(作者单位系上海外国语大学全球教育研究中心)

动态

近日,联合国教科文组织发布《教师发展工作评估报告》,总结了联合国教科文组织2016—2022年在教师发展方面所做的工作,并为教师发展工作提供了政策与战略层面的建议。

根据该评估报告,联合国教科文组织在教师发展方面所做的工作主要包括以下几方面。

培养合格教师以推进全民高质量教育。联合国教科文组织致力于推动全球教师能力发展,解决全球合格教师短缺问题,以实现可持续发展目标。具体举措包括倡导制定更全面的教师政策,涵盖教师培训、招聘、教学能力、工作条件、健康、工资待遇等相关主题;领导、协调并与伙伴合作推进全球教师发展议程。

确保全球教学的连续性。在新冠疫情大流行的背景下,教师短缺和教师发展投资不足等问题更加突出,联合国教科文组织通过全球教育联盟的教师旗舰项目确保全球范围内的教育教学不中断。

提高教师地位和扩大教师影响力。教师是影响教育体系中学习成果达成的关键因素,联合国教科文组织呼吁各国将教师视为知识生产者、反思实践者和政策伙伴,并强调教师是实现可持续发展目标的基本驱动力,会在教育的各个领域和阶段对学习产生重要影响。

为确定后续工作重点,联合国教科文组织对近年来的教师发展工作进行了评估,主要包括以下几个方面。

其一,地位与优势。联合国教科文组织积极倡导和制定更全面的教师发展议程,展示出与教师发展的高度关联性。在教育转型峰会期间,联合国教科文组织能够就教师面临的关键问题制定议程,被广泛认为是这一领域的全球领导者和协调者。作为召集方、规范制定者和成员国的信任伙伴,联合国教科文组织所展现出的领导力和竞争力得到了多方认可。

此外,联合国教科文组织通过数据收集和传播而实现的知识共享能够帮助相关方衡量目标达成情况,识别未来的需求并确定优先事项,其全球倡导和标准制定工作也经常被各国用来参考。但在教师发展领域不断出现新兴机构之际,联合国教科文组织需要从政策制定到教师能力建设干预等各个层次凸显优势,巩固其全球领导地位。

其二,伙伴关系和资源调动。联合国教科文组织与国际劳工组织、联合国儿童基金会和世界银行等其他联合国机构以及全球教育伙伴关系组织等开展了多项围绕教师发展议程的战略合作。

其三,内部协调与合作。联合国教科文组织的内部机构,如教育部门、外地办事处和终身学习研究所、教育信息技术研究所等都为教师发展议程作出了贡献。为了推进跨机构的联合计划,促进各机构向共同目标迈进,目前多项举措已经启动,如建立和巩固教师发展实践共同体,推出教师发展工作的变革理论等,这些举措促进了各机构之间的资源协调,实现了信息共享。

其四,取得的成果和影响力。联合国教科文组织从教师政策、教师地位和福利、教师管理、教师教育和专业发展计划等关键维度,通过制定政策和标准规范、提供技术援助和指导支持成员国推进教师发展,增强了教师和教育机构的能力建设,改善了教育质量和学习成果。此外,联合国教科文组织面向新冠疫情大流行的应对措施也获得了高度评价。

其五,全球优先事项:非洲教育、性别平等与教师赋能。长期以来,联合国教科文组织将非洲作为教师发展工作的重点,发起捐款资助等多项计划和倡议,促进了非洲的教师发展。此外,联合国教科文组织长期致力于解决教育系统中的性别平等和包容问题。联合国教科文组织还与国际劳工组织和国际教育协会共同维护教师在国家和全球层面的发言权,强调社会对话的重要性,并建议成立国家教学委员会、专家组和地方教育小组等组织以赋能教师参与国家相关政策的制定。

为了保持联合国教科文组织在教师发展工作领域的领导地位和影响力,评估报告对未来工作方向提出了以下建议:充分利用联合国教科文组织在召集和规范等方面的相对优势,持续领导、监测可持续发展目标的进展情况;继续加强联合国教科文组织内部机构之间、联合国教科文组织与外部合作伙伴之间的协调和一致性;改善与教师发展相关的数据质量、可用性和使用情况;坚持促进性别平等和包容,提升非洲国际能力建设研究所作为非洲教师能力发展中心的定位和能力;优化现有与教师发展相关的规范性文件,以更好地与联合国《2030年可持续发展议程》中确定的优先事项保持一致,更好地反映性别平等、可持续发展、信息和通信技术在教学中的应用,增加对教师发展的募资。

(作者单位系上海外国语大学全球教育研究中心)

联合国教科文组织发布《教师发展工作评估报告》

□张师语