

## 浙江机电职业技术学院王建林： 我在职教战线深耕40年

1984年，我从浙江机械工业学校毕业，然后留校任教。从那时起，我成了一名职业教育工作者。

20世纪80年代中后期，传统制造厂开始进行技术改造，升级为自动化加工厂，人才紧缺。听说我学的是机械专业，专业能力很强，很多厂家请我去做技术指导。这一时期我积累了大量经验。

1993年，学校发现我既懂技术，又熟悉市场，于是委派我到校办工厂做厂长。办厂10多年，我始终在与职业教育关联最密切的产业端，练就了懂管理、懂市场、懂教育的综合素养，也让我确立了职业教育要与技术进步相适应、与产业发展相融合、与社会服务相促进的工作理念。

2004年，学校已升格为浙江机电职业技术学院。我从厂里调回学校，先后在学校实训中心、成教培训部、继续教育学院、国家职业技能鉴定所担任负责人。

21世纪初期，市场经济快速发展，各行各业急需专业技术人才。我们发现，在当时的企业里有一大批人行早、学历不高的一线员工，由于理论、技能水平不高，难以支撑企业转型升级。为破解这一难题，学校在全省率先与企业合作，面向企业招收具有中职学历、中级工证书的在职员工，开展“双元制”成人高等职业教育改革实践。

我们一方面积极争取招生政策和职业技

能评价政策的突破，创新构建校企协同人才培养体系；另一方面反复与企业交流改革方案，成功构建了“五个双元”高技能人才培养新模式。这一模式有效解决了企业

职工岗位成才问题。2014年，教育部把学校的做法作为职业教育“现代学徒制”典型成果向全国推广。这一经验后来获评职业教育国家级教学成果奖一等奖。这一年，学校与工业4.0参与者德国Festo“共建、共管、共享”国内最先进的“智能制造”浙江省高技能人才实训基地。

今年是我在职教战线工作的第40个年头。从当年的中专到现在的高职，我见证了职业教育的提档升级；从当年的校办工厂到后来的现代学徒制，我见证了产教融合的蓬勃兴起；从打造国内示范样板到承办世界博览会，我见证了中外职业教育在交流互鉴中共同发展。

我也先后荣获“国务院政府特殊津贴专家”“国家技能人才培养突出贡献奖”“全国职业教育先进个人”“浙江省机电集团十大突出贡献人物”等荣誉。



5月22日上午，由教育部教师工作司主办的“铸教师之魂·造良匠之师”职业院校优秀教师代表2023年全国首场巡回宣讲会在浙江交通职业技术学院举行。12位优秀教师代表于5月22日至6月1日，分2组陆续在浙江、江西、广东、四川、湖北等地开展巡回宣讲，讲述他们在职教战线取得的教学改革成果、产教融合经验、帮助学生成长成才的感人事迹。

教育部教师工作司司长任友群希望，此次巡回宣讲活动能够以点带面、各省推动、校校开花、形成气候，在全社会掀起劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

从本期开始，我们分两期呈现12位优秀教师的先进事迹，以飨读者。

# 铸教师之魂 造良匠之师

职业院校优秀教师代表2023年全国首场巡回宣讲会演讲摘要(上)

## 甘肃钢铁职业技术学院吕杰： 在钢铁上“穿针引线”



1991年，学管道工程专业的我被分配到企业焊工岗位，成了一名焊工。

看到施工现场焊接火花四溅，我曾吓得两腿发软。为了练好技能，我每天早到厂房练习电焊。有一天，我蹲在钢板前反复练习，不知不觉钢板烧得通红，当我撸起裤管才发现，膝盖被烤起核桃大的水泡。师傅吓坏了，瞪着我说：练也不能这样练啊。

1996年，我第一次参加焊接技术比武——甘肃百万职工岗位大练兵，获得了酒泉钢铁(集团)有限责任公司第二名。2000年，我被选为全国技能大赛选手，是唯一的女工，虽没拿到奖，但看到了外面的世界，学习了先进的焊接理念。2004年在全省技术比武中，我又是唯一的女工，且取得了第一名。

2009年，我来到甘肃钢铁职业技术学院当老师。身边的人都听不懂，做首席技师每月收入上万元，为什么要去待遇不高的职

呢？但我认为，经验要转化为理念才更有价值，焊接技术要发展，培养人才是关键。

在学校我经常对学生讲：“焊工是钢铁的裁缝，焊枪是针，电路是线，要学会在钢铁上‘穿针引线’。”学生信赖我，他们原本信心不足，上职校总觉得低人一等，但是看到老师能向前示范，爬高上低，不怕苦累，他们也努力钻研，刻苦实践。

这些年来，我培养的学生有“甘肃省技术标兵”“全国技术能手”，学生还经常在不同比赛中拔得头筹。其实，参赛、获奖不是唯一目的，但这样的鼓舞会让他们的信心多一点，再多一点。每当看到学生受到用人单位的欢迎，我就想：我们老师的价值就在于帮助学生发现自己的价值。

2014年8月，我的“焊接创新工作室”获评为国家级技能大师工作室，成为省内高职院校第一个国家级大师工作室。工作室团队的共识是：用一门技术，为企业解难题；以一腔热血，为社会做贡献。这些年，我们工作室常常接到电话，有来自煤气站、居民楼的，甚至还有来自坦克旅的，有的寻求生活帮助，有的需要技术支持，我们都乐于相助。工作室先后两次获得“示范性劳模创新工作室”称号，还形成了一批具有自主知识产权的教研科研成果、技术专利，帮助多家单位进行技术攻关。

我个人先后获评“全国教书育人楷模”“全国最美教师”，在人民大会堂受到习近平总书记的亲切接见。我非常自豪——为职业教育受到党和国家领导人的高度重视，也为自己是职业教育队伍中的普通一员。



## 山西机电职业技术学院李粉霞： 陪学生一起成长

2000年8月大学毕业，我走进当时还是中专的山西省机械工业学校，成了一名职教教师。职校学生大多不自信，为帮他们重拾信心，我陪他们一起跑操，一起上晚自习，保护他们的自尊心。

曾有一个学生装病请假不上课，我没有说破他的谎话，而是给学生送去了亲手做的“病号饭”。我清楚地记得，当看到我把饭送到宿舍门口时，学生流泪了。从此以后，他再也没有旷过课。23年过去了，他现在已是太原重型机械公司的骨干力量。

打铁必须自身硬。我要掌握先进的技能，才能有底气。2004年，第一届全国数控技能大赛开赛，怀孕的我不想放弃这次实战机会，和8位老师一起备战，整个暑假我都蹲守在炎热的厂房。虽然最终没能进入国赛，但我觉得大有收获，并没有感到沮丧。

后来，我又连续参加了四届数控技能大赛，两次以山西省职工组第一名的成绩走进了全国赛场。我的学生洪天岁获得全国数控技能大赛冠军。

17年的班主任经历，12年坚持参赛带赛，看着一批又一批学生懵懂而来，带着一身技能自信地走向工作岗位。毕业生中有“全国技术能手”28人、全国冠军12人、全国五一劳动奖获得者8人，享受国务院特殊津贴4人。

一直以来，社会认可我们的学生，家长认可我们的老师。我曾接到四川家

长的电话，恳请把孩子放到我们这里读书；我曾遇到贵州的家长，热切地邀请我们去他们家家访。

我和团队开展教学改革，与苏州勤美达精密机械公司连续14年创新“工学交替”人才培养模式，实现“校企双主体、过程四共同、效果五共赢”，改革成果获职业教育国家级教学成果奖二等奖。

我们率先开展“理实一体化”教学模式改革，课程被评为国家级精品在线课程，我们率先开展“社团传、导师帮、师傅带、大赛练”四级培优工程，与11位国家级技能大师共同培养拔尖创新人才。我们曾与一家企业合作，历经3个月的研究试验完成了等离子堆焊机的研制，为企业获利超5000万元，申报专利11项。

这些年，我们团队先后获评全国教育系统先进集体、全国首批黄大年式教师团队、全国党建工作室样板党支部、国家级职业教育教师教学创新团队。我个人也获评全国教书育人楷模，获得国家级教学名师奖。

## 重庆工业职业技术学院谭大庆： 野百合也有春天



2002年，我回到母校读大专。学校举办首期数控铣工技能等级证书培训，当时的数控编程软件是MasterCAM 8.0，只有全英文版本界面。

面对自己最大的短板，靠着记命令、背代码、写程序，我对数控技术逐步熟悉，不断巩固知识，3个月后我在考试中获得第一名的成绩。

2004年10月，全国第一届数控技能大赛在北京举办，我代表重庆参赛并获奖。专科毕业后，我留校担任数控实训教师。

2007年，重庆市举办职业技能大赛，我代表学校职工组参赛获得第一名。23岁的我直接晋升为重庆市最年轻的高级技师。

职教学生信心不足，我结合自己的成长经历，经常勉励学生“没有什么困难不能克服”。学生兴趣激发不够，畏难情绪也是技能提升的拦路虎。2008年在学校支持下，我牵头组建了以兴趣为导向的专业技能工作室。15年来，我们工作室的学生在各类技能竞赛中斩获100余项，其中国赛一等奖3项、二等奖20余项。

从2018年起，为锻炼师生实战经验，更为服务产教融合发展，我带领师生团队承接了长安汽车的试验零件加工。我们累计完成超过100万元的横向项目，直接推动了学校与长安汽车联合成立产业学院。

目前，产业学院已组建3个专业4个定向培养班，定制开发了24门课程，在落实校企联合培养技能人才方面走出一条成功的道路。

重庆立可公司是高端竞技越野摩托车整车出口企业。2021年，公司为满足国际市场需求，开发高性能发动机，我带领师生团队承接该项目，经过18个月的研发，终于完成了任务，发动机性能达到国际同款车型先进发动机水准，并确定今年7月在学校开始量产。

这些年来，我们在职业教育的大课堂中培养学生，在产教融合的大实践中服务社会。我们累计培养高技能人才300余名，60多人进入重庆市各中职学校教书育人，68人就职于中国工程物理研究院国防核工业的生产岗位。2010年入职核工业的李云同学，在工作3年后就获评“全国青年岗位能手”。

而我，2019年参加中国智能制造大赛也获得全国职工组第一名，先后被评为“重庆市英才”“最美巴渝工匠”“全国技术能手”，我们的工作室也由原来的兴趣小组升格为重庆市级技能大师工作室。

## 渤海船舶职业学院万荣春： 留在东北小城教书



那时候，学校还在望海寺老校区，设备老旧，学生实习实训条件不足。

随着国家对职业教育的重视，学校不断发展，相继获批“国家骨干校”和省“双高”建设项目。我作为分项目负责人，在实训基地建设中迎难而上。实训项目与企业无缝对接，学生技能水平明显提升，从2014年起，学生参加全国技能大赛获个人一等奖15项、团体一等奖4项。

一个人能走快，一群人能走远。我开始组建科研团队，2016年建立高强钢研究中心，结束了材料系没有科研团队的历史。2019年建成国家级协同创新中心。我们还建成省级职工创新工作室，团队从无到有，发展到16人，学院在金属材料方面的科研和社会服务能力由弱变强。

2020年，在推进材料检测中心认证工作时，我们资金不够，又发生新冠疫情，有老师想放弃，但我没动摇，我坚信这件事能服务于学校发展和老工业基地的振兴，我们编写了近千页文件，历时1年8个月，检测中心最终通过CMA(国家检验检测机构资质)认定，填补了葫芦岛金属材料领域第三方检测机构的空白。

回顾10年职教生涯，我不仅在渤海船院留了下来，还扎根于职业教育的沃土，而且我们师生用成绩回答了很多人不解和质疑。我先后获得“市劳动模范”“省优秀教师”和“全国最美教师”等荣誉，更重要的是，我获得了思想的砥砺和精神的成长。

2012年，我从上海交通大学博士毕业，来到位于辽宁葫芦岛的渤海船舶职业学院工作。我是浙江衢州人，之所以选择远在东北的渤海船院，最初是因为我爱人在这工作。

虽然学校地处东北小城，但主要为装备制造行业培养人才，更有不少人参与航母、核潜艇这些大国重器的建造。全国十大军工造船厂的技术骨干，我校毕业生占40%。

入职之初，我不太会教书，就花费大量时间研究教学方法，从老教师那里学习经验。为了让学生课堂上尽量靠前排，我琢磨出“后排提问法”，还有“前1/3得优法”等课堂管理法，激发学生自主学习热情。

我希望，我的学生不仅要学好专业知识，更要强化人生担当。因此，我引入课程思政，通过讲述身边人的故事激励学生。

从985高校、重点实验室来到渤海船院，科研条件和氛围的落差也曾让我有过失望。

## 湖北省武汉市旅游学校马丹： 每一颗星星都期待被点亮

我是一名公共基础课教师。但我认为，基础课与专业课一样重要，都在引领学生健康成长。我教形体课，希望孩子能够昂首而立，挺直脊梁；我教音乐课，希望孩子自信大方，放声歌唱。我在旅游学校从教20年，当了18年班主任，送走了2000多名学生。

2016年，我作出了一个勇敢的决定，就是到海拔3800多米的山南地区去援藏。

来到山南第一高级中学，我发现孩子们也有很大的学习压力，从早到晚，孩子们只顾低头坐在教室里学习，忘了抬头看看美丽的蓝天，辽阔的牧场。

我希望引导孩子们有更全面的发展。藏区孩子能歌善舞，为什么不发挥他们的特长，组建一个舞蹈社团呢？听说我要组建社团，孩子们踊跃报名，也让我信心大增。

我将传统藏族舞蹈融入啦啦操，设计出藏式啦啦操，组建首支啦啦操队。牧场是我们的训练场，帐篷是我们的舞蹈房，每当我走到孩子们身旁，他们都会热烈鼓掌。

2018年7月，我带着孩子们第一次坐高铁，第一次坐飞机，第一次看大海，第一次代

表雪域高原来到全国啦啦操比赛的舞台上。

全国啦啦操比赛时，学生且增更点站在舞台前哭了，他说：“老师，我怕，我从来没有上过这么大的舞台。”我说，别怕，这个舞台还没有我们的牧场。舞台是人人舞台，我们都能闪闪发光。我们推送的两个节目分别荣获全国冠军、亚军，颁奖那一刻，掌声响彻全场。

还记得有一次，我因病回武汉休养，当我再次回到教室，看见学生在黑板上的留言，“老师，你去哪里了？你不知道我们很想您！”我久久不敢转身，怕他们看到我眼里的泪光。

3年援藏期满，我申请继续留在西藏3年。

我不断加强学生的艺术训练，义务辅导孩子们强化艺术修养。在山南，我义务辅导的学生中，很多孩子考上了理想的学校，且增更点也通过努力考上了大学。他说，我以后要做一名像您一样的老师，回到我的家乡，帮助那些同样喜欢舞蹈的同学。

看着他，我就像看着一颗小星星，而我就是那个点亮星星的人。这些年，我付出了很多，也收获了很多。我先后获评“全国模范教师”“全国先进工作者”“全国教书育人楷模”，并入选“中国好人榜”。

