

强师·奠基 | 职前培养和职后培训一体化⑤

# 为“优师生”打造闭环成长系统

□ 朱生营

2021年7月,教育部等九部门联合印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》(简称“优师计划”),计划从2021年起,教育部直属师范大学与地方师范院校采取定向方式,每年为832个脱贫县和中西部陆地边境县中小学培养1万名左右师范生,从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量,培养造就大批优秀教师。

北京师范大学是“优师计划”的首倡者。2020年,北师大首设“志远计划”,为当年52个未摘帽国家级贫困县定向培养基础教育高素质师资。2021年9月,来自13个中西部省份的400多名学生作为首批“优师计划”本科定向就业师范生,来到北京师范大学珠海校区接受师范教育培养。根据北京师范大学党委的决策部署,2023年“优师计划”招生规模扩大至800人,并逐年扩大招生名额和招生范围,力争“十四五”期间覆盖全部脱贫县及中西部陆地边境县所在省份,同时通过“强师工程”全方位支撑“优师计划”。

## 政策指引:形成合作共同体

2022年9月,为深入贯彻落实习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生重要回信精神,教育部办公厅印发《关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》(简称《通知》),对“优师计划”师范生的职前、职后培养提出了新的全面要求,明确了深化协同机制支持终身发展,整合职前职后教师教育资源,跟踪支持职后发展,加强教师职前职后贯通衔接,形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体的新理念。

这一要求对高等师范院校中承载职后培养培训功能的继续教育学院、教师培训学院、教师教育学院等单位提出了新要求:要提高站位,主动融入“优师计划”师范生的培养体系中,在师范生培养的各个阶段发挥更主动、更积极、更全面的作用;同时,以“优师计划”师范生职前职后一体化培养为抓手,推进师范院校职前培养和职后培训一体化建设,深化教师培训改革,助力培养培训研究服务一体化,创新师范生教育实践和教师专业发展机制模式。

同时,“服务职后”也应成为职前教育的担当。作为师范院校排头兵,北京师范大学积极搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”,通过“国

培计划”等项目,累计培训教师、校长、园长70余万人次。在不少培训项目中,学员在北大继续教育与教师培训学院接受一部分通识培训和跨学科学习,又进入各学院接受专业熏陶,既有理论导师又有实践导师,还有在校生担任学伴。这是北师大社会服务“前店后厂”协作模式的具体体现,也是北师大优势学科力量服务职后教育的典型案例。在“优师计划”师范生培养中,更是充分体现了职前职后合作协同的理念。

## 反哺职前:职后培训的使命

针对过去师范生教育实践普遍集中在当地中小学尤其是城市优质校的情况,《通知》强调要强化“优师计划”师范生对国情、省情和乡土文化的了解,进一步加强理想信念教育和师德师风养成教育,建强乡村教育社会实践基地,开展返乡社会实践活动,注重优秀乡村教师等的榜样引领,并特别提出要实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度,以县级以上优质中小学校教育实践为主,着重体验学习先进教育教学理念与方法,同时安排一定学时到欠发达地区薄弱中小学校,了解乡村教育现状、特点与规律。

北师大继续教育与教师培训学院作为北师大服务社会的重要平台、开展教师教育培训的主阵地,多年来一直致力于持续赋能教师专业成长、推进欠发达地区教育帮扶、服务区域教育优质均衡发展等领域,形成了丰富的理论和实践成果,积累了一系列教师教育案例和资源。

利用在长期实施的“国培计划”“省培计划”中积累的丰富学员资源,北师大继续教育与教师培训学院长期支持学校师范生培养中的“教育名家大讲堂”等第二课堂建设,并从中优选中西部和乡村一线教师代表,支持师范生培养和“启航计划”岗前培训。2021—2022连续两年的6月22日,由北师大继续教育与教师培训学院联合学校党委学生工作部举办的北师大“启航计划”赴基层任教毕业生岗前公益培训,并向全校师范生直播。除了知名专家的分享外,来自一线的七八位主讲教师都是北师大继续教育与教师培训学院自己所培训学员中的佼佼者。他们中有数十年坚守东部海岛的班主任,也有正在四川大凉山和云南怒江州支教的教师,有来自贵州遵义的教坛新秀,也有来自内蒙古和新疆基层一线的教学名师。这些优秀乡村



给习近平总书记写信汇报学习成长收获的7名北京师范大学首届“优师计划”师范生

教师的教育智慧和感人故事,打动了和感染了在场的“启航计划”毕业生,也恰好在培养进程中的“优师计划”师范生上难忘的一课。

利用自身与区域教育管理部门长期合作中形成的良好互动关系,北师大继续教育与教师培训学院遴选合作关系融洽、中西部教育特点典型的县域和学校作为实践基地,帮助“优师计划”师范生建立自己的乡村教育社会实践基地。北京师范大学以珠海校区作为“优师计划”师范生培养改革创新的前沿阵地,形成了由未来教育学院专业引领、乐育和弘文两大书院育人支撑的“学院+书院”协同育人的创新模式和培养机制。2022年暑期,北师大继续教育与教师培训学院以中西部县域的教师培训和区域教育合作为抓手,积极对接乐育书院和未来教育学院,组织了12支师范生队伍暑期教育实践,安排近300名师范生奔赴云南、贵州、新疆、四川、山西等中西部地区,开展丰富多彩的暑期实践。一方面,学生在当地的实践过程中,对国情、省情和乡土文化有了更深入的了解,锻炼了教学技能,坚定了从教初心;另一方面,学生在导师带领下开展的扎实调研活动和教育服务工作,尤其是学生在信息化教学、人工智能运用等方面的活力和优势,也对当地教师和教育管理者的工作思路带来启发。这是北京师范大学在“优师计划”师范生培养过程中协同职前培养单位和职后培训单位共同开展的创新尝试。

## 系统观念:职前职后贯通一体

面对中西部欠发达地区在经历了办学条件和硬件快速改善后,人

民群众对教育教学质量提升的需求越发迫切与当地教师素质提升相对滞后的矛盾,北京师范大学坚持系统观念,按照“培养一批,输送一批,提升一批”的总体思路,探索实施“强师工程”,首倡提出并积极落实“优师计划”和“师范教育协同提质计划”,主动推出“启航计划”、教师素质能力提升计划、基础教育质量监测和诊断计划、“四有好老师”奖励计划,形成从师范生招生、培养、输送到教师职后支持、教育质量监测和奖励的全流程、闭环式、系统性的改革举措,为解决中国基础教育问题提供北师大方案。

在“强师工程”的系统闭环中,教师教育和教育的各要素是相互关联的,教师发展的职前培养和职后培训是相互贯通的。受到“强师工程”的启发,基于基础教育尤其是义务教育主责在县级的情况,北师大继续教育与教师培训学院总结过往教师培训校地合作经验,在“强师工程”教师素质能力提升计划的大框架之下,首倡提出“百县千校万师计划”(简称“百千万计划”)。该计划旨在整合校内校外资源,协同职前培养、选拔输送、监测评估和职后培训等环节,在“十四五”期间,拟携手地方遴选共建100个“强师工程”项目县,携手1000所打造立足乡土、特色突出的项目校,培育数以万计的“四有”好老师。

“百千万计划”以教师职后发展和培训、教师发展中心建设、优质校打造等为中心,同时将师范生教育实践、毕业校友终身发展、基础教育合作办学、基础教育质量监测、师范教育协同提质等作为重要内容纳入进来,建有“京师学子县域综合服务站”“县域教育京师论坛”等项目,是一个融通职前培养和职后培训的互学互

鉴、共建共享的开放平台。

对于“优师计划”师范生和公费师范生的培养,北师大秉持“扶上马,送一程,服务终身”的理念,为师范生提供了融培养培训于一体的发展路径。除了按照统一要求,能够免试招收公费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位研究生外,北京师范大学还面向“启航计划”校友开展了职后培训。 “启航计划”是北京师范大学“强师工程”的“输送”环节,是在学校加入“优师计划”前业已开展的一项鼓励毕业生到中西部县域尤其是832个脱贫县和中西部陆地边境县一线任教的就业引导政策。为了跟进“启航计划”入选校友的职后培训 and 能力提升,2021年和2022年,学校面向他们开展了历时数月的职后培训活动,培训涵盖师德师风、课堂教学实践、教研水平提升、班主任能力胜任等主题,对参与“启航计划”的校友进行个性化指导。

此外,“优师计划”师范生毕业后可申请参加北京师范大学举办的基础教育教师在职培训项目,共享北京师范大学精品课程、在线教育资源等优质教育教学资源。近年来,北京师范大学相继推出“强师在线”“强师讲坛”等公益学习平台。例如“百千万计划”强师讲坛以视频号为基础基于各类重要学习热点开展公益直播,如连续十几期邀请党的二十大代表、教育部和北京师范大学宣讲团成员深入解读二十大报告精神内涵。未来,这些公益平台将进一步汇集名师名校资源,为“优师计划”师范生持续提供专业化、公益性的学习与交流平台。

由于“优师计划”实行“省来县去”的机制,教师教育特别是“优师计划”师范生培养尤其需要坚持系统观念,将教师的个人职业成长融入区域教育质量提升的整体框架中统筹设计,把职前培养和职后培训贯通实施,打造一个职前、职后良性循环的闭环体系。未来,北师大继续教育与教师培训学院将不断引入“双名计划”“学科领军教师”等培训资源,加强“四位一体”协同育人机制建设,帮助“优师计划”师范生不断提升教育理念、更新教学方法、精通课题研究,为他们搭建职业成长阶梯,建立融学习、辐射、合作、研究为一体的综合性培养系统,引领教师专业成长,为中西部教育高质量发展提供坚实的师资保障。

(作者系北京师范大学继续教育与教师培训学院院长)

在师范大学教书育人的过程中,经常遇到带着迷茫和困惑向我请教的学生,他们的问题涉及读什么书、怎么度过大学生活、将来工作和考研怎么选等,我总是力所能及地帮助他们。以下几点,值得新入学的师范生引起注意。

□ 李伟言

## 写给师范新生:知行合一,去爱去生活

关于专业学习。师范生首先要转变学习方法,大学的学习与高中截然不同,不再是老师手把手地给你讲题,而是需要自主学习,有不懂之处尽管与科任教师请教与交流,每一个好老师都不会厌烦学生的提问。

大学学习的内容绝不限于课堂上老师讲的那些内容,如果想拥有专业眼光和专业分析问题的能力,离不开广泛的人文社科类阅读——许多问题没有相当的知识基础是无法深入了解的。

审慎对待你中小学时期学到的诸多结论,最好是悬置起来。只有放空被塞满的头脑,真正的学习才能发生。

开启你的生命体验,去观察、去体悟、去回忆、去感受。如果没有这种体验与参与,知识也就切断了与生活的连接,成为各种概念、术语的拼凑。

用观察和体悟去修正读书的结论,用读书所获得的真知去提高观察的敏锐和思考的深度,这才是真正意义上的学习。我多次看到有学生拿着画满线条的复习资料,在教室外某处安静的地方口中念念有词地背诵,态度极认真,但这不是真正的学习,只是在应付考试。

关于通识阅读。通识阅读的意义绝不仅仅是为了把专业学好,它本身就有十足的意义。读书是大学生最应该做的事情,多读一些好书,一生回忆起来都会觉得值得。

我理解的好书,是用真诚和才华写就,经得起时间考验的书。如果你想理解什么是美,就读朱光潜的《谈美》;如果你想补习素养的短板,读威尔·杜兰特的《哲学简史》或者布兰恩·麦基的《哲学故事》;如果你想浮躁中安静地自处,可以读读马可·奥勒留的《沉思录》,它可以帮你学会从宇宙宏阔视角审视生活,从随波逐流中抽身……只有人文阅读还不够,我们还需要社科阅读,尤其是与经济学相关的著作,破除头脑中根深蒂固但是错误的观念,比如薛兆丰的《经济学通识》就可一读。如果你不知道怎么读书,那么可读一读《如何阅读一本书》……

关于写作练笔。你必须学会写作,将来当教师却不会写作的人专业发展会严重受限,无法成为研究型教师。即使不当老师,写作能力也会对你的工作生活产生积极影响,在家庭中,写作能力能帮助你更好地与子女沟通(比如傅雷家书就是傅雷与儿子傅聪沟通的方式)。我们须知,写作是一种表达,是精神生活的一种重要形式,可以让我们的生活充满灵性,活得更有意义。

用心构思、撰写,反复修改,甚至可以尝试投稿。发表不是出于功利,而是成功体验,让你有一种作品感,这种感觉会激励你更投入地努力。

关于大学生活。多创造属于你的美好时刻。比如去大自然里撒个欢儿,爱默生说:鲜花、动物、山峦,愉悦了他纯真的童年,也映射出他睿智的盛年。认真地谈一场恋爱也是值得追求的,不必害怕拒绝,也不要害怕失恋,因为所有的经历都是一种自我完成。哪怕是暗恋也有它的美丽,因为它丰富了你的生命。

只有成为一个完整的人,才能成为一个合格乃至优秀的人民教师。这应该是师范生如何度过大学生活的一个原则。当然,最重要的是知行合一,认识再清楚,落实到行动上也是枉然。期待你的成长——愿你们破茧成蝶,与最美好的自己相遇。(作者系海南师范大学教育学院教授)

## 大家谈

# 教师亟须完善专业发展的“四种知识”

□ 杨雷

教师专业化是社会经济发展和教育纵深发展的必然要求,“只要拥有知识的人都可以做教师”的时代早已一去不复返了。在通往教师专业化的快车道上,教师的专业理念、专业知识、专业能力都要不断更新,这就需要教师从四个方面完善自己的知识结构:通识性知识、本体性知识、条件性知识、实践性知识。

**通识性知识:教师专业成长的庞大根系。**通识性知识主要指教师的文化基础和视野,包括社会科学、自然科学以及人文科学的有关知识和理论。这种知识是教师专业发展的背景性知识,是教师专业成长的庞大根系。

尽管当下学科细分越来越明显,但“跨学科教学”成为2022年版新课标的基本要求,教师应该适当打破专业壁垒:不管是不是语文教师,我们身上都应该有一些书卷气,有一点诗意,有一点人文情怀;不管是不是理科教师,我们至少对于影响人类的科学进程有所了解;不管是不是历史、

思政教师,我们都应该在人类历史上的优秀思想成果中穿梭……“读史使人明智,读诗使人灵秀,数学使人周密,科学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑修辞之学使人善辩;凡有所学,皆成性格。”培根的这段话尤需新时代的师者铭记。

**本体性知识:在本学科领域成为行家手里。**本体性知识是指教师所教学科的专业知识,这是教师胜任教学工作的基础。尽管接受正规师范教育的中小学教师的本体性知识已经比较完备,但仅仅从知识授受来说,对于学生所需要的“一碗水”,大多数教师拥有的“一桶水”是否足量?其“水质”如何?仍需要每一个教师进行自我审视。而且,随着知识更新速度的加快和信息渠道的多元化,教师要想在本学科领域成为行家手里,需要有终身学习的意识和能力。

**条件性知识:帮助教师从“低头拉车”到“抬头看路”。**条件性知识主要由帮助教师认识教育对象、开展教育教学活动和进行教育研究的

专门知识构成。教育学和心理学知识被称为“教师成功进行教育教学的条件性知识”。

这部分知识很多教师是“先天”不足、“后天”不重视。我国不少师范院校在课程设置上对条件性知识的教学重视不够,各专业院系所学的师范专业公共课,只有教育学、心理学和学科教学法,而且不少教材知识结构陈旧。师范生从教之后,很多人只忙于“低头拉车”,顾不上“抬头看路”,教育理论更成了“无用的空谈”。

教育实践发展到一定水平之后,必然产生对教育理论的需求,只是这种需求对一些教师来说并不自知。当“一个偶然的机会”来临——读到一部教育经典著作,接触一个理论底蕴深厚的名师,有的教师便会有了顿悟,甚至教育人生因此而发生转折。

新时代的师者,必然要具备一定的教育理论素养,这是一个自我启蒙、再启蒙的过程。让我们记住苏联教育家阿莫纳什维利的语:“如果教师并不感到自己是与夸美纽斯、卢

梭、裴斯泰洛齐、乌申斯基、马卡连柯、苏霍姆林斯基等伟大教育家的精神息息相通的,那是怎么也算不得一个优秀的教师。”

**实践性知识:教师专业化最具标志性的知识。**实践性知识是教师在教育教学实践中实际使用和表现出来的知识,是教师内心真正信奉、在日常工作中“实际使用的理论”。实践性知识通常呈现内隐状态,基于教师的个人经验和个性特征,呈现在教师日常的教育教学情境和行动中。教学机智是教师实践性知识的主体,是教师在课堂教学事件发生的瞬间作出迅速决定的智慧。这种智慧很难由别人教会,也很难从书本中获得,而是在长期亲历教育现场中慢慢积累、历练形成。

实践性知识也是教师独有的知识,是教师专业化、旁人无可替代的最具标志性的知识。北京大学教授陈向明说:“粗略而言,教师所拥有的、一般文化知识与其他文化人类类似,所拥有的学科知识与学科专家类似,所拥有的教育学知识与教育理论工作

者类似,他们的长处在于自己的实践性知识。而对这一长处认可与否或认可程度的大小,对教师群体社会地位和功能的确定具有重要的意义。”

“教学就是‘即席创作’。”(教育学者马克斯·范梅南语)面对一个个鲜活、不断成长变化的生命,让我们在教育现场不断积累实践性知识,并为拥有这样的知识而感到自豪。

通识性知识、本体性知识、条件性知识是教师知识结构的三块“桶板”,任何一块有短板,都会成为专业发展的绊脚石。而实践性知识是“箍桶”的“铁条”,这三块“桶板”只有通过“铁条”的整合才能内化为教师自己的专业素质。前三个方面的知识归根结底是为实践性知识服务的,最终通过课堂教学实践产生影响。

新时代的师者,应该在专业化的道路上不断完善自身的知识结构,用专业赢得尊严。以研究的心态做教师,把教育与研究融为一体,才是教师体验职业幸福的必由之路。

(作者单位系河南教育报刊社)