

职教速览

教育部启动职业教育国家级教学成果奖获奖成果宣传推广工作

本报讯(记者 史辛)前不久,2022年职业教育国家级教学成果奖共评出572项获奖成果,体现了近年来职教系统在立德树人、教书育人、严谨笃学、教学改革方面所取得的重大进展和成就。为充分发挥获奖成果的引领示范作用,以优秀成果带动职业教育教学改革,不断提高人才培养质量,日前,教育部职业教育与成人教育司就做好获奖成果宣传推广有关工作发布了通知。

通知指出,各地教育行政部门要认真总结、提炼本地区获奖成果的典型经验和做法,通过多种形式宣传推广,并积极配合教育部职成司组织开展有关宣传推广工作,引导各职业院校深入学习借鉴,推进教学改革,激励教师潜心教学,营造职业教育改革发展良好氛围,推动职业教育高质量发展。

通知指出,获奖成果宣传推广主要有以下几项工作:

一是制定工作方案。各省级教育行政部门要结合本地区实际制定宣传推广工作方案,有组织、有计划、有节奏地开展宣传推广工作。

二是开展交流活动。开展获奖成果交流会、专题研讨会和巡回宣讲等活动,组织获奖成果完成单位和完成人与本地区职业院校和教师深入交流。鼓励开展跨区域交流活动,获奖数量较多的地区以宣传推广为主,获奖数量较少的地区以学习借鉴为主。

三是加强媒体宣传。协调区域性主流媒体、学术刊物、新媒体等,通过新闻报道、专题访谈、学术专刊、短视频、融媒体内容等形式,展现获奖成果建设过程和实际应用效果,挖掘成果完成人特别是一线教师教书育人、推动教学改革的先进事迹。

四是建设数字资源。建设获奖成果数字资源库,汇编获奖成果集,并在有关平台和网站展示,以数字化推动优秀成果惠及更多职业院校和师生。

五是全国性宣传推广。教育部职成司将组织《中国职业技术教育》杂志、中国教育电视台、《中国教育报》等媒体开展全国性的宣传推广工作,请各省级教育行政部门、获奖成果完成单位主动联系对接,并提供必要的支持和保障。

通知要求,各地教育行政部门、获奖成果完成单位要高度重视此项工作,指派专人负责。各地宣传推广工作的开展情况将作为确定下一届职业教育国家级教学成果奖推荐名额的参考依据。



为加强职业教育“双师型”教师队伍建设,日前,教育部教师工作司公布了职业教育教师队伍建设典型案例,其中,苏州经贸职业技术学院的“打造‘四重’教师企业实践模式”入选教师企业实践典型案例,为高职院校教师企业实践探索提供了特色做法。

苏州经贸职业技术学院:

打造“四重”教师企业实践模式

□周燕

走进盛虹集团大厅,满墙金色牌匾令人眼前一亮,“江苏省高端纺织智能制造工程研究中心”“江苏职业教育教师企业实践基地”“江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目”“江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目”“江苏省产教融合试点企业”“苏州市优秀企业学院”……这些沉甸甸的奖牌背后是苏州经贸职业技术学院与盛虹集团开展深度合作校企合作结出的硕果。

苏州经贸职业技术学院依托苏州市千亿级高端纺织产教融合联合体,联合世界500强企业盛虹集团共建盛虹产业学院,探索教师企业实践模式,重组“能生产会教学”的育人团队,重整“真岗位活素材”的育人资源,重建“真项目真研发”的实践平台,重构“真考核促提升”的考核机制,贯通科技、教育、人才创新,引入行业企业优质资源,教师与企业高级技术人员协作进行课程资源开发,共同研究制订专业能力提升方案,创新教学方式方法,服务区域高端纺织专业人才培养培训,切实推动人才培养模式改革创新。

随动区域产业发展
重组“能生产会教学”的育人团队

“这个设备怎么与学校实验室的不一致呢?”苏州经贸职业技术学院纺织品检验与贸易专业教师王丽丽在讲授染色设备溢流染色机的构造及操作时,发现实验设备与企业生产设备不一致,学生也对溢流染色机的构造难以理解。带着这个问题,王丽丽请教了企业实践团队的负责人。

帮助这位老师解决难题的是教师企业实践的“双带头人”,一位是学校纺织品检验与贸易专业群负责人,另一位则是盛虹集团总经理,他们从专业和企业两个方面进行了详细的解释和演示。

学校联合盛虹集团,依托江苏省教师企业实践基地、江苏省职业教育“双师型”名师工作室等校内外优质资源,打造教师企业实践“双带头人”,重组形成“能生产会教学”的高端纺织教师团队,“双师型”教师达到100%。团队聚焦一个高端纺织领域,形成一种研究氛围,总结一套反馈教学的方法,促进师生成长。



盛虹集团总经理唐俊松(左一)指导博士天团开展企业实践

教师企业实践管理中,学校还结合企业挂职岗位,探索了教师“七个一”的做法,即追踪一个科学发展的前沿,合作一家真心用你的企业,编著一本得心应手的教材,制定一套科学合理的教案,培养一批真心爱你的学生,打造一批属于自己的成果,参加一个行业学会组织,全面提升“双师型”教师队伍能力素质。2022年,学校的教师企业实践团队获评江苏省职业教育“双师型”名师工作室、江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队。

随动智慧企业首岗
重整“真岗位活素材”的育人资源

“我们专业的学生毕业以后实际就业的岗位是什么?”课上我要给学生讲解岗位所需的哪些知识和技能”……前段时间,带着这些问题,学校纺织品检验与贸易专业教师柴文波进入盛虹集团,开始了为期半年的企业实践。

苏州经贸职业技术学院积极探索人才培养方案改革,以企业“首岗”为出发点,实施结合“政治、纺织、人文”三大素养课程模块的人才培养,提升学生岗位实践能力。教师按照“精准培育”的“2+1+N”教学方法

(给学生配备校内外双导师,围绕1个典型岗位,分解出N个任务模块),同时结合苏州吴江区优秀传统文化及盛虹企业文化,把立德树人作为人才培养的核心来落实,贯穿人才培养方案制订、教材编写、课堂教学、成绩考核全过程。

教师还以学生就业“首岗”为企业实践岗位,分解岗位能力,完善课程和教材。比如,在具体实践中,按照“立体、双元、创新”的原则,聚焦盛虹企业的面料检验员核心岗位,教师分析该岗位的工作过程,提炼该岗位所需的5—8个核心能力,对应5—8门课程,编出新型活页式、工作手册式教材,同时创设在线资源,改革教学方法,将企业的新技术、新工艺、新标准和新方法融入教学,促进教学质量提升。2021年,相关团队获评江苏省职业教育教学成果奖一、二等奖各1项,中国纺织工业联合会教学成果奖特等奖1项,“纺织品跟单”课程获评2022年职业教育国家在线精品课程,5门课程获评教育部“能者为师”特色课程。

随动企业技术研发
重建“真项目真研发”的实践平台

“在与苏州经贸职业技术学院的

合作中,经贸博士天团帮我们攻克了卡脖子难题,也获得了社会效益,这是个双赢的合作。”盛虹集团总经理唐俊松表示。

近年来,苏州经贸职业技术学院组建以教授、博士为核心的科研队伍,联合企业产业教授、技术骨干组成科研及技术服务团队,协同解决盛虹集团“卡脖子”的技术难点,就如何攻克一批关键核心技术、创新新型印染技术等开展科研实验,助力企业技术研发和产业升级,该团队获评江苏省高校优秀科技创新团队,校企联合成功申报江苏省职业教育高端纺织智能制造“双师型”名师工作室。

教师赵兵与盛虹集团合作开展“基于新型三维纳米碳材料的功能性面料开发及应用”,解决了企业在开发过程中的材料功能性架构难点,与企业共同申请国家发明专利4项,该功能面料产品每年为盛虹集团新增销售额超过1000万元。教师夏剑雨、曹天天在企业挂职实践过程中,开展“印染废水中油污污染物处理用吸附材料的制备及应用研究”,帮助企业每年降低生产废水处理成本超过3500万元,校企共同申请国家发明专利2项。教师朱圳发现公司生产过程中印染废气处理技术采用的常

规工艺效率低、成本高,与盛虹集团合作开发印染废气VOCs处理技术,每年为企业创造收益超过1200万元,同时也顺应了苏州市政府对纺织产业节能减排、清洁生产的产业升级要求。

近三年,校企依托平台共同申报立项国家自然科学基金青年基金项目1项、江苏省自然科学基金项目3项、江苏省产学研等项目4项。校企合作申报立项产教融合型企业的1项成果,每年就可为盛虹集团减少税费支出600余万元。

随动实践业绩成果
重构“真考核促提升”的考核机制

“感谢盛虹集团为我配备了企业导师,全程进行跟踪指导,很好地保障了实践质量,此次企业实践为我提供了丰富的教学素材,顺利录制完成‘纺织品检测技术’在线开放课程,后续我会将企业实践的成果应用在教学,创新教学方法,积极推进在线开放课程的推广使用。”学校纺织品检验与贸易专业负责人吴惠英完成企业实践后,分别从实践岗位、实践过程、实践成果等方面作了总结汇报。

此前,苏州经贸职业技术学院已制定《专业教师企业实践暂行办法》,每年委派专业教师进入盛虹集团等紧密合作型企业挂职实践,要求专业教师企业实践岗位与本专业学生就业“首岗”对应,岗位实践内容要随动“首岗”能力素养要求、专业课程建设需求等,探索教法改革创新,将企业实践收获转化为专业教育教学资源。

教师在盛虹集团等企业实践期间,还需要承担企业教育培训、产品研发、技术改造等工作,在企业实践结束后,学校会对教师的实践过程及实践业绩成果进行综合评价,分别从技术服务、岗位贡献、育人成果三个维度进行评价。近三年,学校共有24名纺织品检验与贸易专业群教师(博士10名)通过考核完成企业实践,有5名博士入站盛虹集团博士后工作站。

(作者系苏州经贸职业技术学院教务处处长)

“互联网+”视域下提升高校思政课教学实效的策略

□吴士玲

“互联网+”视域下,高校思政课迎来一系列发展机遇,日益丰富的教学资源、变化多样的教学方式、更加广阔的教学场域等皆可有力支撑高校思政课的改革创新,并能够以多元化教学模式吸引学生主体参与,从而提升思政教学实效。与此同时,“互联网+”也给思政课教师带来教学理念和技能、学生主体信息素养等方面的挑战。

郑州电子信息职业技术学院思政教学部立足教学实际,紧抓“互联网+”时代机遇,从加强师资队伍、丰富教学资源、创新教学形式及完善平台建设等层面入手,在多元协同中全方位创新思政教学模式。这为高校提升思政课教学实效提供了研究案例。

加强师资队伍
提升教师教学综合水平

教师作为高校思政课教学的主导者,其教学理念、综合素养影响着教学进程,决定着教学实效。“互联网+”视域下,郑州电子信息职业技术学院不断加强师资队伍,在增强教师教学综合水平的基础上,提升思政课教学实效。

其一,学校立足教师教学现状,明确师资队伍与“互联网+”时代背景下思政课教学需求之间的差距,并以此为依据组织专门培训活动,为培育教

师信息素养、提升教师信息化教学水平提供系统化途径。在具体实践中,学校定期组织思政课教师培训活动,以“互联网+”时代背景、教学新理念、信息化教学技能等充实培训内容,并创新培训形式,为思政课教师提供与专家学者、优秀教师合作互动的机会,以此培育思政课教师信息化教学理念,在实践锻炼中加强教师信息化教学技能。与此同时,学校还举办教学技能“大练兵、大比武、大展示、大提升”系列活动,以赛促练、以赛促教,结合教学成果展示活动,极大地提升了教师的教学技能,也在多元参与中展示出教师队伍的政治素质、业务能力

和育人水平,全方位提升教师队伍综合素质。

其二,学校优化教师队伍建设,将专业课教师、辅导员、管理者及信息技术专门人才纳入思政教师队伍,以专兼结合的形式,从整体层面提升教师队伍信息化水平。同时,学校以集体备课的形式密切各类教师之间的联系,通过集体备课,教师对思政课教育的基本规范有了更加深刻的理解和把握,也统一了思想,提高了认识,在优势互补和资源共享中提升了教师的教育教学水平。

其三,思政课教师自觉提升信息素养,在日常教学科研等工作之余,积极参加学校组织的培训活动,明确自身与“互联网+”时代需求之间的差距,深入探索“互联网+”时代背景下提升思政教学实效所需要的教学理念与教学技能,并在系统化学习和合作探究的基础上提升自身信息化教学水平,高质量引领思政教学模式创新,真正实现了思政课教学实效的提升。

丰富教学资源
夯实思政课教学内容基础

“互联网+”视域下,学校思政教学

资源更加丰富,思政课教师以教学主题为立足点,拓展教学资源范围,对符合社会主义核心价值观且具有鲜明育人属性的信息资源加以整合,使之成为思政课教学内容,以此拉近思政课与学生之间的距离,以多样化教学内容激发学生学习的积极性。

一方面,思政课教师积极践行“互联网+”教育理念,以教学主题为依据选择教学内容,包括当代大学生感兴趣的网络热点事件、主旋律素材、最新政策等,挖掘其中可用于思政教学的信息资源,不断夯实思政课教学内容基础。例如,思政课教师集体学习“七一”讲话精神思政大课,结合新版教材培训,持续整合思政教学资源,丰富教学内容。

另一方面,思政课教师在借助网络资源丰富思政教学内容时,从学生角度入手找准切入点,确保思政教学内容符合学情,引导学生树立正确价值观,促进学生成长成才。

创新教学方式
以师生互动增强教学实效

“互联网+”视域下,学校思政课程的教育资源更加丰富,教学方式更加

多元。成长于互联网时代的当代大学生,习惯从网络中获取信息、学习知识。基于此,高校思政课教师基于“互联网+”所提供的便利条件创新思政教学方式,通过翻转课堂、合作探究、情境体验等方式加强师生互动,在思政教学中充分发挥学生的主观能动性,在直观体验中加强学生情感认同,实现思政教学目标。

其一,思政课教师树立学生主体教学理念,借助“互联网+”环境下的信息技术创新教学方式,以契合当代大学生实际,为思政教学注入活力,全面提升教学实效。

其二,思政课教师拓展教学场域,将各类网络平台、虚拟场景、文博机构等纳入思政教学,创新思政实践教学模式,使大学生获得多元化的教学体验,并在充分互动中锻炼实践能力,真正实现思政教学内化于心、外化于行。

其三,学校还与相关机构合作,共建共享实践教学基地,搭建线上实践平台,全力支撑思政教学创新。同时,学校积极推进与其他高校的密切合作,通过“共上一堂思政课”等活动,在优势互补中开展多元化教学实践,全面提升教学实效。

完善平台建设
提升思政教学实效

“互联网+”视域下,学校结合思政教学实际,通过组建专门人才队伍、优化现有平台、建设全新平台等途径,支撑思政课多元化教学顺利推进,提升思政课教学实效。

其一,组建信息化人才队伍,专门负责思政课教学信息平台建设与维护,通过引进网络技术人才,加强现有思政课教师培训,在多元协同中提升人才队伍综合能力,高质量开展思政课信息平台建设。

其二,立足现有思政课教学信息平台,学校还在多元主体协作中持续优化平台建设,不断升级改造现有平台,及时更新平台内容,维护平台正常运行,提升信息平台使用效率。例如,使用腾讯会议平台接受调研组的“云指导”,明确“大听课”“大调研”活动的意义和要求,学习《关于上好高校思政课的指导意见》等,并与专家针对如何更好地让思政课入脑入心进行深入交流。通过现有平台的正常运行及思政课相关信息平台的优化,学校进一步强化了思政课教师的教学技能,也为大学生提供了多元化的学习体验。