

特别策划

创建本土化劳动教育“生态圈”

师生、家长对劳动教育重视不够，学校提供劳动条件有限，家校缺少合作意识……劳动教育对学生的成长价值没有充分发挥，这是许多区域推进劳动教育面临的问题。如何打破困局？只有架构起资源、基地、课程、评价、师资的劳动教育闭环，才能让劳动教育的价值最大化发挥。江苏省常州市、山东省潍坊市坊子区的做法为区域整体推进劳动教育提供了样本。

作为全国首批中小学劳动教育实验区、全国唯一劳动教育与综合实践活动课程标准实验区，江苏省常州市立足实际、遵循规律，全区域、全方位、全学段、全维度实施劳动教育，创建了“五一协同”劳动教育实践范式，全力实现完整地育人、育完整的人的教育发展目标。

强化市域统筹，让实践基地成为劳动教育的重要载体。长期以来，劳动教育面临着劳动实践场地不足、专业设施设备不全、专业师资缺乏等问题。2015年，常州市教育局创新思路，将局属初中劳动、高中通用技术课程集中到学习日闲置的常州市青少年活动中心开展，既避免了各校劳动教育课程重复建设的弊端，也充分利用了优质教育资源。

2020年，在市青少年活动中心实践经验的基础上，由政府主导打造了“升级版”——太湖湾教育大营地，开设“先进制造、现代服务、非遗传承、文化艺术”四大类共17门课程，拥有23间实践工坊。太湖湾教育大营地与50所大中小学签订“稻禾公约”，为青少年提供劳动的实践平台。

常州市位于长三角地区，北携长江、南接太湖，不但自然资源、文化资源丰富，而且还是工业制造和智能制造基地。依据教育“大资源观”，常州统筹全市467个学生社会实践基地，依托新北区和武进区的新兴智能制造企业、溧阳市和钟楼区的现代农业资源，天宁区和新北区的产业孵化



全域联动推进劳动教育“坊子经验”

□ 房师范

山东省潍坊市坊子区在创建“全国中小学劳动教育实验区”之前与许多地区一样，学校、教师和家长普遍对劳动教育重视不够，学校给学生提供的劳动条件有限，教师与家长缺少合作意识，劳动教育对学生成长应有的价值没有充分发挥，“五育”并举成效亟待提升。

基于这样的问题，坊子区以成功创建“全国中小学劳动教育实验区”为抓手，从新时代劳动育人的价值导向出发，建设基于区域实际、学生实情的多样态劳动教育实践基地，构建连贯、完备的劳动教育课程体系，营造家庭、学校、社会融洽的劳动教育环境，点面结合统筹推进劳动教育。

强化顶层设计，加大多方协同推动力度。坊子区委、区政府先后出台5个专门文件，为全面推进劳动教育夯实政策基础，并将劳动教育、研学和乡村振兴相结合，作为提升城市品质的系列行动之一，拓展教育价值链。同时，成立“坊子区新时代劳动教育研究中心”，聘请2位省



构建新时代劳动教育“常州样本”

□ 完利梅

器，金坛区和武进区深厚的传统文化资源，分别打造了智能制造实践、生态农业体验、未来职业探索、地方文化传承四种类型的劳动实践基地，实现7个镇市区全覆盖。

强化课程建设，让日常生活成为劳动教育的最佳样态。劳动教育最终目的是让每个孩子成为生活的主人。常州市开发了“学校—基地—家庭”劳动教育大课程，将劳动从简单的活动发展为完整的课程体系。

高质量实施国家劳动课程。全市85%以上的学校开辟校内劳动实践场地，形成劳动教育“一校一品”。如市北实验初级中学以校内“菜耕香”劳动实践基地为载体，开发了芦花种植园、芦花果蔬坊、芦花匠心坊三大劳动课程。

特色化开发劳动基地课程。全市采用“学校+基地”共建模式，156所领航校牵手150个劳动基地共同研发课程，目前已形成常州博物馆“悦纳龙城，博悟万物”职业体验课程，太湖湾教育大营地“慧创”课程等100个劳动精品课程群。不仅如此，全市还建立了“1+1+1+N”劳动教师资源库，明确每区有1位劳动教

研员，每校有1位劳动专任教师，每家有1名家长志愿者，每行有N个能工巧匠。

高标准创生劳动家庭课程。常州市制定《家庭劳动教育行动指南》，规定家务劳动时长、达成目标、考核标准，根据学段特点为家长提供实施建议。市香梅小学整体构建“生活挑战100项”劳动教育课程体系，通过家校社联动实现学生生活自理、技能提升、品格培养等素养目标。

强化制度保障，让劳动体验成为生命成长的美好印记。劳动教育需要在一定的情境中发生，高质量、可持续的劳动教育生态圈需要完善的制度支撑及激励机制。2019年，常州市政府出台了《关于加强中小学劳动实践教育的实施意见》，每年设立100万元的劳动教育专项经费，用于课程研发、师资培训、绩效奖励等。同时，启动劳动教育“百千万工程”，即建立100个劳动实践教育基地，形成100门劳动实践教育精品课程，创建100所劳动教育示范学校，评选1000名劳动实践教育优秀导师，表彰10000名劳动实践优秀青少年。2021年，常州市率先启动全国

首部劳动教育地方立法工作，今年将正式出台《常州市劳动教育促进条例》，进一步推动劳动教育法治化、系统化和科学化。

针对以往劳动教育停留在“看一看、做一做、拍个照”层面，重形式轻过程，重技能轻素养等问题，常州市文明办和市教育局为中小生定制了一本特殊的护照——《未成年人新时代社会实践成长护照》。这本护照会伴随常州所有中小学生的劳动时光，记录他们在实践中的每一个足迹。还开发了“享去·常州”劳动教育APP，利用“学生+教师+家长+社区”多元评价主体对学生劳动素养进行形成性和总结性评价。

为进一步提升劳动教育基地内涵建设，常州市从“组织管理、队伍建设、课程建设、特色建设、实施成效”五个维度制定了《常州市劳动教育基地课程群等级评估标准》，确立了24项二级指标，让常州市劳动教育从“自上而下”的行政推动转变为“自下而上”的内部驱动，形成了可持续发展的劳动教育“生态圈”。

（作者系江苏省常州市政协副主席、市教育局局长）

教育”“坊子亲子共成长”等微信公众号进行推介。学校每学期组织一次劳动周活动，系统设计劳动周课程，形成“初中基地—小高校内外—小低校内”“劳动实践活动+劳模报告+成果展示”的整体实施方案，让学生在真实劳动场景中沉浸体验。

创新设置项目化课程。坊子区积极处理好劳与德、劳与智、劳与体、劳与美的关系，融入创意、创新、创客要素，提炼劳动教育主题活动项目82个，形成劳动育人“课程超市”，充分发挥劳动课程的综合育人功能，落实“五育”并举。

实施评价导航，促进学生全面发展个性发展。评价是确保学生劳动教育真实到位的關鍵。坊子区建立区域劳动教育评价体系，研制印发由9个类别32项评估要素组成的《坊子区中小学劳动教育工作评价指标》，将劳动教育纳入对学校的督导评估，每年对学校组织建设、课程质量、活动开展等进行整体评价，评价结果作为对学校考核奖惩的依据。同时，健全激励政策，以岗位责任和考核结果为主要依据，从评优评先、考核奖励和培训关爱三个方面健全和完善激励措施，注重岗位履职和评价数据的综合运用，激发教师劳动育人积极性。

（作者系山东省潍坊市坊子区教体局基教科科长）

区域观察

双向奔赴，多维协同

□ 胡晓旭

幼小衔接是幼儿园与小学顺利过渡的关键过程，也是幼儿成长过程中的重要转折点，对于幼儿角色转换与认同、学习过渡与适应等具有重要的现实意义。浙江省绍兴市越城区作为“浙江省幼小科学衔接项目”试点县，制订了《越城区开展“幼小科学衔接”试点工作实施方案》，确定了“三年为期，逐步推进，全面实施”的总基调，在摸索中厘清思路、设计路径，努力形成可复制可推广的幼小衔接区域经验。

规划基于行动实践的一体化纲领。考虑到幼儿园存在“多点输送”、小学存在“多向输入”的现象，园校双方通过沟通协调，建立“大同小异”的协同合作模式，确保“基调一致，进度一致，内容相似”。同时，参照共同体衔接理念，按照“幼儿园3年+小学1年”的衔接周期，园校双方共同制定具有可操作性的幼小衔接一体化行动纲领，明确指导思想、工作目标、工作内容、工作举措等，以纲领统领园校双方衔接的工作指南，切实做好顶层设计与实践工作从“短期衔接”走向“长期衔接”。

优化利于双向奔赴的管理体制机制。以一体化纲领为基准，以专班化运作为思路，园校双方组建课程开发、教学研究、活动设计、家校园协同等工作团队，明确各团队的工作职责和要求，确保有序沟通、协同发力。同时，建立双向协商工作机制，以学期为单位建立园校领导工作例会制，定期研究幼小科学衔接在制度建设、课程教学、活动管理等方面工作，形成会议纪要；以月为单位建立工作行事历，明确园校双向协同事宜和自主推进事项，标注每月工作内容和具体负责人，确保衔接工作有效推进。

开展指向问题解决的嵌入式研训。园校双方要围绕幼儿的身心准备、生活准备、社会准备，通过专项研讨、个案分析、时空观察等，引导幼儿园和小学教师化解理念差异，建立育人共识；围绕幼儿的身心准备、学习准备，通过联合教研、专题研究，借助教学观摩、集体研讨、互动教研等，让幼儿园和小学教师互相了解对方的教学内容、教学方法，认清幼儿之间的认知沟壑与教学方式的差异，建立教学共识，推动衔接从“横向”走向“纵向”。

区教育局组织大班教师和小学教师开展一体化培训，利用3年左右时间完成幼儿园和小学1—3年级教师的全员培训。园校也要建立协同培训模式，利用每学期开学前安排幼儿教师和小学教师交叉参观，为引导适龄儿童从幼儿园顺利过渡到小学奠定基础。

开发指向真实需求的代入式课程。园校要基于儿童特点积极推动幼小科学衔接课程的设计与开发，尤其是实践性课程的开发，引导幼儿从“积极的人学准备”走向“积极的人学体验”。幼儿园要按照“三年衔接”的思路，明确小班、中班、大班的发展目标、衔接内容、衔接举措等，探索“三段一体”的衔接课程体系；小学要按照“积极的人学体验”的主导思想，探索开发一年级适应课程，通过“融合基础课程，设计校本课程，增加实践课程”的路径，引导幼儿更好地度过入学适应期。

同时，探索家校园三方协同模式。幼儿园通过问卷调查、家长座谈等途径，了解大班家长的困惑、焦虑，通过宣传政策要求、科学理念和经验做法，引导家长建立正确的育人观；小学通过参与调查、专题回访、现场问诊等方式，加强与家长的互动交流，引导家长理性认识幼小衔接阶段的儿童状况，探索开发“家长指导课程”，回应家长在家教理念、学童认知、育儿方法等层面的关切，营造良好的园校协同氛围。

（作者系浙江省绍兴市越城区教育体育局副局长）



区域新力量

借助大数据对课堂教学画像

□ 李海东 许世红

当前，以5G、大数据、云计算、人工智能为代表的数字技术日趋成熟，这为课堂教学的数字化评价与改进带来新方法、新机遇。广东省牢牢把握教育数字化的战略机遇，以省重点领域研发计划项目“5G+智慧教育”为依托，运用人工智能、大数据等对课堂教学进行数字化画像，同步开展数字化教研，取得了初步成效。

推动课堂教学评价转型。传统课堂教学评价以课堂人工观察、学生问卷调查或教师自陈式问卷调查等方式为主，存在经验主义较为严重、适切理论缺失、舶来理论难消化等倾向。为了克服传统课堂教学评价的弊端，广东省教育研究院联合相关技术公司以课堂教学数字化评价为突破口，建立了基于结构的多模型联合的课堂教学数字化评价系统（简称CSMS），以期用技术手段实现课堂教学的机器观察、数字画像和自动生成评价报告。

课堂教学数字化评价系统是使用人工智能技术常态化、规模化评价课堂教学的指标体系，依据本土化的“教师主导—学生主体”教学结构理论，将课堂教学评价指标分解为“目标定位、课堂艺术、课堂调控、思维激发、评价反馈、整体发展、合作交流、学习体验、目标达成”9个评分领域，每个评分领域整合已有的分析模型进一步对课堂进行思维过程、交流互动过程、知识点关联分析等，从而构建一个完整的课堂教学评价体系。教师录制常态课堂的录音录像上传到CSMS平台，经系统分析后自动生成课堂教学大数据分析报告和单元分析报告，全面呈现教师单节课或单元多节课的整体情况。

辅助教师改进教育教学。2022年8月至2023年4月，广东省教育研究院在全省遴选90所中小学和中职学校开展课堂教学数字化评价的试点工作。

学校覆盖广州、深圳、佛山、珠海等16个地市，400多名试点教师直接参与课堂教学数字化评价研究，完成2390节常态课堂教学的自动化大数据分析。在试点研究中，教师采用课堂教学数字化评价系统对常态课进行分析，形成的课堂大数据分析报告充分发挥了为课堂画像、为师生画像的作用，9个评分领域的的数据帮助教师了解课堂教学优缺点、学生的课堂表现及反应情况，助力教师自主提升教学技能。基于试点研究，部分参与教师通过深入理解课堂教学数字化评价系统的评价数据，自我进行教学改进，并将学习经验和体会整理成报告在教研活动中分享，进一步促进教师的专业发展。

助力教研数字化转型。在试点研究期间，广东省教育研究院牵头组织了60多场线上线下相结合的课堂教学数字化评价专题教研活动，参与学校和教师借助课堂教学数字化评

价系统的报告，在自我反思、同伴教研的基础上，由学科专家、教研员指导开展数字化教研，实现了多层次、多维度、跨时空的高质量常态化深度教研。在省级教研活动的基础上，广东省基础教育区县教研基地东莞市厚街镇已探索形成自主数字化教研路径，包括“一堂常态课录制—一堂课堂教学数字化评价系统报告解读—专家（同伴）点评—一个针对性发言或讲座—深度研讨”，以课堂教学数字化评价系统数据为依据，针对教师在常态课中暴露出的具体问题进行深入研讨和优化提升，带动区域学科教师专业素养整体提升。

助推课堂教学改革走向深入。课堂是教学主阵地的观念不但没有被以互联网为代表的信息技术所颠覆，反而得以强化。因此，新课程背景下以核心素养为导向的新要求必须体现在课堂上。广东省教育研究院对中小

试点学校的课堂数据进行了深度挖掘，形成了《广东省中小学课堂大数据报告（2022）》，首次建立了广东省常态课分区域（珠三角、非珠三角）、分科目（语文、数学）、分学段（小学、初中、高中）共12类410个常模值，广东省常态优秀课堂分科目（语文、数学）、分学段（小学、初中）共4类164个常模值，学科教师通过了解自身教学实际与常态课堂常模、优秀课堂常模之间的差异，在自我反思和数字化教研的带动下促进课堂优化转型。

下一步，广东省将继续借助课堂教学数字化评价技术实现伴随式课堂数据采集、人工智能大数据分析比教学效果，构建大数据改进教学与学新样态，通过教育评价和教研的数字化转型实现教师教学水平的提升、学生学习效果的优化、学校办学水平的提高，从而助力区域教育高质量发展。

（作者单位系广东省教育研究院）