

# 幼小科学衔接,如何真正“科学”?

□叶飞

“幼儿园的厕所是在班里,小学的厕所是在楼道里,孩子找不到厕所怎么办?”

“有的孩子在外面上幼小衔接班,我们的孩子没有上,会不会不适应?”

又逢开学季,又有一批孩子从幼儿园走进了小学校园,与之相伴的是家长浓烈的“幼小衔接焦虑症”。

幼小衔接,如何做才能让家长更安心?

**现状:做了衔接工作,但衔接不好**

事实上,教育部早在2021年就颁发了《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,强调要创建高质量的幼小衔接教育,疏解家长压力和焦虑一直是全社会关注的热点问题。

各省级教育管理部门也在积极落实相关要求,不仅确定了一批省级“幼小科学衔接实验区”,还成立了幼小衔接工作专班,通过课题引领、双向教研等方式,有力促进了幼小衔接工作的开展。

今年,在一场由中国教师报与四川省成都市温江区教育局联合主办的有关幼小衔接的研讨会上,与会专家

围绕“科学幼小衔接”分享了部分观点和案例。北京师范大学教授洪秀敏认为,幼小衔接之所以出现“做了衔接工作,但衔接不好”的问题,主要原因在于幼小衔接的边界和范围不清,衔接时间周期、内容认识不一致;各利益相关者观念和诉求不一致。

“其中,协调各利益相关者的诉求,是解决幼小衔接问题的重中之重。”洪秀敏说。

关于多主体协同育人的幼小衔接工作,华东师范大学教授黄瑾也对此进行了深入调研。“比如多主体的期望存在断裂层,幼儿教师看重儿童的生活准备,小学教师则看重儿童的学习适应;‘家—园—校’的合作方式浅表化,多主体协同的政策尚未落实,制度性保障不足。”黄瑾说。

如何解决这些问题?专家认为,应该园校携手,为儿童搭建平缓过渡的桥梁,提供丰富的家长友好型资源。比如为家长制定支持儿童学习与发展的指导手册,引导家长倾听孩子的声音,邀请家长定期参与相关活动等。

如何在“不超前学习”的前提下充分培养儿童的“学习能力”,中国教育科学研究院副研究员李忠忱给出的方案是:创建一套“以动手操作游戏为主体的高结构化课程”,让儿

童在动手操作游戏中学会逻辑思考,学会认真听讲,学会课堂学习。

**探索:构建家—园—校—社协同育人体系**

近年来,四川省成都市温江区不断加大财政投入,保障学前教育优先发展。2022年温江区加入由黄瑾教授主持的全国教育科学规划课题《多主体协同的幼小衔接支持系统及运行机制研究》,开始构建家—园—校—社协同育人体系。

温江区光华实验幼儿园和光华实验小学通过“1322”幼小衔接运行机制,推进基于家长视角和儿童视角的“两个”课程建设,实现幼小衔接、幼小衔接有质落地,缓解家长焦虑情绪,支持儿童有准备地科学过渡。

温江区公平学校和惠民幼儿园聚焦为家长提供个性化支持的行动研究,充分利用公平学校“向阳花开”社工团队构建的“亲职工作坊”,有针对性地给幼儿园和小学低年级儿童家长提供聚焦幼小衔接困惑和缓解家长焦虑的服务。成都中医药大学附属光华学院幼儿园与西南财经大学附属小学合作实施“三共原则”——共议方案、

共商主题、共策活动。

除了家—园—校三方合力,社会办学主体的力量同样是温江区幼小衔接工作的重要抓手。如社会办学主体微格优学教育,就以温江光华新城为圆心、每五公里为半径,提供红色传承、劳动教育等多元教育的场馆,扩展了幼小衔接教育阵地。

据温江区教育局副局长张冬介绍,当地出台了《温江区推进幼小科学衔接攻坚行动实施方案》,构建起以区教育局为行政引领,以省、市、区教育科学研究院专家为专业支持的智库保障机制。

“温江区将以建立评价反馈机制为突破口,把家—园—校—社多主体协同促进幼小科学衔接作为温江区基础教育高质量发展的重要组成部分;同时以幼小衔接教育课题研究为抓手,以创建幼小衔接课程为核心,为幼儿教师提供切实可行的幼小衔接实践工具,更好地促进温江教育品质提升。”温江区教育局局长廖亮说。

**共识:尊重常识打破壁垒**

与温江区一样,各地也涌现出不少好做法。北京市西城区就以区教

育研修学院牵头,组建了由小教科、幼教科和教育研修学院三个机构负责人组成的工作专班。

“做好幼小科学衔接的第一步,是消除小学和幼儿园在培养目标上的信息不对称。”北京市西城区教育研修学院副院长乔梅说,“我们在调研中发现,在针对幼儿的入学准备教育中,幼儿教师和小学教师所理解的标准存在很大差异”。

北京市西城区的做法是建立双向教研制度,每月一次重点研究小学新生“入学适应”的能力标准和幼儿园孩子如何达成这些能力标准,消除信息误差。

据了解,为了更好地促进幼小衔接工作的落地,西城区还组织全区教研力量,根据梳理出的儿童入学准备和入学适应的能力特点,专门编纂了幼小科学衔接的家长、小学教师、幼儿教师使用手册。

对此,洪秀敏保持着高度关注。她表示,北京西城与成都温江两个区域样本最大的价值,是在保证教育系统内部高效运转的同时,还最大限度调动了社会第三方力量的参与。“这是两个区域样本的共同点,也应该是做好幼小科学衔接工作的共识。”洪秀敏强调说。

“教育新闻人”在行动

**中非大学联盟交流机制研究院挂牌成立**

本报讯(记者 黄浩)9月1日,中国高等教育学会与非洲大学协会在浙江师范大学举行中非大学联盟交流机制中方研究院成立暨挂牌仪式。中国高等教育学会副会长张大良,非洲大学协会秘书长奥卢索拉·奥耶沃勒,浙江师范大学党委书记郑孟状,浙江省外事办副主任陈江凤等出席仪式并致辞。

张大良表示,今年是习近平总书记提出“真实亲诚”对非政策理念和正确义利观10周年。中国高等教育学会与非洲大学协会《关于建立合作伙伴关系的谅解备忘录》的签署,中非大学联盟交流机制的成立,标志着中非高等教育合作迈向更高水平、更高层次。奥卢索拉·奥耶沃勒从教育战略、质量评定机制、学历互认等方面强调中非高校合作的重要性,提出中非高校要充分发挥中非大学联盟交流机制的平台作用,推动中非高等教育交流合作向纵深方向发展。

在中非大学联盟交流机制研究院成立之际,中非教育圆桌研讨会同期举办。

**“2023江苏教师年度人物”揭晓**

本报讯(记者 孙陆培)在第39个教师节来临之际,由江苏省教育厅、江苏省总工会主办的“2023江苏教师年度人物”遴选推荐活动结果揭晓。经初选、复选、终选等程序,江苏省姜堰中学孙友新等20位教师(团队)当选“2023江苏教师年度人物”,中国矿业大学林柏泉等20名教师获“2023江苏教师年度人物”提名奖。

荣获“2023江苏教师年度人物”的教师,展现了他们对育人之责的担当、专业能力的诠释和如水师爱的光辉。他们中有扎根乡村教育30年,致力于青少年科技教育的“科技校长”周振程;也有“用教育给偏远乡村孩子一个更好的未来”,从农村到城区、又从城区回到农村的守望者姚小立。

“理想中的教育应当是森林的样子。森林里既有参天大树,也有低矮灌木和无名小草。教育者应当尊重学生的个性,让每个孩子做最好的自己。”坚守38年育人路的孙友新表示。

据悉,一直以来江苏省广大教师坚守三尺讲台,潜心教书育人,涌现了一大批坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心的好教师。

**黑河市第一中学钱学森纪念馆开馆**

本报讯(通讯员 宋建民)8月30日,钱学森科学教育研讨会暨黑龙江省黑河市第一中学钱学森纪念馆开馆、钱学森班授旗仪式举行。上海交通大学钱学森图书馆馆长、钱学森之子钱永刚教授出席仪式,黑河市副市长王伟出席并致辞。

创建黑河市第一中学钱学森纪念馆,是为了深刻铭记我国航天事业奠基人的光辉业绩,引导青年学生学习贯彻钱学森高尚的爱国主义精神和创新的科学精神,努力成长为祖国建设的栋梁之才。仪式上,钱永刚为黑河市第一中学“钱学森班”授旗,并以《为民族复兴选人生》为题向师生代表作报告。

黑河市第一中学钱学森纪念馆创建于2021年3月,馆内集陈列展示、宣传教育于一体,通过中华之光、海外赤子、科学巨人、人生基石四个篇章,介绍了钱学森爱国、奉献、求实、创新的一生。

## 躬耕教坛 强国有我

2023年全国优秀特岗教师巡回报告会举办

生全面发展,提升学生综合素质,引导一批批边疆的孩子实现了个人的梦想,走向了更好的未来。他还成立了县级教师发展中心和15个名师工作室,努力提升教师的教研能力。

毕业于华中科技大学的覃瑶,深受任教乡村四十余载父亲的影响。她爱岗敬业关爱学生,冬天给孩子烤鞋子、帮孩子洗衣服。10年来她带领

学校教师积极开展校本研修、课题研究等活动,取得了很好的效果。

李平组织创办了“村里的孩儿”音乐班,陪伴乡村孩子快乐成长,通过音乐让他们自信、阳光。应《星光大道》栏目组邀请,他还带领乡村孩子登上央视舞台,获得周冠军。

为了夯实乡村孩子的综合素养,邹明月把语文、音乐、美术、书法、劳

动等课程与生活连接起来,在油菜花地、博物馆开展丰富多彩的活动。孩子们在学科知识中充实大脑,在主题活动中收获成长。

“平凡造就伟大”,优秀特岗教师选择最艰苦、最偏远的乡村学校奉献青春,彰显个人人格伟大力量;坚守教育初心,做学生成长引路人,彰显教师职业伟大力量;引领乡村孩子以梦为

马奔向远方,彰显教育改变人人生成就未来的伟大力量。”邓立红表示。

华中师范大学校长郝芳华向师范生提出希望,她期待广大师范生以优秀特岗教师为榜样,勇于作出职业选择,忠诚人民教育事业,做学生良师益友,铸教师高尚人格,为民族复兴、强国建设贡献智慧和力量。

据了解,“特岗计划”全称为农村义务教育学校特岗教师计划。该计划自2006年开始实施,18年来共招聘教师110万人,为我国中西部地区4.5万多所农村学校注入了新鲜血液和青春活力。

本次活动由教育部教师工作司主办、中国教育电视台协办、湖北省教育厅和华中师范大学承办。



图片新闻

**湖南通道:开学“警”相随**

9月1日,湖南省通道侗族自治县礼雅小学,民警向学生传授安全知识。连日来,通道县公安局民警纷纷走进辖区各中小学,开展形式多样的“开学第一课”,向中小学生宣传交通、防火、防电、防溺水、防拐卖等知识。

(李尚引/摄)

## 促进优质均衡 实施扩优提质

(上接1版)

以深圳为例,自2020年至2023年,深圳市共新改扩建41所公办普高,新增5万个公办普高学位,推动高中阶段年招生规模由2019年的8.2万人提升至2023年的12.5万人。未来两年,深圳还将新改扩建10所以上公办普高,新增2万个以上公办普高学位,公办普高录取率将持续保持稳定。

针对义务教育阶段,《扩优提质行动》主要解决优质教育资源总量不足、城乡校际差距大问题。通过促进新优质学校成长,制定区域优质学校成长规划,倾斜支持帮扶有一定基础的学校加快成长为优质学校,办好老百姓家门口的每所学校。

“建设新优质学校,是基础教育扩优提质的一项新举措,在建设教育强国背景下,新优质学校建设应突出的育人方式、新的发展方式两个特

点。”上海市教委副主任杨振峰说,“充分发挥新优质学校引领作用,在办学价值取向、育人方式变革、学校治理方式、师资队伍、信息技术赋能等方面,通过关键项目驱动实施引领行动,探索学校发展新方式,促进更多学校走向优质办学”。

据悉,上海市“新优质学校”课程教学变革及支持系统获得了2022年基础教育国家级教学成果奖一等奖。

让师生享受优质的课程也是新优质教育发展的应有之义。教育部教材局副局长陈云龙介绍说,国家中小学智慧教育平台已开通pad端和PC端,上线了“实验教学说课”“科学公开课”“给孩子们的大师讲堂”等优质资源,资源总量增至5.04万条。

**师资是优质均衡的重要支撑**

师资是教育发展的重要资源,但师资的不均衡一直是制约教育发展的重要因素。如何促进师资在区域、校际的均衡,成为当下教育发展的重要工作。

“以推进师资配置均衡化为重点,加快缩小校际办学质量差距。实施校长教师有序交流轮岗行动计划,完善交流轮岗保障与激励机制,加快推动县域内校际间师资均衡配置。完善集团化办学和学区制管理办法及运行机制,加快实现集团内、学区内校际优质均衡。”田祖荫说。

记者了解到,教育部持续优化

教育经费结构,将更多资金用于教师队伍和学校内涵建设,逐步实现教育投入重点由“物”向“人”的转变。比如,中央财政支持实施特岗计划,每年为中西部农村地区补充超过5万名教师;支持实施国培计划,对中西部欠发达地区农村骨干教师、校长开展深度培训。

以甘肃为例,为建强壮大师资队伍,甘肃省出台了公办园编制标准,核定市县两级公办园教职工编制为2.7万个,近3年增加公办园专任教师12000余名,公办园在编教师占比达到75%以上。同时在甘肃,所有乡村幼儿教师每月可享受人均不低于400元的生活补助,幼教师资的稳定性和职业幸福感持续提升。