

肩负起新时代教育强国建设的师范担当

□ 华南师范大学校长 王恩科

强国必先强教,强教必先强师。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。作为培养教师的主阵地,师范院校的建设发展得到了党和国家的高度重视和关心支持。2022年4月,教育部启动实施师范教育协同提质计划,以“1+M+N”的方式形成10个师范院校组团,支持薄弱师范院校发展,促进师范教育整体提升。作为10大组团之一,华南师大组团抢抓师范教育协同提质重要机遇,主动担负起新时代教育强国建设的师范教育使命,积极探索从“输血”到“造血”、从“扶智”到“提质”的组团帮扶新路。

一是坚守师范本色,积极回应国家加强师范教育重大关切。华南师大组团聚焦师范教育主责主业,紧紧围绕教育部所要求的人才队伍、学科专业、基础教育服务能力、学校管理与发展等4个方面建设内容,依托教师教育专家工作室跨校建设、教育硕士学位点培育、师范专业认证辅导等7个抓手组织实施20项行动计划,协同提升组团院校师范专业办学水平。作为组团牵头高校,华南师大充分发挥自身教师教育职前职后一体化学科体系完备、服务基础教育功能强大的优势和地处粤港澳大湾区、长期服务港澳教师专业提升的特色,与组团院校成立立足广东、辐射港澳、服务全国的教师教育发展格局,助力新时代教育强国建设。

二是创新体制机制,有效构建多方协同赋能师范教育模式。华南师大组团统筹整合属地教育主管部门、组团各院校以及社会等多方资源,有效构建开放、协同、联动的工作机制,促进组团院校资源共享、优势互补,实现共同发展。比如,组团各院校与广东、山西、河南、江苏四省教育厅共同签署了组团战略合作框架协议,形成“业务+行政”双轮驱动协同工作机制。组团内构建华南师大“一对多”整体支持,山西师大与忻州学院结对,河南师大与周口师范学院结对,江苏师大与商丘师范学院结对的组团式师范院校协同发展机制,并形成“大家的事,大家商量着办”常态化联席会议机制和校内统筹、组内专班跟进、项目精准对接三级联动运行机制,实现组团内一校支持多校、多校支持一校的良好局面。

三是坚持效果导向,扎实推进各项组团帮扶举措落地见效。华南师大组团按照既定的组团总体实施方案和各组团院校具体实施方案,进一步优化帮扶计划,细化帮扶指标,绘好任务书、时间表、路线图,并强化过程管理,按照时间节点逐条逐项推进各项组团帮扶举措落地实施,取得实效。目前组团院校博士学历提升14人、干部挂职22人、教师访学24人、人才互聘45人;面向高校教师能力提升培训36场次、培训1234人次,面向基础教育教师能力提升培训995场次、培训145789人次;课程资源开放87门,惠及在校生25927人;协同开展线上线下联合教研实践活动9次,参与的在校生及地方中小学教师2万余人次;重点支持学科24个、重点支持专业17个、联合培养学生75人,联合申报立项及开展省厅级以上上科研项目3项,空间协同建设3个,建设智慧教室13间(其中已建成使用10间),撬动地方投入560万元/年,公益投入390万元,整体预算5000余万元。

四是打造样板典型,引领带动师范院校办学水平整体提升。为了让帮扶成果辐射更广、惠及更多师范院校,华南师大组团坚持以组团式帮扶实践为契机,统筹好整体发展和个性需求,汇聚更多社会力量,积极探索组团院校携手并进、共同发展的协同联动模式,努力打造师范教育协同提质计划组团典范样板。同时积极组织开展模式总结和理论研究,着力凝练可复制可推广的师范院校协同发展模式,引领带动更多师范院校加入协同提质计划,整体提升师范院校和师范专业办学水平,从源头上提高教师队伍质量,为建设中国特色高质量教师教育体系,全面推进中国式现代化作出应有的贡献。

“强师”奠基 | 师范教育协同提质计划系列追踪⑤

师范教育协同提质计划华南师范大学组团以华南师范大学为牵头单位,山西师范大学、河南师范大学、江苏师范大学3所高校参与帮扶,重点支持忻州师范学院、周口师范学院、商丘师范学院3所院校。华南师大组团在协同实践过程中创新探索出“平台聚力、学科引领、联盟组团、成果共创、顶层规划、机构推动、研究驱动、队伍支撑”的“高校协作共同体”工作模式,通过学科共建、人才共育、学术共研、资源共享、合作共赢的良好协同生态,有效推动了组团高校师范教育高质量发展。

教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团:以“高校协作共同体”带动师范教育高质量发展

□ 师范教育协同提质计划华南师范大学组团

教育部师范教育协同提质计划从制度引领、资源保障、实践探索等层面推动建设新时代高质量教师教育体系。华南师范大学作为组团牵头高校,在广东、山西、河南、江苏4省教育厅和忻州、周口、商丘3市教育局协同支持下,联合山西师范大学、河南师范大学、江苏师范大学,重点帮扶忻州师范学院、周口师范学院和商丘师范学院,构建“高校协作共同体”工作模式,协力发展、互相成就。

双轮驱动,三级协同

着力实现“五个显著提升”

组团坚持“需求导向、多方协同、就近结对、错位帮扶、突出亮点、模式创新”工作原则,建立“行政+业务”双轮驱动协同工作机制,4省教育厅和7所高校共同签订战略合作框架协议,以高校协作共同驱动业务齿轮,结合省教育厅发挥行政驱动作用,保证业务齿轮与行政齿轮匹配咬合、彼此牵带工作,强化统筹机构与执行机构严丝合缝的沟通联结,有效构筑业务与行政有效配合工作机制。

组团三级协同联动推进任务落地,一是就近结对组团“1+3”对口支持工作专班,强化校际联动;二是高校校内党政职能部门和业务单位双统筹,加强校内驱动;三是充分调动相关部门单位积极精准对接具体项目,增强校内外互动,促进多方通过实质业务合作实现长效协同机制落地扎根。

“我们的目标是实现‘五个显著提升’,即在人才队伍建设成效、学科专业建设成效、基础教育服务能力、学校管理与发展能力、协同提质项目

影响力等五方面都能实现显著提升。”华南师范大学校长王恩科明确推动建设新时代高质量教师教育体系。华南师范大学作为组团牵头高校,在广东、山西、河南、江苏4省教育厅和忻州、周口、商丘3市教育局协同支持下,联合山西师范大学、河南师范大学、江苏师范大学,重点帮扶忻州师范学院、周口师范学院和商丘师范学院,构建“高校协作共同体”工作模式,协力发展、互相成就。

平台聚力,发挥优势

创新探索“高校协作共同体”多方协同模式

组团在协同实践过程中创新探索出“平台聚力、学科引领、联盟组团、成果共创、顶层规划、机构推动、研究驱动、队伍支撑”的“高校协作共同体”工作模式,传递“组团内每一个成员互相支持”发展理念,共同打造有目标、有指标、有任务、有抓手的先进组团典范。

华南师范大学以粤港澳大湾区教师教育学院和广东省普通高教人文社会科学重点研究基地“基础教育与教师教育研究中心”两大平台聚力,整合教师教育资源,借助地处粤港澳大湾区中心地带、长期服务粤港澳教师专业提升的区域特色,充分发挥自身教师教育职前职后一体化学科体系完善、服务基础教育能力强大的优势,联合澳门大学和香港教育大学,为组团高校提供教师教育先进理念和优质资源,打造立足广东、联通中东西部、辐射港澳、服务全国的协同格局。

为突出师范教育主业,组团以教师教育学科建设为引领,以组团及结对专班联盟建设为依托,以科学研究

及教学改革研究成果共创为渠道,进行顶层规划,通过三级组织机构推动,加强专项课题立项研究驱动,凝聚师资队伍,进一步聚焦人才队伍建设、学科专业建设4大领域,依托教师教育专家工作室跨校建设、教育硕士学位点培育等7个抓手,组织实施20项具体行动计划,目前各项计划正如火如荼地开展,组团内形成学科共建、人才共育、学术共研、资源共享、合作共赢的良好协同生态,有效推动了组团高校师范教育高质量发展。

扎根基教,联通上下

助推教师教育职前职后一体化体系建设

“师范院校协同提质应坚守师范主责主业,充分对接基础教育需求,落实教师培养第一职责,明确‘教师教育特色鲜明’建设目标,抓关键问题、重点领域,推动职前职后一体化发展。”华南师范大学副校长陈文海在联席会议上明确表示。

组团为加强师范院校人才队伍建设和服务基础教育能力建设,以优质教育实践基地建设和教师教育专家工作室建设为载体,以打造师范院校附属学校联盟和强县县级教师发展机构为抓手,通过对接优质教师教育资源,着力助推教师教育职前职后一体化体系建设。

一方面,组团高校协同遴选优质中小学校和教师发展机构作为优质教育实践基地,并加强对教育实践基地的指导与合作,提升师范院校师范生职前培养质量;另一方面,组团高校组建教师教育专家工作室,高校专家作

为工作室主持人,高校青年教师、中小学一线教师、教师发展机构教研员及师范生代表作为工作室成员,共同开展教研活动,加强高校与中小学校和教师发展机构的协同合作,引导高校专家深入基础教育一线,开展教师校本研修,提高高校教师教育专家和青年教师的实践指导能力,同时强化基础教育中小学教师职后专业发展。

数字转型,共建共用

以人工智能助推教师教育协同提质

组团作为教育部希沃教师数字化能力提升支持项目的首批实施单位,结合教师教育职前职后一体化体系建设实际,实施“数字化转型背景下师范院校引领的‘1+3+3+3’教师专业发展协作共同体建设计划”,借助数字化转型契机,赋能教师教学能力一体化持续提升。

今年2月底,华南师范大学、忻州师范学院、周口师范学院、商丘师范学院及重点支持学院所在地的3所教育实践基地学校和3所县级教师发展机构共有10间智慧教室顺利建成,并完成软硬件安装调试。

经过师范生及教师数字素养系统培训和技术指导,组团利用教育部人工智能助推教师队伍建设试点(华南师范大学)项目产学研成果“教师教学能力智能化测评系统”及相关平台,10家单位在智慧教室协同开展师范生教育实践、学科课程与教学论及教师教育课程教研、高校教师和中小学教师集体备课、组团院校工作研讨等各类活动。通过虚拟教研等形式,组团定期

举行学科公开课教学与指导、基于AI测评系统的教研、师范生与在职教师结对教学实践与反思等活动,打破时空局限,联通大学及中小学教研交流,帮助师范生及在职教师教学能力持续改进提升,培养更多的卓越教育实践者,实现高水平专业教学、高质量专家资源共享、高技术智能支持、高效率教研协同。

开展“同一节课”活动,面向师范院校师范生及学科课程与教学论教师、中小学教师和教师发展机构教师,云端同一节教师专业发展课程和新课改实践案例分享,并开展线上互动交流,实现优质资源同步共享与录播资源共建共用。

开展“师范生教学视频录制与智能测评”,组团师范院校组织师范生免试认定工作,对每个师范生教学能力佐证视频进行智能化分析,辅助免试认定,提高考核专业性及效率。

致知力行,继往开来。“华南师范大学充分发挥牵头作用,组团高校齐心协力、汇聚力量,细化落实方案,发挥各院校学科、人才等优势,促进组团内资源共享、优势互补,推动更高水平、更高质量的协同联动,实现有效支持 and 相互支撑,从源头上提高教师队伍质量,做好更大规模的协同提质。”华南师范大学党委书记王斌伟在阶段总结会上提出。

华南师范大学将携手组团院校,统筹群体发展与个别需求,在调研实践基础上积极探索更宽领域、更深层次、更高质量的协作模式,强化协力发展、互相成就的有效协同联动机制,凝练师范院校协同发展范式,增强中国特色高质量教师教育体系对教育强国建设的高服务贡献度。

忻州师院篇

打造师范院校共建共赢典范

自师范教育协同提质计划启动实施以来,忻州师范学院抓住“黄金机遇”,在华南师范大学的统筹组织下,利用地域邻近优势,紧密对接山西师范大学,坚持问题导向,聚焦师范主业,初步形成支持机制联动、帮扶人才互动良好局面,努力打造新时代师范院校共建共赢的合作典范。

一是工作方案“个性定制”。山西师范大学校长许小红表示,山西师大作为参与帮扶高校,将竭尽所能支持忻州师范学院的发展,共同推动教师教育高质量发展。山西师范大学与忻州师范学院多次开展校际、校内协调会和联席会议,在此基础上针对忻州师范学院当前的硕士学位授权单位建设这一重点建设任务,将一般“输血”变专门“造血”,形成了具有“忻师”特色的工作方案,专门制定了《忻州师范学院“一校一策”工作清单》,重点聚焦“人才队伍建设”“学科专业建设”“基础教育服务能力建设”“学校规划与管理能力建设”4个方面综合施策,明确了29项量化指标任务,从硕士学位授予单位建设等7个方面,制定实施“博士研究生专项培养计划”等24项帮扶支持行动计划。

二是协同机制“三位一体”。按照组团指导,两校主体协同成立“人才队伍建设工作组”等四个项目工作组,两校领导共同担任工作组负责人,形成了“三位一体”协同工作机制,统筹实现帮扶力量多方“加持”。一是工作理念协同。两校共同组织各级部门统一思想,积极推进相关工作。二是工作平台协同。两校依托师范教育、教师教育同质共性,坚持以教师教育专家工作室跨校建设为抓手,全面促进帮扶支持要素在两校主体间充分流动、共享与融合。三是工作团队协同。两校通过组织二级单位组建“联盟小组”,建立人才团队双向交流互动机制,各自选派相关中层管理干部交叉挂职、跟岗锻炼,深度参与、积极协调协同提质计划顺利开展。

对此,忻州师范学院院长乔永生表示,通过协同提质计划,学校与组团高校特别是山西师范大学建立了非常紧密的联系。学校将汇全校之智、举全校之力,走出一条相对薄弱学校高质量发展的奋斗之路。

三是提质举措“精准落地”。坚持“需求导向、多方协同、就近结对、错位帮扶、突出亮点、模式创新”工作原则,协同提质计划在忻州师范学院取得显著成效。2023年6月,忻州师范学院4位教师被华南师范大学和山西师范大学录取,攻读师范教育协同提质计划专项博士,开启了忻州师范学院高水平教师队伍建设的新通道。忻州师范学院7名教师在两校访学,边学习、边思考、边实践。聘请华南师范大学多名专家教授开设师范专业认证专题讲座,为学校高质量开展相关工作提供了高水平指导。

周口师院篇

走出一条从“扶智”到“提质”的新路

按照教育部师范教育协同提质计划的部署,在华南师范大学牵头组团内,河南师范大学对口支持周口师范学院。通过创新工作机制,两所师范院校共同走出一条从“输血”到“造血”、从“扶智”到“提质”的新路子,协同提质成效明显。

一是深度调研需求,量身定制帮扶计划。2022年4月,在华南师范大学牵头制定组团“一对多提质计划”综合工作项目的基础上,河南师范大学针对周口师范学院实际需求定制了干部教师学生挂职访学交流项目、硕士研究生导师遴选与联合培养硕士生项目等多个项目,从4个维度全面推进对周口师范学院的支持帮扶。

二是聚焦人才培养,全方位建立联合机制。2022年以来,河南师范大学参与指导了周口师范学院6个师范专业的二级认证、3个申硕学科的提升建设,选聘周口师范学院28名教师担任硕士研究生导师,并分配了专门的硕士招生名额,在校联合培养研究生规模已达28人,周口师范学院在2022年硕士学位重点立项建设单位年度考评中成绩位居河南省10所高校的第2名;在博士研究生定向培养和师生交流上,华南师范大学和河南师范大学已接收周口师范学院攻读教育博士教师5人,2所学校接收了周口师范学院挂职干部4人、访学教师4人、交流学习学生6人。

河南师范大学助推周口师范学院科学研究水平迈上新台阶。2022年,周口师范学院首次获批国家自然科学基金重大项目1项、首次荣获河南省科学技术发明奖一等奖1项。2023年3月,周口师范学院申报的“基于智能技术的教师‘教研训’融合精准培训模式研究”项目得到华南师范大学、河南师范大学支持,并获批河南省第二批基础教育教师培训出彩项目。

三是推动校地协同,深度服务基础教育改革。2023年5月,在华南师范大学、河南师范大学指导下,周口师范学院与周口市教育体育局共同成立周口市基础教育研究中心,与周口市文昌小学、文昌中学举行附属学校签约揭牌仪式,努力为周口市基础教育改革与发展提供理论指导和智力支持,更好地服务地方基础教育发展。

展望未来,周口师范学院将继续围绕师范教育教学规律、聚焦教师教育主责主业,在华南师范大学和河南师范大学的帮扶指导下,重点做好五个方面工作:一是以定向引培博士为抓手,在人才队伍建设方面取得新突破;二是以获批硕士学位授予权为目标,在学科专业建设方面再上新台阶;三是以提升学科科研能力为重点,在师范生培养质量方面实现新提升;四是以区域中小学校和教师发展机构建设为载体,在服务基础教育方面展现新作为;五是以优化内部治理体系为导向,在提高办学治校能力方面增添新动能。

商丘师院篇

内外齐发力推动协同提质走深走实

2022年4月,商丘师范学院获批成为教育部师范教育协同提质计划重点支持院校。商丘师范学院全面落实教师培养主责主业,在高水平师范大学协同帮扶下,逐项落实师范教育协同提质计划实施方案,强力推进学院走向高质量发展。

一是坚持引培结合、灵活聘用,协同推进人才队伍建设。依托师范教育协同提质计划,2023年上半年商丘师范学院3名青年教师被组团牵头高校华南师范大学录取为博士研究生。围绕基础教育教研成果培育,商丘师范学院选派5名教师赴江苏师范大学研修学习,重点产出一批高质量基础教育类教研成果;聘请华南师范大学和江苏师范大学的3名高水平教师来校组建工作室,牵头开展教育教学研究工作。

二是坚持练好内功、用好外力,协同推进人才培养与学科专业建设。商丘师范学院组建了师范生职业技能训练中心,邀请华南师范大学和江苏师范大学学科教学论骨干教师作为专家组成员到校进行业务指导,并观摩指导师范生成长工作坊说课大赛、微型课大赛。获益于协同提质计划,商丘师范学院重点推进与打造的历史学和文化两个优势特色学科专业在河南省本科专业综合评价中取得优异成绩;商丘师范学院与江苏师范大学共建历史学虚拟教研室,实现跨校协同教研;商丘师范学院3门课程获得国家级一流本科课程认定。围绕教育硕士授权点建设,江苏师范大学已遴选商丘师范学院11名教师担任教育硕士研究生导师,并就联合培养教育硕士研究生、共同指导学位论文作出安排部署。

三是坚持主动作为、共建共享,协同推进服务基础教育能力建设。商丘师范学院以服务基础教育为办学使命,2023年上半年商丘师范学院借助3间远程互动智慧教室,在华南师范大学牵头推进下,两次组织柘城县教师进修学校、商丘市文化路小学共同参加智慧教室“同一节课”活动。同时,商丘师范学院协同江苏师范大学举办民权县骨干教师培训班,并利用远程互动智慧教室对柘城县200多名骨干教师进行同步线上培训。此外,商丘师范学院在帮扶院校支持下,完成中学语文和中学数学、中学化学三个学科团队的组建工作,服务地方基础教育进入新阶段。

四是坚持双向挂职、专题培训,协同推进学校管理与发展建设。为推进学校治理体系和治理能力现代化,2023年上半年商丘师范学院重点开展了两项工作:一是推进干部双向挂职交流;二是协同华南师范大学和江苏师范大学开展管理服务人员专题培训。今年暑期,华南师范大学和江苏师范大学为商丘师范学院协同开展管理服务人员培训,帮助商丘师范学院管理服务人员进一步更新理念,提升管理服务能力与水平。