

师者

高占生：我就留在农村教孩子

□成和平 □本报见习记者 万景达

远眺河北省元氏县封龙山，宋曹中心小学矗立在田野中，深红色的4层教学楼被玉米地紧密包围，如一艘行驶在绿海中的“红色方舟”。

“嘟嘟嘟……”早秋清晨，静谧的校园里军号悠扬，这是宋曹中心小学400多名寄宿学生和校长高占生每天的起床号。

为了让学生大清早跑起来，他将“宋曹中心”四个字的拼音首字母铸成10米见方，涂满红、黄、蓝、橙色的模型铺在操场。每天清晨，学生沿着彩色字母奔跑，似一条首尾相接的游动长龙，高占生紧随其后。

这一跑，高占生已经坚持了30多年。

在乡村播下“五育”并举的种子

1986年，高占生成为村里唯一考上师范学校的学生，全乡也只考上了5名学生。

那个年代，跳出农门实属不易，1989年师范毕业时，大部分同学都选择留在城里工作。高占生却做了一个斩钉截铁、义无反顾的选择：“我不回城里，就留在农村教孩子。”

34年间，从一名普通教师到校长，高占生扎根乡土，先后在苏阳、姬村、宋曹三个乡镇学区工作，并于2020年调任宋曹学区总校长。2022年学校改制，高占生由乡镇学区总校长成了中心小学校长。

“要多想办法开展大课间活动，激发农村学生对美术、音乐、体育的兴趣，让乡村孩子和城里孩子一样在美育、体育等方面获得更多知识和锻炼。”在乡村学校播下“五育”并举的种子，成了高占生担任校长后最上心的事。

高占生在姬村正庄学校建起全县第一个乡村少年宫，先后成立了美术、书法、音乐等兴趣小组，配备了专职美术教师；新建的画室和音乐室配齐了画架、画板等用具，配备了二胡、笛子、古筝等民族乐器，并与石家庄少年宫结对，定期开展美术、音乐等兴趣小组活动。

学校要成立轮滑兴趣小组，高占生亲自邀请从宋曹镇走出的冬残奥会越野滑雪冠军王晨阳为乡家的孩子上课。训练休息时，王晨阳和当年的班主任坐在一起，讲起在人民大会堂冬奥会、冬残奥会表彰大会上受到习近平总



书记接见的幸福时刻……校友的榜样力量，给了学弟学妹莫大的鼓舞。

让乡村孩子在世界舞台绽放

谈起30多年来最有成就感的事情，高占生念念不忘的便是带领一群乡村学生参加2019年国际青少年航空绘画大赛中国赛区选拔赛并获大奖。

乡村学生参加全国性比赛，机会实在难得。为此，高占生特意邀请毕业于四川美术学院的退休美术教师在学校开办航空画特色课程培训班。距离参赛报名截止时间没几天时，几名学生用完了画笔，高占生和同事连夜驱车进城，敲开商家的门，好说歹说买齐了画笔。

那个大年初七清晨，大雪纷飞，高占生刚进校门就听到大树树上的喜鹊叫个不停。走进教室，墙上挂满了35

幅航空绘画作品。县里的领导高兴地说：“预祝孩子们的作品进京参赛取得好成绩、拿大奖。”

几天后，北京传来好消息，元氏乡里娃荣获包括特等奖、一等奖在内的29个奖项，这是河北赛区近10年来获得的最好成绩。

高占生喜出望外：“乡村孩子能获奖，做梦都没想到，真不容易。”

“我外孙女的画在北京得了一等奖。”学生张梓溪的姥姥拿出获奖证书给乡亲们看，满脸尽是自豪。

小县城热闹了，媒体整版刊登了农村娃获奖的航空画，县教育局召开了表彰大会，国家体育总局航管中心航空模型项目主管发来贺信，其间元氏县还举办了庆祝新中国成立70周年国际青少年航空绘画大赛获奖作品汇报展。

用教育点亮乡村未来

1998年，距离县城60多里的苏阳乡武庄小学毕业班突然缺教师，学区领导指名高占生去“救急”。

那时候，学校一直缺水，150多名学生喝水都要到校外的村子里取水，

(上接1版)

其次，敢于质疑权威。“昔言求是，实启尔求真”。弘扬教育家精神，广大教师就是以勤学笃行、求是创新的躬耕态度，尊重教育规律和人才成长规律，不拘于一格、不定于—尊、不人云亦云。学习人民教育家卫兴华不迷信权威，不盲从书本，以严肃的态度、严格的要求、严谨的学风、严密的论证，培育独立思考、独当一面能力的人才高尚品格。向人民教育家于漪看齐，“丰而不余一言，约而不失一辞”，不抄教学参考书，不吃别人嚼过的馍。

再次，树立终身学习理念。“学不可以已”。弘扬教育家精神，广大教师要以勤学笃行、求是创新的躬耕态度，扎根教育事业，树立终身学习理念。给学生一杯水，教师要有长流水。要仰望星空“刚柔顶天”，学习研究教育政策文件、教育理论、学科前沿；要俯仰地理“观乎人文”，深化普职、产教、科教、体教、艺教融合，涵养教育自信的“源头活水”；要左顾右盼“街坊四邻”，结合自身实际，取长补短，提升教学艺术造诣；要携手并肩“高足弟子”，弟子不必不如师，师不必贤于弟子，教学相长，要周而复始“躬行实践”，且行且思，升华处世智慧、育人智慧。

最后，回答人类未来的“时代之问”。教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。弘扬教育家精神，广大教师要以胸怀天下、以文化人的弘道追求，秉承“教育乃我之事业，科学乃我之生命”的信条，既要学会立足教育看教育，又要学会跳出教育看教育，更要学会放眼世界看教育，催生观察自然、研究社会、体察生命的新命题、新视角、新方法，为新的学科体系、学术体系、话语体系的建立探寻道路，回答好“百年世界大变局”和“人类向何处去”的时代之题。广大教师要深刻认识“教育、科技、人才”是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，既要坚持扎根中国大地办教育，为加快建设教育强国贡献力量，又要放眼全球发展教育，以心系苍生的情怀，开放包容的心态、传道业业的追求，主动学习、借鉴人类创造的一切优秀文明成果，以世界眼光关注人类前途命运，努力传承中华文明、勇攀学术高峰、增进人类福祉，培养出有家国情怀、中华气派、文明底色、全球视野、未来眼光的时代新人。

(作者系教育部中小幼学校长、幼儿园园长国家级培训管理办公室主任，国家教育行政学院教师研究部主任)

地方传真

湖北秭归：乡村教师进城“拜师”

□通讯员 邓汉林

今年，湖北省秭归县新招进的36名农村义务教育教师、乡村幼儿园教师“有福”了。

他们并未像往年一样直接下乡，而是留在城区优质学校跟岗见习一年，这是秭归通过“青蓝工程”师徒结对等方式，充分发挥全县优质教育资源引领作用，为新人职乡村教师搭建学习平台的一项新举措。

“学校对我们很好，提前给我们找好了师傅，不是市级名师就是学科带头人，师傅对我们这些徒弟也是知无不言、言无不尽，从学生管理、教育教学甚至清洁卫生都事无巨细地教我们，让我们倍感温

暖。”秭归县第一实验中学跟岗见习教师胡梦奇说道。

跟岗见习教师在学习过程中深入名师课堂听课，师傅扎实、高效、灵动的课堂教学方式帮助他们快速成长。同时师徒在教学理念、教学方法、学习策略与学习模式上相互交流，在班级管理、学生培养及作业设计批改上碰撞思维火花，产生共鸣。

“我刚刚大学毕业，感觉自己还是一个孩子，面对新来的小班幼儿，真的束手无策，好在每次都有师傅的高招，让我慢慢变得临危不乱，每周一次的教学研讨、集体备课更是让我信心十足。”在县直机

关幼儿园跟岗见习的教师杨贤俐表示。

目前，秭归正在尽最大努力让教育“新兵”快速成长，变跟跑者为领跑者。据了解，为助力新教师加速成长，各引带学校以不同形式开展学科集体备课，跟岗见习教师积极参与备课研讨。备课主题着眼大单元模块，立足发展核心素养，落实学习任务，研磨教学内容，聚焦知识框架的广度和深度、厚度和宽度，共研共享，融合课堂新理念，研磨课堂新思路，构建课堂新模式。

“可以说，推动秭归教育优质均衡发展，我们正在下一盘大棋。”秭

归县教育局党组书记、局长李双红表示，实行新进教师跟岗见习制度，为中青年教师搭建快速成长平台，促进学校间教育教学的思想融合与理念共享，是探索校际融合的新起点、教师成长的新途径、班级管理的新举措、课堂教学的新方法。

据了解，秭归县教育局实行新进教师跟岗见习制度2年多来，已有62名新入职教师在不同岗位得到磨炼，每位返回原单位的教师都成了学校教学的中坚力量。2022年，秭归县教育局还开展了“名校+”教联体试点建设，220余名城乡教师得到跟岗锻炼的机会，打开了城乡教育优质均衡发展的新局面。

始终站在解决一线难题的前沿

(上接1版)

“每个教研员每年到联系县1所乡村学校蹲点调研一周，促进教师的课程开发、教学实施和教学评价水平的全面提升。”丽水市教育科学研究院院长戴一仁说，“省教教研室为丽水的9个山区县建立了‘帮扶团’，通过调研、座谈、问卷等方式掌握一线需求后，再从活动设计、‘关键问题’解决等方面帮助一线解决实际问题”。

有了省级教研室的助力，丽水市教育科学研究院通过蹲点教研，各县(区)通过片区教研、主题教研、线上线下融合教研等共同解决限制区域教研的关键因素。经过几年的共建帮扶，如今丽水市的教育经验开始反哺新疆阿克苏地区的教育发展。

同时，浙江省教育厅教研室探索“互联网+”背景下教研模式的转型，2021—2022年共组织199场教研直播活动，观看量超过611万人次，借力“数字东风”实现全省优质资源共享。

“有作为才有地位，有地位才有权威，我们要科室成员尽量把脚扎进大地，深一些，更深一些。”在浙江省教育厅教研室工作了34年的原党总支副书记柯孔标深有体会，“省教研室一直在努力将教研重心下移”。

从2006年起，浙江省教育厅教研室组织开展“携手行动”送教下乡活动，让教研员走进乡村一线，

让专家资源向乡村一线教师倾斜，迄今共有240多位省级名师和教研员参加送教，6000多人次乡村教师受益。

同时，为了让乡村优秀教师有崭露头角的机会，浙江省教育厅教研室自2019年起举办义务教育乡村教师教学风采展示活动。首场活动在浙江省绍兴市上虞区崧厦镇金近小学举办。截至2023年5月，已举办14场展示活动。

“这样的活动，在给乡村教师搭建舞台的同时，也给其他教师树立了标杆，给他们一种信念，只要努力，每个人都能闪闪发光。”浙江省教育厅教研室副主任滕春友说。

“我们还可以做得更多一些、更好一些”

一个省级教研部门，它的“触角”可以伸到哪里？浙江省教育厅教研室给出的答案是学校教研组，也就是教研体系的“神经末梢”。

“教研组是国家、省、市、县、校五级教研体系中的‘托底’组织。”浙江省教育厅教研室综合部主任方凌雁说，“要让教研组真正转化为有共同育人愿景的专业性组织，让更多教师在教研组的共同任务中重新发现自己、提升自我”。

为此，浙江省教育厅教研室探索建立以校为本的教研制度。

2004年，浙江省教育厅教研室协助省课改办下发《关于建立与健全以校为本的教学研究制度的意见》，启动校本教研推进工作；2007年，浙江省教育厅教研室启动“区域推进校本教研协作研究项目”；2008年，印发《浙江省义务教育教学管理指南(试行)》，将校本教研纳入学校常规管理，发挥教学管理的指导性功能，帮助教师理解并落实课改政策和教学常规；2020年，重启“改进学校教学管理”行动，推动学校将教学改革、评价改革、校本研修等实践成果转化为教学新常态，服务课改有效落地实施。

“‘见’小‘抓’大，我们要努力解决学校的具体问题，也要做好教育的引领。”浙江省教育厅教研室副主任张丰说。

触角的延伸，让一线学校结出“累累硕果”。如温州实验中学科学组按年组分设备课组，每个备课组利用云端建立分门别类的学科课程资源，并在使用中不断改进和完善，以此循环往复，学校的发展就有了动力系统。

“看见别人无视的问题、重视别人忽视的问题，强化别人弱化的问题，保持教研人的专业和敏锐。”何东涛说，“一项工作长年累月持续下去，就会看到成果”。

在历次重大课程改革中，浙江省教育厅教研室都设立了重点研

究项目。近10年，浙江省教育厅教研室开展了德育整合实施、教育质量综合评价改革、乡村小规模学校教育改革、项目化学习、大数据背景下的精准教学等重点研究。多项研究成果已成为中小学教学管理的新常规。

像如今的科学教育热，早在2003年浙江省教育厅教研室就已经着手行动。2003年，以“共建·共享·共进”为理念，组建“小学科学网络研修班”；2006年，创建浙江省小学科学教学网，定期开展网络沙龙研讨；2013年先后创建微信公众号、每月研修直播室、同步课堂等数字平台；2017年至今，建设数字化全域共享系统，引领小学科学研修方式不断改进。

20年来，小学科学教学网54位管理员和12位网络骨干会员中，2人成长为全国优秀教师和模范教师，5人成长为特级教师，2人成长为正高级教师，17人成长为高级教师。2017年，浙江省教育厅教研室被教育部基础教育课程教材发展中心授予全国唯一的“小学科学学科教研基地”。

“教研针对的是教育教学中的一个具体具体问题，没有大小、主次之分，看似具体而微但小中见大。”何东涛说，“无论教研组还是校本教研，无论学科建设还是送教下乡，我们希望大家能为大家做得更多一些、更好一些。”

很不方便。高占生想尽办法申请了2000多元经费，在校园空地打了一口4米深的水窖。

“老师和学生再也不用冒着风雨去取水了。”乡亲们交口称赞高占生为娃娃们做了一件大好事。

还有半年就要毕业了，但学生学习散漫，成绩明显下滑，高占生当机立断，重新改选班长，整顿学习纪律，班风班貌大为改善。期末考试中，全班23名学生成绩优秀，全部升入初中。

“后来班上10多名学生考上了大学，班长赵胜强大学毕业后成为石家庄市公安局的一名警察，学习委员高彩霞在省级媒体当记者……”谈起当年的这些学生，高占生如数家珍。

除了学生，高占生最常惦记的是村里的留守老人。作为有着30年党龄的学校党支部书记，他每月定期组织学校党员志愿者开展社会服务，把课堂开到镇上的东解教学点，通过开老人手机课堂，指导老人学习登录医院诊疗服务平台、缴纳电费、网购等。

如今，高占生每周轮流到下辖的9所小学及教学点上室外思政课，现场与青年教师交流教学心得，鼓励他们热爱教学，不断增强自信心。

今年，元氏县教育局面向石家庄市招聘农村特岗教师，报名人数达900多名，最终择优录取了50多人。宋曹中心小学分到了2名特岗教师，田野中的“红色方舟”注入了青春活力。

看到愿意从事乡村教育的大学生越来越多，高占生深感欣慰。

“教育新闻人”在行动

第二届儿童食育研讨会召开

本报讯(记者 褚清源)日前，第二届儿童食育研讨大会在河南省郑州市举行。本届研讨大会由河南省教育厅主办，河南省学前教育发展中心、河南省实验幼儿园承办，会议主题为“依食而养，借食而育”。中国教育学会秘书长杨银付、河南省教育厅总督学刘林亚出席会议并讲话。

为期3天的会议主要围绕食育区域推进、课程建设、健康管理等儿童食育的实践经验与研究成果，以及逐步构建以“河南食育”为中心的全国食育实践网络等内容，开展多场专家报告、经验分享，以及现场学习观摩活动。

据悉，河南食育肇始于河南省实验幼儿园，逐步构建起比较成熟的课程体系，并向全省逐步推广。2022年12月，河南省明确实施幼儿园“食育工程”，目前已遴选确定了18个区域“食育发展共同体”和食育发展共同体组长单位，完成了对首批百所“食育试点幼儿园”的终期评估。自2013年起，已有北京、河北、广东、福建、浙江、河南等省市43所幼儿园成为河南食育的推广基地。河南省首批百所“食育试点幼儿园”覆盖全省各地市，其中96%为省市级示范幼儿园。

湖北启动小学语文“学科星火行动”

本报讯10月8日，“助力乡村教育振兴·提升乡村教师能力——湖北省小学语文‘学科星火行动’”启动大会在武汉市光谷第十五小学召开。

湖北省教科院副院长傅华强介绍，“学科星火行动”将通过“五个一百”活动，持续开展有组织的教研，快速提升乡村教师的教学能力。

据悉，“学科星火行动”以“五个一百”为抓手，持续开展百校送教、百徒结对、百题同研、百课同展、百团共进活动。以“菜单式”教研为抓手，基于基地学校实际需求，开展“百校送教”；以“1+4”模式组建研究小组，以常态化教学服务为依托，开展“百徒结对”；以阅读和写作教学为重点，以小专题研究为引擎，开展“百题同研”；以省级专项活动为“加速器”，组织“百课同展”；以“百徒”发展为推手，实现“百团共进”，着力打造一批乡村语文骨干教师。

湖北省教育厅教师管理处副处长雷松介绍，湖北省将组织200多个名师工作室对口帮扶省内37个乡村振兴重点帮扶县(市、区)以及新疆博州、新疆生产建设兵团第五师中小学，预期培养1000名涵盖各学科的优秀骨干教师，进一步擦亮“学科星火行动”品牌，持续点亮乡村教育。(杨智伟)