



如何不断创新思政教育的内容和形式,如何充分发挥红色资源的铸魂育人功能,如何打造课内课外相贯通、教学实践相衔接的“大思政课”,让思政教育“活”起来?本期为您分享来自一线学校和教师的实践探索。

# 多元多彩的思政课

## 打造向上向善的三叶草文化

□ 韩明君

校,开展积分入团是为了不断强化学生的政治认同。创新红色实践教育,党员教师带领共青团员和少先队员去邓小平主题公园、连云港市革命纪念馆开展红色寻访;去连云港老街、连岛海滨风情小镇客厅开展红色研学;去“小平您好”青年学习社开展党史学习教育;利用VR技术在云参观红色展馆……一系列分层分类引导、多元载体、一站式、全链条的青少年思想政治系统培育体系不断强化对青少年的政治启蒙和价值引领,真正在学生心中种下真善美的种子。

**核心素养落地生根。**绿色代表活力。三叶草中绿色的一叶代表了新港学子蓬勃向上的青春活力、魅力无限的青春风采、全面发展的核心素养。学校创办了三叶草学生社团,以“培育核心素养,健康快乐成长”为活动目标,落实立德树人根本任务。翰墨文学社、穿越时空历史社、三叶草合唱团、乐礼舞社等指向核心素养中

的人文底蕴,引导学生形成积极高雅的人文积淀、人文情怀和审美情趣;同心圆心理社、凌风田径社、向未来足球社等指向核心素养中的健康生活,引导学生形成健全人格,养成健康文明的生活方式;科学小实验、机器人社等指向核心素养中的科学精神和实践创新,培养学生理性思维、批判质疑、勇于探究的精神,提高学生的科技创新应用能力;三叶草志愿者协会、三叶草环保协会指向核心素养中的责任担当,培养公民意识和责任意识。三叶草社团文化节是新港学子集中展示青春风采的舞台,新颖出彩的社团节目为青春赋能,扬艺术风采,涵文明底蕴,真正让核心素养落地生根。

**文明礼仪五位一体。**蓝色代表文明。三叶草中蓝色的一叶代表了新港学子心系祖国的家国情怀、服务社会的志愿行动和崇德向善的文明风尚,将社会主义核心价值观落细落小落实。三叶草蓝色基因形成了课

程育人、文化育人、仪式育人、活动育人、协同育人“五位一体”的文明礼仪养成教育体系。道德与法治课、德行励志讲堂等校本课程构建课程育人体系;园林式校园绿化环境,社会主义核心价值观文化长廊形成了文化育人的宣传阵地;“请党放心,强国有我”14岁青春仪式、“以青春的名义”开学典礼、“这个夏天,我们毕业了”等主题的典礼活动,生动发挥着仪式教育社会认同的心理功能和文化涵养功能;抗击疫情宣传片录制、三叶草爱心义卖助学、守护最美海岛志愿服务等活动让学生获得积极的情感体验、正确的价值判断;建立家长学校、联合社区和未成年人素质基地开展社会实践教育,多元立体的协同教育共同体真正实现了社会主义核心价值观的全员、全程和全方位育人。

**法治教育五环范式。**黄色代表法治。三叶草中黄色的枝代表法治为新港学子健康成长撑起一把护航

青春的保护伞。三叶草黄色基因构建了以课堂为阵地,以学生为主体,以教师为主导,以“调查—宣传—教学—实践—总结”为主线的五环活动范式。调查——指导学生以实践调查等形式明确热点话题,以票选方式确定法治教育的活动主题;宣传——以国旗下讲话、微信公众号、法治宣讲等形式宣传法治理念和基本法律常识;教学——以课堂教学为主阵地普及法律知识,培育学生法治素养;实践——以模拟法庭、模拟政协、参观法治教育基地、联合法院和检察院开展法庭开放日等活动开展实践学习;总结——以制作法治小报、撰写法治小论文、开展法治辩论会、拍摄法治宣传短视频、表演法治教育情景剧等形式帮助学生总结反思活动过程。五环活动范式环环相扣、循序渐进,引导学生自觉尊法、学法、守法、用法,树立法治观念,共同打造积极向上的法治文化。

十年坚守,校园中那一簇簇同心筑梦的三叶草将继续向上向善不断生长,赓续新时代中国少年的青春华章。

(作者单位系江苏省连云港市新港中学)

## 家门口的红色学堂

□ 张庆标

近年来,山东省单县人民路小学开展红色主题研学实践活动,通过探寻红色足迹、聆听红色故事、感受红色文化、传承湖西精神等,探索出一条以红色文化落实立德树人根本任务的新路径。

**串联红色研学“一条线”。**单县是著名的湖西老区根据地,红色文化资源丰富。学校充分利用丰富的红色文化资源,打造了湖西革命烈士陵园、平原省湖西革命历史纪念馆、红色湖西教育基地、苏鲁豫边区革命根据地旧址张寨村等红色研学“一条线”。每逢党的重大节日,学校组织学生到红色教育基地缅怀革命烈士的丰功伟绩,聆听革命先烈的英雄事迹。学校通过红色研学社会实践,开展体验式、探究式学习,让学生在学中思、思中研、研中学,将红色基因融入研学全过程,提高学生对红色研学的认知,并形成逐步上升的过程,从而加深对红色研学内容的理解,培养学生参与红色研学的实践意识、团队意识、创新意识。

**织密红色研学“一张网”。**一是讲好红色教育课。学校邀请县委党史红色教育研究员,为全体师生上一堂生动的红色教育党课。从石库门到天安门,从兴业路到复兴路,从站起来、富起来到强起来,生动讲述了中国共产党的发展历史和艰辛历程;组织全体师生观看革命历史专题片《永远的冀鲁豫》,生动展现冀鲁豫边区共产党人的革命精神和良好风貌。

二是聆听红色教育宣讲。学校依托山东党建灯塔、学习强国等平台,通过校园微信公众平台,开放网络教育宣讲通道,让师生足不出户即可线上接受红色宣讲教育,激励广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

三是举办红色教育演讲比赛。学校在全体学生中开展红色文化演讲比赛,学生经过班级初赛选出最佳演讲者进入学校决赛。在演讲比赛的过程中,学生锻炼了胆量,提高了语言表达能力,提高了对红色文化的认识,团队意识明显增强。目前,学校共开展红色研学实践活动30余场次,红色主题班会600多场次。

**打造红色研学“一盘棋”。**学校遵照“安全第一,预防为主”的原则,先后制订了《研学旅行活动安全管理与实施方案》《研学旅行活动安全应急预案》等,成立了红色研学小组,定期带领学生开展红色研学实践活动。每年4月至6月,学校推出“红色研学季”品牌活动,设计丰富多彩的研学内容——红色剧目鉴赏、红色故事讲述、红色志愿讲解、红色文艺创作、红色歌曲传唱等不同的红色研学项目,聚焦红色研学,满足师生不同层次需求。寒暑假,学校开展红色立体研学活动,学生义务承担本土红色教育基地的讲解任务,让学生走进“家门口的红色学堂”,传承红色基因,赓续红色血脉。

(作者单位系山东省单县人民路小学)

## “融”出思政教育大天地

□ 王华君

对“红色历史”了解更深,使命感更强。“项目系列课”——领略人民智慧。教师赵慧带领42名学生以抗日游击队为主题,集体创作小人书。师生在查找资料、整理要点、创编小人书的过程中,领略了中华民族的伟大智慧,更激发了学生的民族自豪感。

**清廉德育课程,润物无声明理知廉。**每天早上的10分钟德育微课,教师轮流播讲故事,以主题月的形式,按红色故事、清廉故事、等进行播讲。学校还充分利用校园小电台,采用班级轮流采编录制、全校分享的方式,确保人人参与。此外,学校还引导师生在清廉教育中创编清廉歌歌。师生自己作词、作曲并由合唱团参与歌曲录制、视频拍摄的国歌《有一方沃土》,在全市学校掀起了学习的热潮。

### 多维文化融通共鸣

汲取地域文化营养,增强民族

**自信。**学校思政课教师结合地方文化精髓,整合地方文化资源开展思政教学。如执教《日新月异的江山》时,教师指导五年级学生开展小组调查实践活动——从文化礼堂全面开花、交通发展全面快捷、工业农业转型发展、小镇建设美不胜收、江山变化翻天覆地等多角度交流家乡的发展。又如执教《从贫穷走向富裕》时,教师以洪福村为例带领学生探究相关材料,寻找农村走向富裕的原因。

**融入校园节日文化,激发家国情怀。**学校在“博学广闻、体验成长”这一教育理念引领下,尝试将思政教育融入校园体育节。如第40届体育节开幕式,各班紧扣时代脉搏,表达爱国壮志,在一分钟的展示环节中,有的班级演绎抗疫英雄舍生忘死最美逆行;有的班级乘坐着速度最快的高铁“复兴号”列车,怀揣着“实现中华民族伟大复兴”的中国梦,努力奋斗……富有家乡情怀和

德育元素的开幕式,让体育节洋溢着浓浓的文化气息。

**传承中华优秀传统文化,增强文化自信。**2021年学校读书节紧扣建党100周年主题,以革命诗词为内容的诗词大会向全省直播,给读书节添上了浓墨重彩的一笔。中华诗词学会会员、衢州市诗词学会副秘书长等点评嘉宾团的点评旁征博引、睿智深刻,引领学生从前人的智慧和情怀中汲取营养,涵养心灵。

### 活动实践交融共育

**开学日活动,展才艺唱赞歌。**每年学校都利用开学日开展创意活动。2022年学校以喜迎二十大召开为契机,在“少年志 强国梦”开学日活动中,开展了“红歌大家齐声唱”“鲜艳红旗迎风展”“重走长征路”“祖国版图我会拼”“全校朗诵《少年中国说》”等活动,使学

## 寻找不一样的“思政味道”

□ 林思敏

《山水有相逢》。她从李子柒的故事引入毛笔的由来,讲述中华文化的传承。最后她总结道:“笔墨纸砚,我们不需要每个人都会,但愿很多人懂得和记得。”短短的8分钟,展示者准备充分,倾尽全力;聆听者聚精会神深受感染……通过“慧眼观世界”,我看到了学生身上巨大的潜力;他们爱上了独具魅力的国粹——京剧;他们了解了无数个中国脊梁的人生选择;他们见识了国外的各种奇闻趣事。这不是一个简单的课前展示,更充满了对学生的希冀:关心中国与世界。

第二个板块“融合心理健康”,让思政教育与心理健康教育碰撞出奇妙的火花。心理健康是目前大多数青少年面临的重大问题,尤其是农村中学的学生多数为留守儿童,在没有父母引导的环境下,三观的形成和心理健康就显得尤为重要。为此,我结合七、八年级有关心理健康内容的教材,对课堂进行整体设计。比如,七

年级《情绪的管理》一课,我设计了一堂“积极情绪”的班会,直面青春期敏感的男女生问题,通过“我眼中的他(她)”“我欣赏的他(她)”一起探讨男生女生相处的最佳方式。心理健康班会的涵盖范围十分广泛,自我认知、自信力等都可以与思政课有机结合。

第三个板块是创客项目——团队建设。古城中学属于寄宿制中学,学生平时学习任务十分重。为了给学生提供可以释放天性的舞台,我每两周挤出时间开展一次团队建设活动。在操场上,我会让学生通过团建游戏学会“承担责任”,将一切可利用的资源用于团建活动,比如用废旧报纸做蹴鞠,用横幅做“龙舟”等。每一次团建活动结束后,学生都会在成长记录本上将团建活动的感受写下来,我默默感受着他们细微的成长。而一二次次的团建,也让班级的凝聚力慢慢形成。

第四个板块“时代特色栏目”,即

巧用电视节目中教育意义的综艺节目设计课堂。比如在“奇葩说”中,学生的视角让人耳目一新;在“模拟世界减贫分享大会”中,学生思考问题的深度让人为之赞叹;在“圆桌派”中,你会看到每个学生都是解决问题的主角,人人都拥有表达自我的能力;在“少年说”中,熊孩子“吐槽”老师和家长,他们敢于表达,但是又有自己的原则和底线;在“感动人物”和“劳动模范”中,学生为自己心中的偶像撰写颁奖词,无形中树立了班级的榜样,为教师颁发奖状,拉近与各科任课教师的亲密距离。

最后一个板块是“课外实践作业”。如何锻炼学生的社会实践能力和人际交往能力,如何让学生体验现实生活,体会吃苦?在刚刚过去的暑假,我布置了一项特殊的作业——摆地摊儿。我最初的想法是借暑假作业的“强制性”让学生远离电子产品,体验人间烟火的乐趣。不过,学生的

生在参与、感受、体验中接受爱国主义思想主题教育。

**综合实践活动,重合作传正气。**居家抗疫期间,学校设计了相关有序列有梯度的实践研究项目,开展“疫情防控项目活动”:分年级研究与自然、疫情与我家、疫情与小区、疫情与城市、疫情与世界等项目内容,正向引导亲子积极投身抗疫,感受并表现中国力量。此外,学校还与湖北省荆门市京山实验小学的少先队员结对参与抗疫综合实践活动,共同设计抗疫海报,互相以书信、小视频、书画等表达真挚的关爱及对抗疫英雄的无比崇敬。

**研学式体验,以实践强责任。**为更好地继承和发展我国传统游学、“读万卷书,行万里路”的教育理念和人文精神,提升学生的自理能力、创新精神和实践能力,深化思想教育和革命理想教育,学校着力开展爱国研学体验活动。学生在红色研学基地通过丰富的史料,深刻感受到一代代革命先烈的保家卫国的爱国热情和社会责任感,在家乡国防教育基地练军姿、拆装手枪、打靶、体验陆战车等,激发起强烈的社会责任感。

(作者单位系浙江省江山实验小学)

表现大大超出我的预期,给了我许多惊喜。夏日炎炎,他们想出来各种各样的摆地摊方式:有铺桌布卖饰品卖娃娃的;有去菜市场卖豆角、冬瓜的;有在街头卖李子、梨膏糖的;还有背着沉甸甸的一箱矿泉水去广场上吆喝的……“把学习带到现实中,让孩子用自己的力量创造改变,可以直接提升他们的幸福感和竞争力。”这是“全球孩童创意行动”发起人Kiran Sethi在TED演讲时说的一句话。在摆地摊这项作业里,学生不只是在赚钱完成作业,更是在不断面临挑战、解决实际问题。在此过程中,他们逐渐看清未来人生的轮廓,并告诉自己“我可以”。我希望这样的体验能够启发他们去参加更多有意义的实践。

毕业生的学生为我写了一封封长信:“我很庆幸,有一个和别人不同的更加精彩的初中生活;因为有了您,一切都不一样了。”

我也很庆幸,在他们14岁时,我们看向同一块黑板;之后的日子,我们仰望同一片星空。

(作者单位系湖南省长沙市一中株洲实验学校)

### 课程统整共融育人

**校本德育课程,循序渐进全面引导。**学校坚持“思政为首,全员德育”理念,将《中小学德育工作指南》中的德育目标进一步细化为六大板块,即爱国情怀、心系家园、文明礼仪、习惯养成、美德传承、完善自我,同时立足学校特色与育人理念编写校本德育读本《成长的足迹》,分为爱国篇、家园篇、礼仪篇、习惯篇、美德篇、善我篇,每月进行德育大课教学。

**红色德育课程,多维教育丰富感知。**学校以独特的“红色三课”培养学生的爱国情怀和报国之志。“亲子午读课”——走近革命英雄。如有的家长配合学生进行角色扮演,一起阅读《鸡毛信》,感受小红军的机智。“主题班会课”——追溯红色历史。每学期各中队精心开展红色文化主题班会课,如“红色历史我来说”“红色文化我来谈”等,通过丰富的活动让学生

我学的是思政专业,毕业后很幸运地成为湖南省湘潭县古城中学一名专职思政课教师,在自己喜欢的专业道路上艰辛探索。在不少农村中学,“思政”这个科目给人的印象是枯燥、乏味的代名词,没有学生会对一些枯燥的理论感兴趣。从任教的第一天开始我就暗下决心,一定要找到不一样的“思政味道”。

此后,“一周一课,一课倾心”便成为我对每一堂课的追求。3年来,我的思政课堂实践主要从以下板块展开——“慧眼观世界”“融合心理健康”“团队建设”“时代特色栏目”“课外实践作业”。

第一个板块——“慧眼观世界”。以往,学生对于社会热点事件并不关注,更没有自己的思考。为此,我在课前开设了个展示板块。这里是学生通过现代信息技术广泛搜集信息、充分自我展示的舞台。在这里,学生自主从传统文化、时事热点、青春理想3个方面自选主题,独立完成“选题—制作PPT—撰写讲稿—录制排视频”等流程。周末,我与学生线上视频联系修改细节,提出建议。比如学生小博的