



中国教师报微信公众号

中国教师报



2023年10月25日 星期三

农历癸卯年九月十一

第954期

国内统一刊号:CN11-0179

邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部

主办:中国教育报刊社

总编辑:储生忠

CHINA TEACHER PAPER

特别报道

放权增活力 赋能促发展

——山西省“县管校聘”管理改革观察

□ 史文魁 □ 本报记者 李鹏

山西省长治市沁县东风小学是当地一所县直小学。近年来,由于教师年龄结构偏大,离退休教师扎堆,加之生育政策放宽,孕期、哺乳期女教师较多,教师缺编严重,校长为此很发愁。

几乎在同时,山西省孝义市第六中学的数学教师高艳花也在犯愁。她从2009年起就再也没有机会参与高级职称评定,因为学校的高级职称指标早已满额,想晋升职称只能苦苦等待。这挫伤了她的工作积极性。

上述情况并非个例。究其原因,在于“陈旧的教师管理体制严重制约了教育发展”。

这些问题因为改革的推进得到了解决。2018年,山西省教育厅将“县管校聘”管理改革作为统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的五大配套改革之一,在和顺县、左权县、孝义市开展省级试点,同时要求各市选择2—3个县作为市级改革试点,省市区三级联动开展改革探索,自此拉开了山西省“县管校聘”管理改革的大幕。5年过去了,山西省“县管校聘”管理改革成效如何?

2023年4月至7月间,山西省教育厅开展了“‘县管校聘’管理改革情况专题调研”活动,对改革落实情况进行了全面摸底。带着问题与期许,记者踏上了这方山河表里、生机勃勃的黄土土地。

放权,解放教育生产力

“既不属于新学校,旧单位也回不去,站在熟悉的讲台上,却没有了归属感,不知道今后何去何从。”回忆起9年前那段迷茫的日子,卢东辉不胜唏嘘。彼时的他因为原来的学校东观学校撤并,被分流到了祁县中学,但因为祁县中学编制已满,他和一部分教师的编制只能留在本已撤并的东观中学,这就造成了一种尴尬的局面——他们在祁县中学教书,却无法以祁县中学教师的身份参加职称评定,调岗、绩效工资也受到影响。

教育部门为何“心有余而力不足”?晋中市教育局副局长赵建刚解释,改革之前,教师编制岗是由编办



竞聘上岗激发教师创新创造力

(运城盐湖区红军小学供图)

和人社部门核定岗到校的。教育部门只能在既定编制计划内对教师进行管理,而无权调整学校编制规模。但随着近年来社会的快速发展,之前的教师管理体制显然不能适应新的社会实际,改革势在必行。

改革的关键在于放权。“县管校聘”改革的前提是权力重新划分,即将编办、人社部门“核编到校”“定岗到校”等传统职权归口到教育部门,实现教育系统内部的统筹协调、科学配置。

2019年,晋中市委、市政府将“县管校聘”管理改革写入《政府工作报告》,成为全市重点工作。同年,祁县编办在核定编制总量内盘活了中小学109个富余编制,并将核编定岗到校归口县教育局。教育局立刻将这些编制按需调剂给了包括祁县中学在内的6所缺编学校。困扰卢东辉多年的问题就此解决,他说:“‘县管校聘’解决的是教师的实际问题,切实让教师受益,我很感谢‘县管校聘’。”

据晋中市教育局人事资料科朱亚红介绍,实施“县管校聘”之前,晋

中市有超编学校198所,缺编学校236所,学校间教职工编制极不平衡。在职称归口到市教育局后,市教育局根据实际测算将全市850个富余编制调整到了缺编学校,并对优质学校和农村小规模学校、薄弱学校进行重点倾斜。

长治市政府将“县管校聘”管理改革纳入深化基础教育改革“十大行动”。沁县实施了教师编制动态管理,建立了中小学教师“有编即补、退补相当”的补充机制,保证专任教师“退补平衡”。考虑到孕期、哺乳期女教师实际情况,沁县教育局还特别增加8%的标准编制。通过优化,东风小学补齐了缺编教师。校长裴凤萍说:“通过改革,我校再次生发了办学活力。”

一子落地,满盘皆活。体制机制问题理顺了,一些阻滞教育发展的难题也如沸汤泼雪迎刃而解。

在实际推进教师交流轮岗制度过程中,不少教师对岗位流动存在一定顾虑,其中最突出的是职称评定问题。

“县管校聘”后,教育部门统筹配置教师编制的权力打破了职称评定

的校内壁垒。和顺县教育局将全县义务教育阶段40多所学校的教师,以学段为单位统一实行“一条线”排队,以公开透明的方式进行职称评定。教师职称评定名额与学校解绑,打消了教师流动的后顾之忧,为教师交流轮岗扫清了最后一道障碍。

孝义市教育局利用“县管”权力调动教师轮岗积极性。孝义市第六中学陆续流出2名资深副校长、20余名骨干教师,在帮扶新建校、薄弱校的同时也优化了师资队伍结构。在今年的职称评定中,有16名教师如愿晋升高职称,这其中就包括高艳花。“体制活了,管理就有了抓手。教师没了顾虑,有了奔头。”孝义市教育局局长郭俭宏对未来信心十足。

记者了解到,2022年山西省全年交流义务教育校长903人,教师10666人,其中优秀骨干教师3967人,分别占应交流人数的30.18%、15.83%、23.93%。

在山西省教育厅教师工作处处长王天看来,“县管校聘”管理改革通过简政放权,充分给各级教育行政部门赋能,解放了教育生产力,让教育

行政部门在施政时力度更强,速度更快,创新程度更高。

竞争,激活教师自我效能

“高级教师不做事,一级教师做点事,二级教师做死事。”这句话调侃的是部分教师在晋升职称后为图清闲退居二线,在学校“提前养老”的现象。而现在年轻教师队伍中也出现了“躺平”思想:校长求着老师当班主任、教研活动无人愿意搞、比赛没人愿意参加……

“县管校聘”管理改革给了教育管理部门一个支点,撬动了这块“硬骨头”。

山西省的总体做法是:全面推行教师竞聘上岗,建立能上能下、能进能出的竞争性用人机制。各学校按照“按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理”原则,自主制订岗位设置及竞聘上岗实施方案,自主聘用人员。同时健全符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系和评价机制,实行以岗定薪、薪随岗变,实现多劳多得、优绩优酬。

竞聘上岗是一条“鲑鱼”,搅动了一池死水,给教师带来了危机感,同时也带来机遇与活力。

曹承海今年40岁出头,原本是当地一所规模不小的农村学校的校长,但2021年他却参加了孝义市校长公开竞聘,竞聘孝义市崇德学校副校长的岗位。

在别人看来,从校长到副校长,这是“降格”。但曹承海不这么看:“以前的自己就快要‘生锈’了,感谢‘县管校聘’给了我实现教育理想的契机,至于职务、身份、地位并不重要。”履新之后,他与团队共同努力,不到两年就把这所新建校办得有声有色。2022年,他又竞聘成为校长,着力推动学校高质量品牌化建设,他说自己现在“非常充实”。

教育部门竞聘校长,也把校长变成一条“鲑鱼”,让校长有了更大的办学自由度。和顺县教育局将“教师聘用权”“副校长提名聘任权”等7项权力全部下放到全县56位校(园)长手中,促进学校内部管理、选人用人和绩效分配方式的深度变革,逐步形成校长依法办学的体系。(下转2版)

新闻专递

全国中小学科学教育工作部署推进会召开

本报讯(记者 史辛) 10月20日,教育部在京召开全国中小学科学教育工作部署推进会,教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出,加强新时代中小学科学教育工作,是以习近平同志为核心的党中央统筹国内国际两个大局,站在国家民族兴旺发达、党的事业后继有人的战略高度作出的重大决策部署,对提升全民科学素质、建设教育强国、实现高水平科技自立自强具有关键作用。

会议强调,科学教育工作涉及面广、系统性强、挑战性强,总体基础薄弱。教育部等十八部门《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》印发以来,各地各部门迅速行动,采取有效措施,推进任务落实、解决突出问题,推动工作实现良好开局,但距离党中央要求和人民群众期待还有差距。

会议要求,各地各部门要进一步提升政治站位,切实把党中央决策部署转化为履职尽责实际行动;聚焦教育全过程,推动课程建设、教学改革、师资培养等环节质量全面提升,夯实科学教育主阵地;发挥各行各业积极作用,强化家校社协同育人,构建科学教育新体系;运用创新思维破解难题,打造试点改革高地,建设数字教育平台,强化区域协同发展,凝聚科学教育新动能。

全国中小学持续深入开展“学习新思想,做好接班人”主题活动

本报讯(记者 史辛) 近日,教育部、人民日报社、全国少工委印发通知,决定在全国中小学持续深入开展“学习新思想,做好接班人”主题活动,引导广大中小学生学习新思想,跟党走,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

通知明确,活动包含两项主要内容。一是开展“学习新思想,做好接班人”主题阅读活动,开设“学习二十大 拥抱新时代”专栏,重点阐述党的二十大精神,阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的重要理念和内涵,宣传新时代的成就和巨大变化;开设“习爷爷的时政活动”专栏,全面介绍习近平总书记最新重要讲话和重要讲话精神,将重大主题生动化,通过时政教育帮助小学生了解国家大事,培养学生社会责任感和家国情怀;开设“跟着习爷爷学用典”专栏,采用故事、图解、举例等形式,讲解和阐释习近平总书记用过的典故、名句,让小学生跟着习近平总书记学用典,学习理解典故的深刻内涵;开设“跟着习爷爷学党史”专栏,采用动漫专题片等形式推出《跟着总书记学党史》,以一桩桩、一件件党史故事回顾党在百年风雨中的奋进历程与宝贵精神,让更多青少年牢记革命历史的峥嵘岁月,感受血与火的精神洗礼;开设“中国共产党人的精神谱系”专栏,诠释中国共产党在百年奋斗中培育总结的伟大精神,反映中国从满目疮痍、山河破碎走向繁荣富强、国泰民安的历史进程,引导中小学生学习党史教育,增强进取精神,锻造坚强意志。二是开展“我们的新时代”主题展示活动,开设“我们的新时代”专栏,通过学生参与主题短视频配音、旁白以及文章朗读等形式,集中展示各地中小学生学习感悟和收获体会,引导学生“在参与中学习,在学习中参与”,不断增强活动的吸引力和感染力。

通知要求,各地各校要将主题活动纳入日常教育教学和校园文化,结合中小学生学习特点和认知规律,通过国旗下讲话、主题班会、少先队活动课、专题演讲、校园广播等多种形式,深入开展学习活动。人民日报社新媒体平台、教育部有关媒体将对各地典型经验做法进行展示交流、宣传报道,发挥示范带动作用。

“大力弘扬教育家精神”笔谈

熔铸师范底色 发挥典范作用

□ 李树林

今年教师节,习近平总书记致信全国优秀教师代表,勉励广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神。师范类大学是我国教师教育事业的引领者和示范者,肩负着大力弘扬教育家精神、为建设教育强国培养“四有”好老师的历史使命和时代重任。

健全教师教育体系,熔铸师范底色。健全中国特色教师教育体系是培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍的根本保障。党的十八大以来,习近平总书记在不同场合多次强调教师队伍建设的重要性。他在考察北京师范大学时提出“要加强教师教育体系建设”;在中共中央政治局第五次集体学习时指出“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的

基础工作来抓”。师范类大学是建设中国特色教师教育体系的实施主体和核心力量。师范类大学要把教师教育体系建设作为学校各项工作的重点来抓,建立健全教师教育学科体系、人才培养体系、课程体系、教学体系和管理体系,坚持教师培养的主阵地和高地,大力弘扬“心有大我、至诚报国的理想信念”的教育家精神,为建设教育强国培养更多优秀教师。

建设高素质教师队伍,发挥典范作用。强教必先强师。教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源。师者,人之模范也。师范类大学的教师作为培养高素质教师队伍的主力军,要不断提高教学能力、科研能力、育人能力,积极学习优秀教师的先进事迹和育人智慧,努力做“经师”和“人师”相统一

的“大先生”,充分发挥教师的榜样作用,引导师范生坚定理想信念,陶冶道德情操,涵养扎实学识,勤修仁德之心,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人。

强化思政建设,弘扬教育家精神。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,更是大力弘扬教育家精神的根本途径。办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。师范类大学要做到课程思政与思政课程相融合,将教育家精神融入课程思政与思政课程,大力弘扬“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕

态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”的教育家精神。引导师范生以教育家为榜样,学习教育家铁肩担道义的精神,知责于心,担责于身,履责于行,努力成为担当民族复兴大任的时代新人。大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,使师范生树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

建设尊师重教校风,营造良好风尚。重教尚学是中华民族世代传承的优良传统,是中华民族生生不息的内在动力。尊师重教是中华民族的传统美德。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出,弘扬尊师重教社会风尚,提高教师政治地位、社会地位、职业地位,

使教师成为最受社会尊重的职业之一,支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。师范类大学要加强建设尊师重教的校风,通过多形式、多途径、多方式,大力宣传优秀教师的先进事迹和高尚品德,强化教师的使命感、荣誉感和责任感,让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业,吸引和稳定更多优秀人才从教,为加快实现教育现代化提供强有力的师资保障。师范类大学要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要大力学习并践行教育家精神,弘扬尊师重教的社会风尚,为广大教师安心工作、潜心教学创造更好条件,竭尽全力办好人民满意的师范教育。(作者系内蒙古师范大学党委书记)