

◎ 经验之谈

教育是心心相印的活动

□ 毛道生

开学一月有余,班主任需要梳理一下,一个月中与哪些学生进行了个别交流,哪些学生还没有进行个别交流。这里的个别交流,不单是面对面谈心谈话,而是形式多样,包括作业面批面改、温馨提示、周记批语、鼓励的眼神、拍拍肩膀、一起打球散步等。

记得我初当班主任时,有一个专门的笔记本记录“个别交流”的开展情况,短则两周盘点一次,长则一个月盘点一次,确保每个学生每月至少有一次“个别交流”,一个学生都不落下。后来从事学校管理,我也鼓励班主任这样做,收到了很好的教育效果。许多学生毕业后告诉我,他在班级能够时刻感受到老师的关爱,给他的成长增添了无穷的动力。

为什么这个看似不起眼的举措会有奇妙的效果?因为人是社会性动物,需要在社会交往中获得尊严与归属。根据马斯洛需求层次理论,尊严感和归属感是人的高层次

情感需求。学生非常在意和看重“我就是我,是不一样的烟火”的独立存在感。如果教师没有与学生进行个别交流,就难以让学生感受到他作为一个有尊严感和独立性的存在,较难获得归属感。譬如,对于老师上课点名时不称其姓名,而称“这个同学”“那个男生”之类情况,学生通常比较反感,对老师也会产生距离感。

陶行知先生强调“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的,才能到达心的深处”。注重个别交流,就是“心心相印的活动”,在师生之间的思想交流、心灵激荡和情感温暖中产生独特的教育魅力。群体交流时,学生处于自我保护和维护尊严的心理状态,很难设身处地将老师的谆谆教诲、批评教育和温馨提示投放在自己身上,老师与学生之间就有了“教育鸿沟”和“情感隔阂”,难以做到心与心的交流,更难以做到心心相通。

个别交流在对学生的思想引导、情绪疏导、学法指导、行为督导等方面,具有针对性、及时性等优势,有强大的教育功能。个别交流不仅可以优化师生关系,产生“亲其师信其道”的教育力量,还可以让学生产生积极的情绪体验,保持身心健康。我不太赞同请“心理按摩大师”给学生做心理辅导,而更愿意营造良好的情绪氛围,运用科学的教育方法让学生保持愉悦的心态,及时化解消极情绪。心理健康教育要将重心放在事前预防而不是事后处理上,不要等到消极情绪“爆炸”了才采取措施,而要随时将消极情绪泄导,甚至不让消极情绪产生。

许多班主任只注重群体性教育而忽略个别教育,没有将学生从群体中抽离出来,这样的教育更多的是“只见森林不见树木”。个别交流,让教师阳光般的爱单独照进学生心田,把“特别的爱给特别的你”,让

学生感受到教师的爱是无差别、公平的。

我们特别要关注那些平时在班上成绩中等、表现良好、性格内向的“沉默生”,他们往往被秉持“抓两头促中间”主张的教师所忽略。尽管教师并不是有意识地忽视或冷落他们,但这种无意识、不关注会导致中等生成为教育的“无人区”。有温度的教育,目中有人,不应该忽视任何一个学生。

教育是目中有人、有温度的教育。我们经常强调“关爱每一个孩子”的教育情怀,这不是一句口号,必须有相应一致的教育行为去支撑和印证。对学生的关怀要从整体沉降到个体,既看得见“森林”,更要摸得着“树木”,让每一个学生都能感受到关爱。

希望每一位教师形成定时盘点与学生个别交流的习惯,将爱的阳光照射在每一个孩子身上,温暖每一个孩子。

(作者系四川省成都石室中学校长)

◎ 一路走来

教育之园姹紫嫣红

□ 宋亚伟

今年是我走上讲台的第26个年头,回首过往,庆幸自己一直走在逐梦的路上。特别是在2018年,与心理学中的团体辅导结缘后我便一发不可收。

人的许多烦恼来自人际关系,美国斯坦福大学精神病学终身荣誉教授欧文·亚隆说,人们内心的困扰均源于人际关系的冲突,最好的解决之道就是利用团体的动力去化解。为了更好地将心理学知识运用到教育教学中,我考取了团体心理辅导师,在学校开展了10多次团体辅导活动,实践后还在区域内开展了“十万教师心理学线下研讨活动”,但总感觉没有达到预期效果。今年暑假,我到南昌参加中国心理卫生协会团体心理辅导与治疗专业委员会专家的地面复训课。本次复训后,我整理了培训所学并制订了一学期共12次学生团体辅导计划,在团辅实践中摸索前行。

团体辅导赋能,打造有凝聚力的团体,改善人际关系。新学期的第一次班会课,我让学生设计制作纸桌签,方便同学之间彼此熟悉,也便于科任教师尽早认识学生,还能在班级营造亲切和谐的氛围。学生在桌签两面写上自己的名字和昵称,他们给自己起的昵称五花八门,比如瓜瓜、鲲、毛毛、静静等。

一个亲切的昵称,是人际关系的“润滑剂”。记得一次语文课上,我点名希希回答问题,学生听我叫她的昵称,瞬间就乐开了花。如此几次,师生、生生之间的情感藩篱渐渐消失了。我们是毕业班,学生学习压力很大,但教室里经常回荡着欢声笑语。

团体辅导让学生自信、阳光。学生小李性格内向且自卑,长期压抑自己的社交需求。所以在戴高帽的团体辅导中,我请小李坐在学生中央,让班级每一个同学夸他,当同学说小李主动捡垃圾、帮同学值日、生活节俭、字迹工整时,他哽咽了,那一刻教室里掌声震耳欲聋,小李深受鼓舞。之后,小李慢慢自信、活泼起来。

人都需要伙伴,这次辅导全班学生都做了小李的“镜子”,产生了很好的“镜映效应”,学生成了发现了他人优势的“专家”,小李也擦亮了尘封已久的心。

团体辅导帮助学生改掉陋习。团体辅导通常分组进行,这让小组成员的协作能力得到强化。学生小万字迹不工整,小组成员根据组规屡出“重锤”,他们与小万一起练字,与小万共同打扫寝室卫生。一学期下来,小万作业的字迹已经达到了中等水平。他在领取班级颁发的进步奖时高兴地说:“从小学开始,我到书法班培训不下10次,总不见成效,练字时写得还好,写作业时就龙飞凤舞了。现在经过一学期的努力和同学的帮助,我终于写得一手好字,而且还改掉了自己的不良卫生习惯。”许多时候,教师、家长等长辈对孩子的某些奖惩措施并不能产生效果,同伴间的约定往往有奇效,这就是团体辅导的动力机制在发挥作用。

对于一只盲目航行的船来说,所有的风都是逆风。逐梦之旅,坚毅前行,当我坚定目标、不断学习、服务学生,教育之园也会姹紫嫣红、硕果累累。

(作者单位系江西省鹰潭市余江区第四中学)

◎ 班级故事

喜怒无常的“小公主”

□ 袁盼

晚自习预备铃声已响,隔壁班却尤其吵闹。原来学生在调整座位,一个女生对着一个男生大喊大叫。

晚自习的老师还没到位,我叫两个学生出来,女生很激动:“说好了我坐第二排,他非要抢我位置”。男生也很委屈:“我不知道他们说好了,以为第二排没人坐……”是信息传递不畅造成了误解。女生还在哭,我问了她的名字,原来她就是小赵。

这是我第一次见小赵,不过对她已有所耳闻:在课堂上突然大哭,午休时因为同学发出一点声音大喊大叫,嫌垃圾脏就不做值日……在同学眼中,她是一个喜怒无常的“小公主”。就在此时,上晚自习的李老师已经来到教室,我给小赵请了假,带她找班主任,但班主任已经下班,打电话也没有接通。小赵还在哭,我便陪她坐在办公室。过了许久,小赵平静下来并给妈妈打电话,表示可以继续上晚自习。

出人意料的是,第二节晚自习的上课铃声刚响,我又听到吵闹声。李老师请我帮忙看班,他陪小赵离开教室。我找到班长了解情况:课间时几个学生讨论换座位的事,坐在第二排的小赵听得很清楚。恰好小赵妈妈通过“校园通”给她打电话,她不顾已经上课,站在讲台上对着电话、对着全班同学大叫……大家了解小赵的脾气,但这次的举动还是让大家很难接受。

就在这时,小赵的班主任打电话告诉我已

经联系了家长,很快小赵妈妈就接走了孩子。后来我了解到,小赵易怒、敏感的性格可能与初中受到同学欺负有关,进入高中后,为了更好地照顾孩子,家长特意在学校附近租了房子陪读。小赵妈妈曾带她去医院做过诊断,没有大问题,孩子目前正在心理咨询。

第二天,我向班主任反馈了孩子的情况,班主任也与家长、心理老师坐在一起进行了讨论,并以微班会的形式探讨了同学相处问题。

我后来才知道,初中同学给小赵起了一个很难听的绰号,好事的孩子总是拿这件事开玩笑,小赵找过老师,那些孩子也被批评了,但流言蜚语仍然传播着。虽然升入了高中,过去的伤疤仍在,与同学稍有不快,小赵就认为大家在欺负她。

青少年由于学业压力大,亲子矛盾、同学冲突等容易引发心理问题,如果家庭、学校没有及时引导或采取了偏激的教育方式,容易适得其反。作为家长,要在能力范围内积极帮助孩子成长;作为教师,要多关注孩子的表现,主动与孩子交流并及时做好家校沟通。

刚刚过去的秋季运动会,入场式环节,小赵身着漂亮的白裙子,端庄典雅,一段优美的古典舞令人沉醉。在运动场与小赵再次相遇,我给地点了一个大大的“赞”,她也开心地对我挥手。当孩子被温柔以待,他们便能找到自己的舞台,健康快乐地成长。

(作者单位系新疆乌鲁木齐第六十九中学)

◎ 一班一世界

方寸之间 尽显风采

作为班主任,我一直鼓励学生积极展现自己、敢于宣传自己,在活动中学会热爱集体、热爱生活。学校的“护苗日”就是一个契机,可以给学生创造空间充分展示自己,释放自己的天性。

活动中,我利用镇志愿者协会为学校提供的“护苗”摊位设施,带着学生在操场摆了两个摊位,取名“书墨飘香”和“方寸之间”。在两位“店长”的引导下,大家纷纷把自己的书籍、文具、心爱的摆件拿出来义卖。活动开始了,每个人各司其职,有负责吆喝的“前台”,有负责置换和售卖的“账房”,还有负责递送货物的“外卖员”,甚至有专人负责“售后服务”。大家忙前忙后,体验到了教室里感受不到的快乐,收获了满满的成就感。

(江苏省昆山市张浦中心小学 方镇东/图文)



商科大学生职业生涯规划教育探索

□ 李慧慧

培养方案制订和课程大纲制定方面,到企业拜访或邀请相关企业管理人员到校共同讨论,听取企业对人才培养的需求和课程教学的意见建议,与企业协同育人,为后续学生生涯教育奠定了坚实基础。三是不断加强学生课外实践,在课堂教学之余经常组织学生到宁夏枸杞、奶业、数据中心等特色产业、企业进行调研和考察,让学生重点了解企业产业发展的战略管理实践情况和相关知识,并通过调研、应用等一系列学习实践增强学生的职业素养。

注重生涯教育 实现全程开展

在人才培养过程中,学院将生涯教育贯穿学生4年的教育培养过程,杜绝生涯教育的断层。依托宁夏首批重点建设的高校学生生涯咨询特色工作室——“石榴籽”生涯发展工作室和自治区高等教育教学改革研究与实践项目“就业育人视角下大学生职业生涯规划实践教育研究”,学院采用全程化、渐进式两种方式开展生涯教育。“石榴籽”生涯发展工作室由多名全球职业生涯规划师、全球生涯教练、全国职业生涯规划专家库专家、专业教练以及宁夏就业指导专家库成员、职业指导

师、人力资源管理师组成,工作室借助专业优势,持续为大学生开展生涯教育。一是将大学生生涯教育纳入新生教育体系,在新生入学之初,为学生开展“生涯第一课”,引导学生科学规划生涯发展方向和接下来的大学生活,积极应对不断变化的就业形势。二是组建由专业教师、企业人力资源经理、生涯规划师组成的专门教学团队,为各个班级开设《大学生职业生涯规划》和《就业指导》课程,将体验式、游戏化教学理念融入课程当中,实现校内教师与校外导师的优势互补,促进生涯教育水平的提升。三是积极组织大学生职业生涯规划大赛,进一步提升学生的职业生涯规划意识。大赛作为职业生涯规划教育中的重要载体,涵盖个人职业生涯规划阐述、情景模拟和评委提问三个主要环节,倡导不同专业的商科大学生参赛,切实贯彻新文科建设理念。同时,在大赛前,由专门的教师负责对学生指导,使其明确职业目标、制订行动计划,唤醒学生的生涯发展意识,达到以赛促学、以赛促教、以赛促就业的目的。四是通过指导学生参加大学生创新创业训练项目、“三下乡”、商业精英挑战赛等涉及多方面的品牌活动,帮助学生增强综合素质,提高学生科研、创新和实践能力,不断增强学生就业竞争力。

树立服务意识 促进个性发展

为解决学生大学学习过程中随时出现的个性化问题,学院将团体辅导与个体咨询引入生涯教育中,为学生提供个性化、精细化的生涯指导。一是邀请职业生涯规划师、公务员面试官、企业人力资源经理、研究生导师等成立生涯咨询服务团队,每个月为学生提供专业选择、生涯决策、工作选择、简历辅导等一对一咨询服务。为减少学生咨询的心理负担,学院简化预约流程,使用专门咨询预约程序,学生可以通过线上平台预约职业生涯规划师,足不出户实现一对一咨询。二是在新生适应、大类分流、考研选择、就业决策等重要节点,开展不同主题的团体辅导活动,为不同时期的学生缓解焦虑、答疑解惑、明确方向。比如在求职季,针对学生参加求职面试进行专业化、规模化培训,邀请国际知名公司中国区人力资源经理等极具面试经验的企业高管为毕业生做专题辅导。“如何在面试中脱颖而出”的团体辅导中,人力资源经理结合职场中真实的面试案例,讲解什么是面试、一般情况下谁是面试官、面试中的经典“十问”、面试评估表“秘密”以及面试“雷区”等,现场邀请学生进行面试演练。学生不用走出校园就能够与企业

管理者对话,在丰富职业生涯规划教育实践活动的同时,直接提升学生的职业生涯规划意识和就业竞争力。

坚持就业育人 强化价值引领

学院积极响应国家人才战略需要,坚持就业育人,鼓励和支持毕业生到基层和西部地区建功立业,将个人梦想融入国家的战略发展中,服务人民、服务基层。一是注重“课程思政”,开展基层生涯发展教育。在日常生涯教育中,以学生未来面对的职业环境与职业要求为背景,将生涯教育与理想信念教育、爱国主义教育、民族团结教育等相融合,引导学生到国家需要的地方去,到基层去,到西部去。二是通过生涯榜样育人,邀请到基层就业、返乡创业等方面的先进典型,为学生介绍新就业形态的平台、机构、政策等,引导学生做好职业生涯规划,善用数字经济平台,积极投身乡村振兴实践,探索就业新机遇。后续学院还将通过举办“基层就业能力提升”训练营,从基层工作体验、基层就业信息搜索、基层就业能力培养等多角度出发,推动学生走出校园、开阔眼界,在实际体验中感悟基层工作,通过训练营集中培训,全方位提升学生基层就业能力。

推进产教融合 深化协同育人

深入开展产教融合,是弥补商科教育资源短缺、商科实践不足的战略举措,也是缩短学生与企业之间距离、熟悉商业环境、提升商业管理能力的实践平台。学院通过不断推进产教融合,加强校企合作,深化协同

育人。一是参加“新文科建设与专业发展高层论坛”,教师积极与来自中央民族大学、中山大学、吉林大学、郑州大学、首都师范大学等高校的专家学者共同交流新文科建设的经验,为学院深入建设新文科建言献策,从而进一步凝聚新文科建设共识。二是邀请企业管理人员参与培养方案制订、课程教学、生涯咨询等各个人才培养环节,特别是在人才