

“学长来啦”

——扬州工业职业技术学院就业创业育人侧记

□李惠璠 吴迪

“学长来啦！”

扬州工业职业技术学院2021级艺术设计专业扎西巴帮同学刚刚参加完招聘面试，正在兴奋地分享着自己的求职体会，“企业老板是学长，招聘主管是学姐。面试时他们还给了我一些职业规划的建議，真是一场‘及时雨’。”

近日，在江苏省2024届高校毕业生秋季校园招聘月的扬州工业职业技术学院专场招聘会现场，该校艺术设计学院校友招聘团的6家校友企业带来了29个就业岗位，共发布需求岗位信息80人次。2022届校友吉加创办的鲁仓广告设计有限公司招聘海报上“学长来啦”的字样格外醒目，吸引了众多毕业生前来应聘。

吉加是该校2022届毕业生，从2022年7月份成立公司到第二家公司在青海省海南州贵南县落地，这个“00后”的藏族小伙用一年多时间完成了收益超百万元的“小目标”，拥有20余名“95后”“00后”员工，已成为家乡创业致富青年的“领头雁”。随着公司进入快速发展期，对人才的需求激增，他首先想到的就是回母校“招兵买马”，“我是艺术设计专业毕业的，我对学弟学妹们的业务能力和专业素养非常有信心，他们就是我需要的人才。”

大有可为，创出一片天地

和大多数藏族孩子一样，2001年出生于青海省海南州贵南县的吉加在清贫的家庭中长大。但和同龄人相比，吉加有更清晰的人生规划，“学好专业的同时，我也要为传播家乡文化尽一份力，这是我的梦想。”在校学习期间，他在刻苦钻研专业技能的同时，也培养出了优秀的创新意识和创新能力，这为他实现创业梦提供了助力。

为推进“双创”教育的开展，近年来扬州工业职业技术学院聚焦“专创融合”，将“双创”教育融入人才培养全过程，以学生创新创业能力提升为主线，按照“大一创新思维引导、大二双创实务体验、大三专业双创实践”的思路，打造“基础+成长+实战”的全方位“双创”金课，形成了特色鲜明的“能力本位+”课程体系，实现创新创业教育、创业教育、专业教育和素质教育的“四教融通”。

艺术设计学院院长宋晓梅介绍，



吉加(右三)参加学院“职场快·迪”创业沙龙讲座，分享自己的创业故事

学院切实将少数民族毕业生就业摆在突出位置，按照“重点关注、重点指导、重点推荐、重点服务”的原则，着力提升少数民族毕业生就业能力。几年间，少数民族毕业生选择“主动就业”“造饭碗”的比例不断提高。

扶上马，更要送一程

做好就业创业帮扶的“后半篇文章”，不仅要精准将创业学生“扶上马”，更要在提素强能上“送一程”，让学生好就业、就好业、能创业、创好业。

“得知我们有创业想法，学校招就处的老师第一时间为我们进行了创业政策解读。学校还为我们提供了公司集群注册、工商登记、税务登记等许多服务。”得益于创业园一站式服务系统，吉加团队的创业过程少走了很多弯路。在教师的建议下，吉加在经营模式上采取子母公司制，先在学校创业园成立母公司，主要承包广告设计方面的工作，子公司则以实物制作的形式在家乡落地，形成跨越千里的联动。

“开业没多久，我们就接到了家乡一家刺绣公司的订单，承包了他们所有的包装设计。”吉加表示，现在公司的项目交付越来越顺利，还同青海省当地多家企业和政府部门达成稳定的合作关系，公司盈利稳步提升。

吉加公司起步如此顺利，离不开艺术设计学院打造的“艺起创业”品牌与毕业生就业创业动态跟踪服务。公司成立后，吉加一直保持与学院的联系。用他的话说，“学院就是我们坚强的后盾、人才的蓄水池”。在遇到设计思路瓶颈时，学院教师会像辅导毕业设计那样给予他们全程指导。在遇到困难时，教师也会第一时间给予思路方向和解决方案。比如，在教师的建议下，他们将原本订单接单调整为任务派遣式接单，既解决了公司设计方案单一化的困境，同时还向在校学生提供实习岗位，带动了学弟学妹的就业，为解决藏族毕业生就业难问题作出了贡献。

扬州工业职业技术学院党总支书记王昕明表示，“校友是学院的金色名片，校友创业立业是对母校办学质量的实践检验。学院多年来坚持搭建校友企业招聘会，培育毕业生作为校友的荣誉感、自豪感和归属感，真正成为在校生与校友企业之间人才输送的快速通道。”

从创业者到创业帮扶者

在创业过程中，吉加也逐渐从创业者变成了创业帮扶者。在今年上半年学院组织的优秀校友分享会上，吉加作为学院的校友创业导师讲述了自己的创业经历，成为学弟学妹们

喜爱的“创业明星”。

此次毕业生校园招聘会上，吉加表示，“在学校创业园孵化基地时，校友企业家给了我很多专业指导，现在学弟学妹们有需要，我也会像他们一样倾囊相授，也希望大家一起来青海建设我的家乡。”据他介绍，未来公司还会从利润中拿出一部分用于搭建校企帮扶平台，免费为学弟学妹培训，从资金、孵化、教育、服务等方面，帮助学弟学妹创业。

吉加的成功不是个案，这与该校多年来一直着眼“专创”融合，坚持创新创业教育的努力分不开，学校凝练形成了“敢闯敢拼，敢为人先，永争一流”的扬工“双创”精神，鼓舞了一批又一批学子跑出创新创业的青春“加速度”。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上，扬州工业职业技术学院斩获了3个项目的金奖，蝉联五届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，并以累计9个金奖的成绩位列全国高职院校金奖数量前列。

学院党委书记陈洪表示，学校秉持“厚植文化底蕴，精湛一技之长”的育人理念，在产教融合、科教融汇中引领创新创业教育，将创新创业教育融入专业教育全过程，培养学生“双创”精神和能力，激发和释放学生创新创业激情，为社会造就“敢闯会创”的高质量人才。

(作者单位系江苏省扬州工业职业技术学院)

育匠有方

在乡土间“触摸”数学

□张群英

在中等职业学校教数学，面临的主要困惑，是学生对于数学的学习兴趣低下甚至排斥和厌弃数学。一个很重要的原因，是学生错误地认为数学在今后的就业中“派不上什么用场”，从而对数学学习产生轻视厌烦情绪，这是中职学生数学学习过程中的最大障碍。

如何破解这一难题？我认为，教师要引导学生更多地“触摸”数学，感受数学在实际生活中的实用性。

在教学实践中，我尝试发掘当地鲜活的乡土资源，将其植入应用教学活动中，从而激发学生的学习兴趣，扭转“数学无用论”的错误观念。

案例一 体验茶厂经理

我校位于湖北省五峰土家族自治县。这里地处天名茶第一乡，是中国宜红茶的品牌发源地。全县拥有大大小小200多家宜红茶厂，茶产业年销售量达到13.8亿元。我告诉学生，在日常经营过程中，实现数学模块化是茶厂精准盈利的关键。对成本控制和运行核算一窍不通的人，很难把投入与产出的性价比，从而实现经营利润的最大化。我让学生代入茶厂经理的身份，尽可能详尽地列举出影响茶厂运行的基本要素，诸如厂房建筑、设备添置、技术引进、鲜叶收购、技师工资、产品包装、品牌推广、工商规费、税收上缴等。之后，我带领学生走访了县内几家大型茶厂，与茶叶经理近距离接触，在实地调研基础上，摸清诸多必不可少的投入性元素，关注茶叶的产出成本和销售价格、销售总量、销售利润等，让学生思考经理需要对哪些投入因素进行优选、压缩和总控，需要怎样根据市场行情调整鲜叶收购价格，并计算如何将茶叶销售价格和销售总量控制在一个合理的“度”，才能保持盈利。通过这样的个例解剖和比较性研究，学生对数学产生浓厚兴趣，也促使学生对自己将来最有可能就业的门类进行前置性考量，写出不少有见地的调研报告。

案例二 体验工程造价师

为迎接湖北省农民运动会和第

六届少数民族运动会，学校启动标准足球场项目工程建设。我抓住这一千载难逢的机遇，把数学课堂直接搬到了工地上，将工程中标总价告诉学生，指导他们以工程造价师的身份，研究成本要素控制的数学方法，探讨承包商应该在哪些环节上“合理精算”与“适度节省”，才可以既保证工程质量又能降低工程造价，从而实现盈利。这样的数学问题探讨具有针对性、实用性、可操作性，瞄准学生未来最有可能的就业方向，做到未雨绸缪，具有现身说法、提前介入的意义。学生们在做这些数学课时，似乎在为自己未来的职业生涯而学习，再也没有那种事不关己高高挂起的枯燥乏味感，表现出浓厚的探究兴趣和学习主动性。

案例三 体验连锁酒店CEO

刘伟是我校的优秀毕业生，他在全国主要旅游城市投资开办了数十家民族特色连锁酒店。作为从职业学校走出去的成功人士，他成为学弟学妹眼中的励志人物。我让学生代入这位师兄的CEO身份，研究连锁酒店投入与产出的核心要素，引导他们通过数学计算深入了解这一行业。我通过个人渠道获得的连锁酒店的运营数据，让学生研究与此密切相关的数学应用问题，提出进一步改进经营、完善服务和成本总控的数学策略。这样的教学实践，超出教材范围，带着明确的探究性目标，可以培养学生的钻研精神。学生投身其间兴趣盎然，认为整个学习过程就是在为自己今后的就业做准备，从而彻底摆脱被老师逼着学习数学的被动局面。

将地方特色元素引入数学课堂，突破了校园围墙的拘囿，把数学更好地融入乡土，融入生活，让数学学科更容易被学生所认同与悦纳。

适度的教学延伸，不仅是对学生科学探究素质的培养，也为学好教材内容起到夯实、拓展和促进作用，更为学生将来直面职场打好基础，而且大有可为。

(作者单位系湖北省五峰土家族自治县职业教育中心)

融合通识教育理念的高校英语课程思政改革

□王靖涵

西安外事学院国际合作学院积极贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，落实通识教育理念，不断丰富实现立德树人根本任务的育人手段，逐步为英语课程思政教育提质增效，以英语科学为抓手，助力学生的价值塑造与能力提升。逻辑上讲，通识教育理念是顺应人的全面自由发展需要的时代选择，着重培养学生人文素养与科学素养。21世纪以来，随着我国经济社会的快速发展，国家对通识人才的需求日益旺盛，亟需高校探索通识教育与专业教育相结合的人才培养方式。

作为高校通识教育课程体系的必修板块，思政课日益成为高校开展“专业+思政”教育改革的突破口。西安外事学院国际合作学院密切关注社会对英语人才的需要，聚焦学生价值诉求和就业问题，围绕“鱼化龙”精神构建特色化德育体系、搭建实践教学平台、丰富社会实践活动、实施“学院+书院”育人模式、坚持以生为本，全方位培养学生创新精神与道德修养，提升学生实践能力，通过英语课程思政改革实现通识教育“完人”的培养目标。

以“鱼化龙”精神为魂，构建特色德育体系。西安外事学院围绕将学

生品德教育与中华优秀传统文化传承、中国特色社会主义思想相结合所形成的“鱼化龙”精神，着力构建“一体两翼、五个着眼点、二十个着力点”的特色德育体系。其中，“一体”指立德树人；“两翼”指思想教育和行为养成；“五个着眼点”指爱党、爱国、爱校、爱文明、爱学习、爱创造；“二十个着力点”涵盖党团活动、文明校园、爱心公益等方面。西安外事学院国际合作学院严格遵循德育规律，发掘思政教育工作的“内化”与“外化”层次，通过英语课程思政改革将社会发展所需要的思想政治品德转化为教育

对象的政治认知、情感、英语知识运用能力等，并持续助力学生将思想政治品德外化为良好的英语学习行为与学习习惯，在认知世界与改造世界的实践中体现良好的内在品质。学院尤其注重发掘英语课程思政的德育功能，已形成“内化思想与外化行为”“既化品质又化能力”的特色德育道路，旨在确保英语课程思政改革中，学生面对中西方多元文化能够坚定正确立场，增强文化自信。

搭建实践教学平台，培养学生创新精神。西安外事学院国际合作学院贯彻通识教育理念，注重培养和提升学生的科学素养，积极搭建实践教学平台，成立相应的指导协调组织，为学生参加大学生课外学术活动提供有效指导，并予以专项资金支持。学院设立外语学科竞赛基地，依据学校专门研究制定的《大学生学科竞赛管理办法》和《大学生学科竞赛奖励办法》等文件，鼓励学生参加竞赛活动和科技创新活动；学院已形成以“挑战杯”为龙头，以校内“鱼化龙”杯学生课外学术科技作品竞赛、英语等各类学科大赛为辅助的实践教学机制，能够作为英语课程思政实践教学的经验来源。与此同时，学院采用英语课程思

政小论文比赛、英语口语大赛等学术性、创造性实践教学形式，激发学生创新运用英语知识的能力与热情，尤其是充分利用参加全国“挑战杯”赛、外研社“国才杯”全国英语阅读大赛与省重大技能大赛之机，培养学生创新精神和创新思维。

以社会实践活动为载体，培养学生道德行为。西安外事学院国际合作学院注重学生道德行为培养，开展多元化社会实践活动，将英语内容与思政内容相融合，共同渗透于活动中，使学生道德水平在社会实践中获得显著提升。学院倡导英语专业学生走出校园，参加各类调查访问等活动，为学生走向社会做好充分准备。例如，学院组织学生参加青年志愿者活动、暑期“三下乡”活动、特殊儿童救助帮扶活动和社区共建活动，先后选拔学生赴团省委、贫困县等参与实践，并组织学生参加“阳光工程”义务助教活动，为当地学生讲解英语知识与思政知识，获得地方政府与人民群众的一致好评；学院选拔优秀学生前往西安世园会、上海世博会开展志愿服务工作，在与国外参会者的交流过程中提升英语运用能力，进一步检验英语课程思政改革成果。

打造三栖型教师队伍，实施“学院+书院”育人模式。西安外事学院国际合作学院自成立英语系以来，始终坚守“稳定、提高、引进”原则，高度重视专业师资队伍。在通识教育理念指引下，学院不断加大英语学科带头人、骨干教师、学术带头人的培养力度，并制定了严格的教师选拔制度，积极引进具有扎实英语功底、丰富专业知识储备、较强人文素养的三栖型教师。学院着眼于企业发展、市场需求，引进专家型兼职教授，现已打造出一支老、中、青结合的高素质教师队伍。与此同时，西安外事学院国际合作学院采用“学院+书院”育人模式，为教师提供不同平台，包括教学平台、课程组平台、科研平台、决策执行委员会平台等，并将教师分成学业导师、德育导师、企业导师、人生导师等不同类型，由教师根据自身优势选择不同平台开展教书育人工作。其中，学业导师的主要工作在学院，但必要时应进入书院帮助学生规划职业发展道路与学习计划；德育导师留书院，主要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，但与此同时需要定期向学生授课，负责案例教学；企业导师进学院，指导学生提升相应实践技能；人生导师驻书院，帮

助学生养成良好的行为习惯，指导学生解决实际问题。学院教师队伍的优化，使得英语课程思政改革阵地更加丰富，包括但不限于图书馆、宿舍、食堂、操场等，促使英语教师与思政教师进书院，将品德教育延伸至书院，推动教书与育人、第一课堂与第二课堂相结合。

以学生为本，提升学生实践能力。西安外事学院国际合作学院以学生为本，结合学生英语水平与思政素养，采取多元化、特色化保障措施帮助学生提高学习质量。例如，针对英语基础薄弱的学生，学院开设英语补习班，侧重丰富学生英语听说读写与基本知识储备；针对英语成绩较好的学生，学院开设英语辅导班，侧重提升学生英语演讲、笔译、口译等技能。在此基础上，学院还开设英语强化班，帮助毕业班学生获得英语四六级、专四、专八等级证书。此外，学院为提升英语课程思政改革效率，成立专门的实践教学管理部门和英语口语示范区，并不断完善学生实习制度，以及在英语口语示范区进行学习交流的规章，营造助力学生英语语言应用能力得以持续提升的良好氛围，突出学院“以学生为本”提升学生实践能力的特色。