

地方传真

河北临西：多措并举创教育“四型机关”

□ 通讯员 吕改成

“我因意外扭伤了脚，需要静养一个月，为了不耽误孩子办理助学贷款，资助中心副主任主动上门服务，解决了我们的难题……”在脚伤恢复的第二天，河北省临西县一位大学生家长来到县教育局行政服务中心，登门感谢资助中心负责人孙洪军。

这只是临西县教育局开展“四型机关建设”活动的一个缩影，积极提升服务质量、主动担当作为，该县教育局各科室像这样的例子还有很多。据悉，“四型机关建设”活动是邢台市落实河北省“双争”活动的一项重要行动，即争做“严守规矩、务实担当”的大局型机关，立足专业、精准

高效的业务型机关，下沉基层、亲商便民的服务型机关，注重形象、开拓创新的活力型机关”。

自活动开展以来，临西县教育局积极响应，多措并举开展“四型机关建设”活动，机关作风明显好转，履职能力显著提升，并出现了大量敬业奉献、担当作为的感人事迹。

据临西县委教育工委书记、教育局局长王继华介绍，该县主要从以下几个方面开展活动。

一是“窗口前移”延伸为民服务触角。首先，将教育行政服务中心由院内搬到院外，综合信访、资助等多项业务，直接面向群众开放服务大

门。其次，将教育股、人事股等与群众打交道比较多的科室业务入驻县行政服务大厅。据统计，自“四型机关建设”活动开展以来，前移窗口累计接待办事群众2000余人次，真正实现了进“一扇门”办所有事，大大提升了办事效率和服务质量。此外，还组织了家庭教育服务中心深入县人民医院、中伟机械等单位和企业送课上门活动，累计开展家庭教育近40期，惠及1000余个家庭。

二是“请进来走出去”强化业务素质。通过邀请专家教授上门辅导授课与走出去观摩取经相结合，持续强化理论、政策和业务方面的知识学

习，更新育人理念，提升机关干部以及学校校长的综合素质，先后组织玉兰小学等学校负责人及部分骨干教师到北京四中参加以“教育改变家乡”为主题的校长及骨干教师研学营。另外，该县教育局还邀请了北京四中等多所学校的教师、校长通过集中授课、研讨交流等方式，为各基层党组织、专职副书记、局机关人员、校长以及中青年教育干部做专题培训。

三是成绩“晾晒”激发干事热情。临西县教育局把“懂业务”作为第一要求，分别开展了小学(幼儿园)、初高中亮点工作书记座谈会，以“晾晒评比”

促“比学赶超”，检验各学校(幼儿园)的工作情况，征集各党组织书记为临西教育发展意见建议73条，全面激发一心一意谋发展的创业激情，大力营造教育系统强党性、晒工作、谋新篇、建新功的浓厚氛围，同时为下一阶段全县教育事业的高质量发展厘清思路、明确目标、指明方向。

“下一步，我们将继续创新形式，丰富载体，提升局机关人员的综合素养和业务水平，全力打造讲大局、懂业务、重服务、有活力的高标准‘四型机关’，办好人民满意的教育，以实际行动为全县高质量发展贡献教育力量。”王继华说。

“教育新闻人”在行动

十省区市第十五届小学数学优质课观摩研讨活动举行

本报讯 10月26日至27日，由中南、华北、西南十省区市小学数学教研联盟主办，河南省教育学会小学教育专业委员会、信阳市教体局、信阳市教育学会承办的十省区市第十五届小学数学优质课观摩研讨活动在河南省信阳市举行。河南省教育学会秘书长、河南省教育科学规划与评估院副院长李新，信阳市教育体育局党组书记、局长林长等与来自十省区市的学会代表及500多位教师参加了活动。

据了解，本届活动的主题是“聚焦核心素养，促进学生发展”，采取线上线下相结合的形式，线下参与的教师500多人，线上参与的教师约10万人。活动期间，中南、华北、西南十省区市的数十名优秀数学教师代表通过联合教研、课例展示等形式，分享实施教学改革成果，探讨提升教学质量的有效途径和策略。活动还设置了专题报告和座谈交流环节，探讨小学数学教育的前沿议题和未来发展趋势。(秦刚)

杭州市滨江区：实施《“硅谷天堂，潮涌滨江”教师专业发展行动计划》

本报讯 为加快推进教育改革和教育现代化进程，强化干部队伍建设和教师队伍建设，浙江省杭州市滨江区日前制定并实施《“硅谷天堂，潮涌滨江”教师专业发展行动计划》。

根据计划安排，滨江区积极构建三线四阶人才培养体系。该体系以教育管理干部、学科教师、班主任三条发展路径为主线，根据年龄、教龄以及教师专业发展水平设置新苗教师、教坛新秀、教坛中坚、卓越教师四个梯度，并根据不同梯度教师发展特征建立育苗班、逐潮班、弄潮班、射潮训练营四个班型。其中，学科教师与班主任同阶层可更换发展通道，针对不同发展方向、不同发展阶段的教师探索多样化培训路径。

据了解，截至今年10月底，育苗新苗教师班基本完成第一阶段培训，同时开办了育苗后备干部班和逐潮校级干部班，开启了逐潮新秀班主任班和逐潮新秀教师班。(周书贤)

厦门理工学院发布闽南语语言模型等多项成果

本报讯(通讯员 王飞)日前，厦门理工学院智能视听实验室团队发布了“以中文为核心的多模态预训练闽南语语言模型”“闽台视频资料AI增强与编辑云平台”等多项科研成果。

厦门理工学院影视与传播学院副院长、福建省网络视听应用创新重点实验室主任林小勇表示，“以中文为核心的多模态预训练闽南语语言模型”采用了最新的深度学习技术和大规模语料库训练，能够实现对话语的准确理解和生成。团队成员、厦门理工学院影视与传播学院副教授黄婉彬认为，闽南话使用群体达7000万人，使用区域覆盖海峡两岸、东南亚与海外广大的华人聚居地，闽南话“大横”是向世界传播中国文化、加强民间互动交流的重要载体。

据了解，厦门理工学院智能视听实验室以福建省网络视听应用创新重点实验室等省级平台为依托建设，已获得国家社科基金项目在内的省部级以上重大项目10多项，接下来将进一步扩大闽南语语言模型应用推广，持续推动智能视听技术成果应用与转化，促进闽台融合发展。

中国高等教育学会教师教育分会2023年学术年会暨第三届中国教师教育改革与创新发展研讨会举办，与会专家学者倡导——

让优秀的人培养更优秀的人

本报讯(记者 李鹏)中国高等教育学会教师教育分会2023年学术年会暨第三届中国教师教育改革与创新研讨会日前在山西太原举行。本次会议由中国高等教育学会教师教育分会和山西师范大学联合主办，山西师范大学教育学部承办。本次会议主题为“中国式现代化与教师教育高质量发展”，共设14场大会报告和5个平行分论坛，议题涵盖了理论研究与学科体系建设、课程体系建设、机构队伍建设、实践系统建设等教师教育领域的重要内容。来自全国130多所师范院校和综合性大学的专家学者及硕博研究生等近400人参加了会议。

中国高等教育学会副会长、国家民族事务委员会原副部长级专员管培俊，教育部教师工作司副司长黄小华，山西省委教育工委书记、省教育厅党组成员杨军，华东师范大学党委书记梅兵，山西师范大学党委书记张晓永等出席会议。

管培俊代表中国高等教育学会对教师教育分会的工作表示肯定，并希望学会为构建中国特色教师教育体系，促进教师教育高质量发展，加快教育强国建设作出新的贡献。

黄小华在讲话中强调，教师教育领域的专家学者要提高政治站位，切实贯彻党中央关于全面推进新时代教师队伍建设的总体部署，积极构建符合时代发展需要的教师教育新观点、新理念、新论断，建立具有中国特色的学科体系、学术体系、话语体系，以中国式现代化引领教师教育高质量发展，以高质量教师教育体系助推中国式现代化。

梅兵表示，今后要把大力弘扬和涵育教育家精神贯穿到师范生培养、教师职后培训、教师职业发展等各个环节，为造就支撑教育强国的高素质教师队伍提供理论支撑和实践引领。

会议期间，与会专家学者共同倡导“让优秀的人培养更优秀的人”的理念。管培俊、四川师范大学校长汪明义、西南大学原副校长陈时见、东北师范大学国际与比较教育研究所所长饶从满、北京师范大学教育学部部长朱旭东、山西师范大学教育学部部长侯怀银先后围绕“教育强国和教师教育的核心使命”“实现教育强国梦，师范大学有担当”“高质量教师教育的时代使命与发展路径”“高质量教师教育体系的内涵与建设路径”“中国学科教师教育的二元性”“我国教师教育的学科体系、学术体系和话语体系建设”等主题作了报告。

幼小协同 双向衔接 优质普惠 重庆市学前教育工作会议举行

本报讯 10月23日至25日，重庆市学前教育工作会议暨幼小衔接实验区成果推广会在重庆市开州区召开。本次会议以“幼小协同 双向衔接 优质普惠”为主题，由重庆市教育委员会主办，重庆市教育科学研究院、重庆市开州区教育委员会承办。重庆市委教育工委委员、市教委副主任李劲渝，重庆市教育科学研究所所长、院长蔡其勇，重庆市开州区委副书记陈华东出席会议。

李劲渝在讲话中指出，一直以来，重庆市高度重视学前教育发展，通过拓展普惠性学前教育资源、大力发展公办园、积极扶持普惠性民办园等措施，有力推进了学前教育普及普惠优质发展，目前公办园在园幼儿占比

53%以上，普惠率达93%以上。2021年，为了推进幼儿园与小学科学有效衔接，确立了沙坪坝区等11个幼小衔接实验区，每个区分别确定3—5所小学和幼儿园建立结对试点，建立了幼儿园与小学科学衔接的长效机制。同时成立了由学前教育、义务教育行政干部、教研员以及大学、幼儿园和小学教育专家组成的市、区(县)、校(园)三级幼小衔接专业指导小组，聚焦幼小衔接重点，找准幼小衔接难点和堵点，进行专业指导和有效破解。

蔡其勇表示，历时两年的努力，重庆市教育科学研究院先后组织开展5次全市幼小衔接专题研讨与交流活动，举办成渝双城经济圈学前教育发展论坛，开设幼小衔接专项论坛，

评选幼小衔接实践案例和论文，总结提炼了一批幼小衔接优秀实践成果。未来将从巩固学前教育发展良好局面、尊重学前教育发展规律、加强深化幼小衔接专项研究、加快推进科研成果转化等4个方面入手，提升幼小衔接科学水平。

“为促进学前教育优质普惠发展，重庆市还将在扩大普惠性资源建设、强化幼儿园监管、加强内涵建设等方面下功夫。”李劲渝表示，将优化普惠性资源结构，稳步增加公办学位供给，积极扶持民办园提供普惠性服务。在城镇新增人口集中地区新建、改扩建一批公办园，依托乡镇公办中心园办好村园，统筹资源配置和入园需求变化。建立薄弱园帮扶机制，建

立学前教育发展共同体，引导带动每所幼儿园不断提高保育质量。推动幼儿园与小学深度衔接，严禁提前教授小学课程，在全市范围内推广幼小衔接实验区成果，率先创建学前教育普及普惠区。

据介绍，通过展示观摩、集中分享交流、主题成果展参观、主题论坛等形式，重庆市41个区县教委学前教育分管负责人、学前教育或小学教育科室负责人、教研员及校(园)长代表，四川省达州市教育局及所辖区(县)教体局负责人，参加线下主题活动。会议采用线上线下相结合的形式召开，重庆和四川两地共400余人线下参会，同时面向全国在线直播，线上观摩达5万余人。(罗程 陈昱霖)

教育家是从课堂里走出来的

(上接1版)

1985年5月，李庚南第一次坐上去北京的列车。除讲课外，她还与中国第一位教育心理学博士林崇德沟通了对“自学”“自学能力”等概念的认识及教学实践。“两个多小时的交流，更坚定了我对学生自学能力培养和‘自学·议论·引导’教学法研究的信心!”

从此，李庚南走出江苏，开始一步步在全国舞台上绽放。

我还没当够老师……

如今的李庚南还在坚持为学生上课。

几年前，老伴重病在床，耄耋之年的李庚南每晚守护左右，第二天一早，教室门口仍然出现了她的身影……“我热爱课堂，离不开它，我还没当够老师。”问及将来的打算时，李庚南依然斩钉截铁地回答。

李庚南始终离不开课堂，目前为止已送走了20多届学生，许多家庭的祖孙三代都在她的教育下成长。

为什么?幸福是一个答案。“我越老，经验越多，学生越喜欢我，家长越信任我，这就是幸福。”李庚南说。

点亮，是另一个答案。李庚南认为一名教师的价值在于用自己的生命点亮孩子的生命。“离开了课堂，我的生命就会成为无源之水、无本之木，我的心也就无处所用、无处安放，也就无法点亮一个个鲜活的生命。”

有人说李庚南是“在班级里长出来的教育家”。“教育家，我实在不敢当，这是我一生的奋斗目标，但我对教育家是从课堂里‘走出来’的，是在班级建设中‘长出来’的深有体会。”李庚南说。

启秀中学校长祁金莉清楚地记得那天见到李庚南的场景，“推开办公室的门，她冲我兴奋地喊‘我又发现了新教法’”，即使这节勾股定理李庚南教了不下百次，她也早就录制过该课的国家级示范视频。时至今日，李庚南每次教学生都有崭新的手写教案，每天都在重新备课、寻求突破，每时每刻都在跟自己较劲……

江苏省教育厅副厅长顾月华这样评价李庚南，“她以一生只做一件

事的态度做研究，生成群体的实践智慧；以充满创造性的实践智慧，凝练出‘双螺旋育人’的实践范式。”

而李庚南认为“每个老师都不能重复‘昨天的故事’，旧船票是登不上未来之舟的”。

“奶奶班主任”

班主任，这项差事在许多年轻教师看来吃力不讨好，巴不得一分钟都不做。李庚南呢?

从“姐姐”到“奶奶”，66年的坚守，李庚南创造了“连续任职时间最长的班主任”上海大世界吉尼斯纪录。

1957年高中毕业，李庚南就当上了班主任。未满18周岁的她与学生年龄相差不大，在学生眼里她是“姐姐班主任”，但学生反而乐于接受她的指导，师生关系非常融洽。

“我想是因为自己真的把他们看成弟妹妹，与他们平等相处，因此我能从学生的角度分析、思考问题。”李庚南说。

20世纪60年代，李庚南当了妈妈，对学生的感情中夹杂了母亲对孩子的严惩相济。

那时在她班上，有一个学生患有癫痫，一发病就倒在地上口吐白沫、抽筋。她总是蹲下身来，拿着手帕擦他的嘴，掐他手上的穴位，然后叫学生赶快去请校医。在她的示范带动下，不少学生主动去办公室拿脸盆打水，纷纷照顾那个学生。她说：“我的行为也是对班上其他学生的一种教育。”3年里没有人歧视这个学生，他过得很快活。

李庚南对学生要求也很严格。“我希望我的‘儿子’和‘女儿’将来都能够有出息，她教育学生：要么不做，一定要成功。那时候她带的班级无论考试成绩还是集体活动，各项竞赛都是第一名。几十年以后，当年的学生已经六七十岁了，遇到她还感激不已。”

1978年，随着课改的深入，李庚南渐渐悟出“教育的主体是受教育者自己”，提出了“自学、自理、自治、自律”的教育要求，着力培养学生

“四自”精神和能力。那时在她的班上，班干部都是毛遂自荐的，选举产生的5名班长实行轮值制，定期召开值日班长会，商量解决问题的方案，制订班级活动计划等。

进入新世纪，成了“奶奶”后，李庚南说自己“好像格外慈祥了，宽容多一点，常常允许学生犯错误，不像年轻时那么急躁”。

这些年在校园遇到学生，许多学生不是喊“李老师”就是喊“李奶奶”，有些学生还特地赶上来问“奶奶好”，特意不加“李”。

随着社会的发展和经验的积累，李庚南意识到学习力的诱发、培养和发展是教育教学的根本任务，又明确提出“发展学力”的教育主张。“学力既是学习效果和教育质量的真实体现，又是学生终身学习、可持续发展的基础和动力。发展学力即是培养全面发展的。”

近年来，李庚南总结几十年教育生涯的经验，提出了“自育·互惠·立范”的育人理念。“自育”，即自我教育。“互惠”，即把班集体建设为成长共同体，大家互帮互助，最终成为“互惠”式的发展同盟。“立范”，首先是指教师为学生树立榜样，其次是指学生之间相互“立范”，最后是班级外的模范，班主任也要适当地“请进来，走出去”。学生应在教师的教育、引导和影响下，逐步成为一个大写的人和社会的公民。

“我觉得我这辈子做教师很有成就感，我的青年、中年和老年都献给了我可爱的学生，他们也把纯真的情感、深厚的情谊回馈了我。”李庚南说。

开枝散叶

晚年的李庚南除了坚持为学生上课外，还把许多精力花到了推广她的教学方法和思想上。

多年前，刘东升还是一个教学水平一般的乡村教师，2005年他参加了李庚南“自学·议论·引导”教学法南通乡村教师培训班，从此打开了新世