

跨越了3000多公里的路程,云南省沧源县班老乡中心校教师田永明的第一感受是北京初冬的凛冽,但随之是收获的喜悦。“每一次培训都有不一样的收获,让我学到了很多技能和方法。”田永明兴奋不已。

田永明所说的培训就是“教育部—北京师范大学—中国东方航空集团公司助力沧源县教师发展三年行动计划”的重要组成部分。2021年3月26日,由教育部牵头,在中国东方航空集团公司的资助下,北京师范大学受委托针对云南省沧源县教育管理干部、教师培训团队、校长和教师四类人群开展教育管理、教学专业水平能力提升服务,以三年一周期的跨年度、递进式培训,着力为当地打造一支高素质的教育管理队伍,一支带不走的种子团队和一批优质骨干教师校长。

25期集中研修活动,累计2000课时,1574人从沧源出发,跨越3000多公里的路程,分批来到北京接受培训,然后再把变革的种子播撒进佤山的山山水水。

### 聚焦教师 “四位一体”精准培养

沧源,位于滇西南边境线上,素有“世界佤乡”之称,这里山青、水绿、竹翠,有壮观的佤山云海,是不少户外运动发烧友眼中的人间仙境、世外桃源。

与原生态的自然美景相比,这里的教育曾经是大家提起来摇头、说起来叹气的“洼地”。进入新时代以来,特别是脱贫攻坚战打响后,沧源教育在十几年间发生了翻天覆地的变化,从茅草房到现代化教学楼,从“无书读”到“有书读”……直到2018年,沧源县义务教育均衡发展顺利通过国家评估验收。

过了“及格线”,是否就高枕无忧?

答案显然不止于此。基本均衡之后,就是优质均衡,淳朴的沧源教育人把眼光放得更远。

义务教育迈向优质均衡关键在师资,如何培养一支“留得住、教得好”的高质量教师队伍?

基于问题导向,在教育部教师工作司的支持下,2020年10月24日至26日,由教育部全国中小学教师校长培训专家工作组秘书长黄贵珍带队,北京师范大学教授杨明全和湖北省教师发展研究院执行院长王金涛一行,对沧源县教师专业发展支持体系建设、中小学规范办学与内部管理、学校常规教研活动组织与校本研修、各类教师校长培训项目实施情况进行了充分调研,拿出了一份翔实的调研报告。

有了目标,说干就干。2021年3月26日至27日,教育部—中国东方航空集团公司—北京师范大学助力云南省沧源县教师发展三年行动计划项目启动会举行,目标就是培养造就一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍。

教育是阻断贫困代际传递的治本之策,尽管疫情期间经济形势严峻,但中国东航党组还是决定每年投入500万元,连续支持6年,克服千难万险也要帮扶沧源县教师。

“既要富口袋,也要富脑袋”,我们就是要为边疆教师插上腾飞的翅膀。”东航人一如既往地努力着。

作为项目的主要实施方,北京师范大学继续教育与教师培训学院同样立下誓言,“北京师范大学是全国师范教育的排头兵,助力扶贫攻坚、助力边疆地区教育事业发展是我们的责任与使命。”院长朱生营表示。

传统培训容易出现大水漫灌,实践指导力度不够等“雨过地皮湿”的问题,基于县域发展的痛点和难点,项目组突破性设计了“点—线—面—体”四位一体的系统培养模式。

所谓“点”,就是挖掘最具潜力的卓越教师,全力打造一支县域本土的领军人才队伍;所谓“线”,就是帮助卓越教师团队组建本学科的教研力量,提升各学科的教学质量,评价体系、教学创新,以点深耕,带动学科课程体系建设;所谓“面”,就是面向全县教师的分层、分段、分科、分专题的精准化培养;所谓“体”,就是在学校这个最小生态单位中,引导县域教育管理者、校长和教师共同参与,以学校为单位的县



## 教育之光点亮佤山未来

□本报记者 康丽

域教育生态为体,探索实践沧源本土化的教育生态变革之路。

北京师范大学继续教育与教师培训学院EDP中心主任秦晓虹告诉记者,项目每年培训管理者、校(园)长100人,学科教师和教研员每年450人,各进行10天的北京集中培训研修和为期3天的沧源县培训跟踪、现场诊断指导;遴选沧源县优秀校长40名,遴选卓越教师学员50名,每个月对学员进行针对性跟踪指导,同时对任职不足5年的新任校(园)长和从教经历不足3年的新入职教师专门进行培训。

“乡村教师是发展更加公平、更有质量的乡村教育的基础支撑,是推进乡村振兴的重要力量,通过企业、大学的协同创新,我们就是要发挥多种力量、创新多种形式,全力支持乡村教师与校长的专业成长。”教育部教师工作司司长任友群不止一次强调。

### 走出大山 感受变革的“第一次”

“作为一名边疆一线的普通教师,我渴望有外出培训的机会,让自己见见世面,接触更高效的教学模式。”民族中学教师钟宝柱得知沧源项目后,第一时间报名,获得

了这个机会。

项目启动之时正值疫情期间,但作为主办方的北京师范大学继续教育与教师培训学院还是抢出时间开展了赴北京、遵义和厦门的集中培训,分别完成优秀校长、教育培训管理者、优秀教师、学科骨干教师、教研员、新手教师和新校长共15期集中研修活动。

“2021年首次培训的目的地是北京,在这之前我从来没有来过北京,真挚地感谢北师大、东航给予此次培训的机会。”钟宝柱的话说出了很多沧源教师的心声。

从北京到贵州遵义、福建厦门,三期的培训旅程,聆听并参与28位专家32个专题的讲座,参训教师开始反思自己的课堂,反思自己的教学方式。

第一次接触项目式学习的沧源县单甲小学教师赵治梅开始察觉到自己教学的种种问题,她尝试转变课堂教学角色,把课堂真正还给学生,把项目式教学的方式运用于课堂,给学生创造合作学习的氛围。第一次真正了解课题的勐省中学教师韩维娥返校后牵头成立了课题研究团队,针对数学课堂上学生思考习惯的培养进行了分析,开始尝试和同事做起了课题。

沧源的教师感受到了无数个第一次,也小心翼翼地迈开了尝试的第一步。

而这也是此次培训的特别之处,项目组对全体学员的发展阶段和学习需求进行深入分析、分层设计。对骨干教师、校长采取集中式培养,以打开视野、看见未来为主题,设计了系列教育前沿理论、实践观摩、课堂评议等课程;对优秀校长和教师采取针对性跟踪培养,以夯实基础、个性化提升为主旨,设计专题性系列课程;对卓越教师团队采用导师制培养模式,师生比高达1:3,每个学习小组配备一位学科专家,开展一对一精细化指导。

不仅如此,项目组还将优秀教师成长的核心素养进行解剖,拆解出教学能力、研究能力、学生发展、课标与教材理解等几项关键能力,结合沧源教师在教学中遇到的难点和需求,设计模块化系列专题。

以教学能力提升系列专题为例,项目组分学科设计6节递进式课程及3节课例分析课程,有效帮助教师提升教学理解与实践;课题研讨系列专题,则从课题选题如何切入,到常用研究方法、报告撰写与答辩,对课题研究进行指导;教师表达能力提升系列专题,通过阅读开放麦、即兴表达开放麦等环节,指导教师结构性思考和表达,凝练语言,提高课堂教学水平。

“第一次走出大山,第一次接受如此系统的培训,第一次体验先进的教育理念,参训教师感觉大变样。”沧源县教体局局长张立亚亲眼见证了教师的变化。

“此前,总感觉自己是‘后进生’,对不起‘卓越教师’这个称号,整个培训中从来不敢到讲台上做学习交流,也从不敢在台下积极发言。”岩帅小学教师田秀萍坦言,现在的自己更有自信和力量了。她还在班级的醒目位置设计了班级之星栏,设置了学习之星、纪律之星、礼仪之星、阅读之

星、礼貌之星、劳动之星、写作之星、美术之星……让每一个学生都找到了自信的理由。

### 辐射引领 把教育的光传递出去

将近3年的时间,900多个日夜,沧源的翠竹拔节向上,见证了每一位沧源教师的成长。

3年的行动计划取得了哪些成绩?数字是最好的证明。项目组培训校长教师3000余人,全县89名教师被评为市级骨干教师,24名教师被评为市级学科带头人,获得省级奖项4个、市级奖项9个,2022年完成市级课题申报15项、立项并结题10项,县级课题立项35项……国门小学教师石艳荣获“云南省小学语文课堂教学骨干教师”称号。

“近3年的学习,教师的课堂发生明显变化,他们在教学中关注学生个体,注重课堂教学的有效性,开始以为未来培养人才的视角审视自己的教学工作。”参与项目的北京师范大学教师高子涵由衷地说。

AR课堂、PBL项目学习法……这些以前听都没听过的理念开始在沧源的课堂落地。参加项目的7位教师在参训后,不约而同将所学的PBL项目式学习这一创新教育教学方法应用于课堂实践。教师钟云直言,学生们非常喜欢这种课堂。

勐董中学教师李玲从北京回到学校后,给全校教师汇报的题目就是“让科技走进课堂”,赢得了所有老师的掌声。因为看到北京师范大学蔡苏老师利用AR技术让平面的地图变得直观,还能不断变化、演示,她也想让自己的地理课变成“AR课堂”,让学生领略科技的力量。

“以前上课,学生打瞌睡,老师也没劲。现在,孩子们上课有动力了。”不止一个参训教师这样说。在他们的辐射引领下,沧源县教师队伍的整体水平和能力有了大幅度提升,全县2022年中考500分以上考生251人,比2021年增加139人。

改变不止于此。项目研修还带动了沧源及周边县域的整体教育发展,参训教师将所学内容消化理解,形成本土化经验,向本校、本县的教育同行进行分享。据统计,参训教师累计校内分享168场,送教下乡50余次,呈现展示课、示范课、研究课530余节,经验分享、学习分享、讲座等30余节。

成长一旦启动,就不会停止。许多教师开始期待下一个三年行动计划。

“接下来,我们将以教师发展中心—基地校—名师名校长工作室和一支专兼职教研员培训团队建设为核心,以数字化转型下教师信息技术能力提升为基础,以优秀学科教师培养为抓手,助力沧源教师队伍高质量发展,带动沧源教育走向优质均衡。”朱生营表示。

而这也是沧源教师的心愿。“期待三年规划、五年规划、十年规划甚至更长的教师发展规划行动,让沧源的全体教师都有所转变,只有教师高质量发展,才有可能改变佤山教育的生态,才能让佤山越来越好。”田永明说。

“组团要坚持协同发展,协同提质的7所高校不仅要全面落实所有规划项目,而且要在联合开发在线课程资源、联合教研、促进学科教学法教师共同发展上下功夫,积极开展大型学术论坛、专家报告会,推动7所高校的教师教育高质量发展。”2022年,根据教育部统一部署,作为师范教育协同提质计划西南大学组团牵头单位,西南大学协同新疆师范大学、重庆师范大学、山东师范大学、对口帮扶和田师范专科学校、河西学院和长江师范学院,西南大学原副校长陈时见特别提出,组团高校要从教育类学科专业发展、优质教育资源共享、教育服务能力提档升级等方面加强合作。

如何让协同提质工作更加有效、更接地气?组团专家认为,加强人才队伍建设、加强学科专业建设是关键,这其中,教师协同教研是一个有力抓手。

### 先试点后推广 以虚拟教研破解提质难点

2022年受新冠疫情影响,原计划组团间的教师访学项目难以如期进行。在调研中,组团也发现部分受援学校师资紧缺,很难派出教师访学,基于网络平台的远程教研方式由此被提上日程。随着师范教育协同提质计划的深入开展,组团进一步将工作重心下移。为了深入开展教师协同教研,找到工作突破口,组团决定开启虚拟教研室建设。

事实上,早在2021年7月,教育部高等教育司就发布了《关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》,明确指出虚拟教研室是信息化时代新型基层教学组织建设的重要探索,其目标是建设一批理念先进、覆盖全面、功能完备的虚拟教研室,锻造一批高水平教学团队,培育一批教学研究与实践成果,打造教师教学发展共同体和质量文化,全面提升教师教学能力。文件中提出的虚拟教研室建设最终目标与协同提质计划的工作目标不谋而合。

今年9月14日,师范教育协同提质计划西南大学组团正式举行组团工作推进会暨组团虚拟教研室启动仪式,7所组团院校的相关负责人介绍了虚拟教研室的建设背景、工作思路与相关工作建议,以及语文教育虚拟教研室和物理教育虚拟教研室前期开展的相关工作。

西南大学组团虚拟教研室建设的工作思路是“先试点后推广”。目前拟定建设虚拟教研室包括:教师教育(教育学公共课)、语文教育、英语教育、物理教育、化学教育、数学教育虚拟教研室。每一个虚拟教研室均有与之对应高校牵头负责,每所牵头高校推选一名虚拟教研室主任作为虚拟教研室管理者,组织管理虚拟教研室相关工作。其目的是探索虚拟教研室建设的方法与路径,形成规范的虚拟教研室建设与管理模式,规避虚拟教研室建设可能出现的问题,为虚拟教研室的大面积推广积累经验。

同时,为了推广虚拟教研室建设成果,组团拟定在本学期6个虚拟教研室建设的基础上,明年推广至历史教育、生物教育、心理教育、美术教育、体育教育等其他学科教育。通过这种方式,可以充分调动教师教育、学科教学法、专业课教师的教学活力,提升教学研究意识,凝练和推广研究成果。

### 因材施教 技术助力解决更多“真问题”

今年,在超星公司的支持下,西南大学组团虚拟教研室网站也正式上线。

虚拟教研室网站分为虚拟教研室动态、线上一流课程、虚拟教研室三大主要板块。虚拟教研室动态板块主要发布西南大学组团虚拟教研室的最新活动和成果,让用户了解项目的最新进展。线上一流课程板块计划收录西南大学组团高校与教师教育相关的国家级、省市级精品在线课程并按专业分区,方便学生迅速找到自己所需的精品在线课程。虚拟教研室板块展示各个虚拟教研室开展的各类教研活动。这些活动不仅为师范学院间提供了相互学习和交流的平台,也有助于提升教师的专业素养和教学能力。

与此同时,在虚拟教研室建设过程中,组团也充分考虑并满足受援高

## 以虚拟教研室建设推动组团 高质量协同发展

□郭亮 张正严

校的需求。今年9月,英语教育虚拟教研室多次组织召开前期沟通会议,英语教育虚拟教研室负责人、西南大学副教授陈静表示,受援高校的教育理念、师资力量、学生情况和教学资源等方面都是组团充分考虑的因素。在制订帮扶计划和方案时,教研室与受援高校密切合作,共同探讨和研究解决方案,确保帮扶工作的针对性和有效性。

例如在师范类专业认证中,对承担学科专业课程的教师有何新的要求?师范专业认证过程中,学科教学课程材料整理有哪些经验?师范类专业认证标准是如何体现产出导向?提高物理学专业本科生教师资格证通过率的有效途径和措施有哪些?这些来自实践中的“真问题”亟须得到回答。今年11月14日,由山东师范大学主持的物理教育虚拟教研室围绕河西学院提出的这些关于师范专业认证问题进行了专门研讨。研讨之前,山东师范大学物理教育教研室主任高守宝多次与河西学院相关负责人沟通,以确定研讨内容,达到有针对性地解决问题的目的。

### 共建共享 打造教师教学发展共同体

面向未来,西南大学组团虚拟教研室将着力推动受援高校建设高质量教师教育课程。依托虚拟教研室,组团持续在平台共享国家级一流教学课程,协同共建人才培养方案、教学大纲、教学视频、电子课件、教学案例、实验项目、实训项目等教学资源,形成优质共享的教学资源库。通过定期开展网络研讨会的方式,每年由受援高校各提出3—5门教师教育课程进行组团内高校专题研讨、帮扶建设。同时,建立帮扶高校教师、团队与受援高校教师、团队联合教研机制,以提升受援高校教育教学水平。

创新机制也是虚拟教研室建设的探索内容。在虚拟教研室建设过程中,前期由各学科负责人组建微信、钉钉等线上工作群,定期邀请从事相关教学教研工作的教师开展各类线上活动,进行教学研讨与交流;后期各高校则可以充分利用虚拟教研室,择机举行各类线下教学研讨会,加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等。西南大学组团虚拟教研室充分运用信息技术,探索突破时空限制、“线上+线下”结合的教研模式,形成基层教学组织建设管理的新思路、新方法、新范式,充分调动教师的教学活力,厚植教师教学成长沃土。

组团高校认为,西南大学组团虚拟教研室建设是协同提质的一次有益尝试,它借助现代信息技术手段,打破了传统教学模式的时空限制,为教师协同教研提供了更加便捷的平台。同时,通过建立联合教研机制和优质教学资源共享等方式,致力于推动组团内教师教育教学质量的提升和教师专业发展。这一举措的实施,有助于锻造一批高水平教学团队,培育一批教学研究与实践成果,打造教师教学发展共同体,全面提升教师教育水平。

(作者单位均系西南大学教师教育学院)