

10年来,福建省教科所建立了100个教育科研基地,立项课题1311项

最大限度激发基层科研潜力

□ 本报记者 孙和保

“作为省级科研机构,福建省教育科学研究所以教育科研为抓手,从全省教育科研的规划引领、战略行动及支持保障三个方面着力,形成了支持全省基础教育高质量发展的实践路径。”在“科研赋能区域基础教育高质量发展暨福建省教育科研基地建设10周年”活动上,福建省教科所所长吴明洪在开幕式上说。

作为省级科研机构,如何既做好省级政策研究,又指导基层教育科研,需要解决研究人员下去、不了解一线科研状况、政策研究不到位的问题,以及一线学校、教师对科研不了解、不会做、不敢做等现象。2013年,福建省教科所开始在全省各地建立“纵横贯通、内外一体、各方联动”的科研基地,10年来逐步探索形成与县(市、区)、高中、义务教育阶段学校、幼儿园协同创新4种模式,建立了100个左右教育科研基地,立项课题1311项,

最大限度激发了基层教育科学研究的潜力。

霞浦县曾经是一个科研薄弱县,2015年成为福建省教育科研基地后,8年时间里逐步健全“三级教科研网络”,从而使参加课题研究成为教师的自觉行动。“无论课题立项数量、成果孵化质量还是教师成长速度、区域教育发展后劲,霞浦县都是教育科研基地的极大受益者。”霞浦县教师进修学校校长方永兴说。

活动期间,厦门思明区、宁德霞浦县、福州连江县、泉州丰泽区等教育科研基地系统介绍了近年来的实践探索,为区域解决教科研推进难、不成系统等问题给出了答案。

有了教育科研基地,解决了平台和人员互访问题,但如何为基地持续提供支持和帮助,又成为摆在面前的一道现实难题。为此,福建省教科所通过组织教育科研基地骨干和名师工作室进行跨区域成果应

用、送研送教等形式,将原来“散沙式”研究模式转化为“协同式”模式,推动各教育科研基地形成一个主题、多个分项目、多个分课题组团的群团式研究,并实现校本研究与多校联动研究,实现了资源共享、以点带面、优势互补、共同成长。

10年间,福建省教育科研基地承办的科研论坛已举办37场;指导、推广的122项教育科研基地课题成果荣获福建省基础教育教学成果奖,其中特等奖15项、一等奖39项。

“为了突破研究成果止于结题、成果出来后束之高阁的科研工作困局,我们以不同主题分层级开展科研成果应用推广活动,采用研究课观摩、研究成果分享、专家面对面深入剖析成果等形式,让每一项有价值的成果与有需求的学校、教师之间建立共享的桥梁和应用机制。”福建省教科所基础教育研究室主任郭少榕表示。

郭少榕介绍,建瓯市从2020年开始推行“基于学校教育过程的微观公平的实践探索与理论研究”成果,建立了教科所—进修学校—实验学校三级推广架构,通过培养训练种子教师让成果在课堂落地,学生、家长和教师反响良好,推广成效显著。

为了把教育科研基地取得的成果效益最大化,实现基地间的资源共享,活动期间由连江县教师进修学校发起倡议,组建了福建省示范性教师进修学校“教研研共同体”。“共同体成员间要加强合作,针对不同区域优势特点,充分发挥自身学科、人才、专业等优势,互补互助、通力合作打造共建共享的教研、科研、培训、服务一体化协作体系,为省域教育发展提供更多解决方案。”吴明洪对6个成员基地校的未来发展提出建议。

10年前,福建省教科所以成立教育科研基地的形式打开了科研落

不了地的问题;10年后,各教育科研基地孵化出自己的成果,并不断荣获国家级、省级教学成果奖,更坚定了吴明洪心中的一个信念:下到一线,为他们解决实际难题;一线需要什么,就为他们提供什么。

活动期间,福州教科院第二附属小学、福州群众路小学等学校提出了推进项目化学习过程中遇到的困惑。为了解决这些问题,上海市教科院普通教育研究所副所长夏雪梅、上海市教科院普通教育研究所评价与PISA研究中心主任王晓华就推进项目化学习需要注意的事项和评价标准等作了解答。

“作为今年新授牌的教育科研基地,我们将挖掘闽北优秀传统文化如茶文化、朱子文化等,对学校教研活动进行整体设计,全面构建‘金钥匙’课程体系并实施教学,实现科研促教学。”武夷学院附属小学校长俞丽华表示。

中国教育三十人论坛第十届年会举行,与会专家呼吁——

把“减负”转化为具体的教育实践

本报讯(记者 康丽) 12月8日至10日,中国教育三十人论坛第十届年会在北京举行,来自社会各界以及教育一线的50余位专家学者、教师聚焦“教育高质量发展”主题进行分享交流。

国家教育咨询委员会委员、21世纪教育研究院名誉理事长杨东平认为,要把“减负”转化为具体的教育实践,要以人为本、善待儿童,培养具有自我发展能力的终身学习者。

北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇表示,要以正确的教育政绩观引领教育生态重构,要坚持以人民为中心、系统思维、尊重教育规律、依靠教育科学、底线思想发展教育,要用法规推进教育生态重构。

当前,社会上有人认为“‘减负’就是让孩子学习”。张志勇表示,这是对“减负”政策的误读,减负是在调整教育结构,让德智体美劳的结构和谐起来,是在调整学校教育、家庭教育和社会教育结构,让孩子减过重的部分、补不足的部分,让孩子的身心健康起来。

北京师范大学中国教育创新研究院院长刘坚认为,“减负”重要的是让学生选择做自己喜欢的事。刘坚及团队跟踪调查发现,能够保证每天充足睡眠、每天体育运动一小时、每天有营养早餐、每天自主阅读半小时以上、不出现手机依赖的中小学生在学业成绩和幸福感上都表现良好。

“高中阶段是教育体系的腰部,如果高中教育不多样化,整个教育体系就无法多样化。”中国教育科学研究院教育体制机制改革研究所所长王峰认为,学生之所以学业负担重、竞争激烈,最重要的原因是教育体系没有给多样化人才成长提供丰富机会,因此坚持高中阶段的多样化是从源头上“减负”的重要途径和关键点。

新教育研究院院长李镇西近日在线上开展了关于“课后服务”的调查,共收集有效样本31205份,覆盖全国31个省(自治区、直辖市)。调查结果显示,绝大多数学生认为课后服务“可以学到新知识,很充实”,占比68.30%,部分学生认为“在学校时间太长,约束

太多,很疲惫”或“课程单一,内容枯燥无趣”。

李镇西认为,课后服务政策的执行要关注到城乡差异,可以招募志愿者或义工、引进校外专业人员或有资质的教师承担课后服务,同时应有充足的经费保证,如财政适当补贴学校、家长适量出钱购买服务,以支付教师合理的加班报酬。

当下,人工智能迅猛发展,如何培养学生面向未来的关键能力和必备品格是教育的重要任务。

“智能时代需要智能教育,智能教育需要智能评价。”上海市教育考试院副院长常生龙介绍,未来教育评价将转向以服务导向、智能化为特征的评价,无感测量和评价结果的及时反馈将在学习活动中得到广泛运用,教育评价会嵌入到学生真实的学境之中,而不是在学习之外单独进行,从而引导学生个性化成长。

山东省潍坊市委教育工委常务副书记,市教育局党组书记、局长杜全平在论坛上介绍了潍坊在深化评价改革、构建轻负优质教育生态的做法。他谈到,潍坊市全面实施教师管理“三定三聘三评”改革,将激励资源打包给学校,引导学校自主办学,在评聘中调动教师教书育人、专业发展的积极性,同时建立覆盖全市10万名教师的线上师德考核库,制定师德考核10条意见,画出教师不得逾越的“36条红线”,业绩考核、职称竞聘、评先树优等一律实行师德“前置体检”。

“科学技术迅猛发展,信息化、人工智能正在改变着人们的生产和生活,也在改变着教育的生态。”北京师范大学教授、中国教育学会名誉会长、中国教育三十人论坛学术顾问顾明远的话引起与会者的深深思考。

在复杂的形势下,教育怎么办?香港大学荣休教授、原副校长程介明提出了4个思考:把素养放在舞台中心,培养品质高尚的人才;深化学习话语,把学习还给给学生,让学生成为学习的主人;为师生开辟空间,避免成绩、考试、学历占据全部空间;淡化“尖子”提法,变为人才多元的概念。



图片新闻

山东医专:“大学生周末诊所”走进中小学

12月13日,山东医学高等专科学校“大学生周末诊所”实践育人工作室来到临沂第八中学开展眼健康知识科普进校园活动,并现场为中学生进行眼健康相关项目检查。图为山东医专学生通过眼轴测量仪现场检测临沂八中学生的眼轴长度。(赵洲洲/摄)

期盼与你重逢

□ 桂阳玲

已记不清是从什么时候认识的《中国教师报》,但我清晰地记得,在2009年11月11日这天,《中国教师报》把我作为“阳光教师”刊登了一张我的5寸个人单照和400余字的简介,编辑还特别用心在照片周边环绕着美丽的花朵和绿叶,整个版面非常亮眼。我把当天的报纸捧在手里不知看了多少遍,怎么也看不厌,心里格外欢喜。之后,我还收到了全国各地同行的鼓励信,我才知道《中国教师报》有如此大的魅力,心中涌出莫名的感动——与其说《中国教师报》把我作为“阳光教师”刊载,不如说《中国教师报》就是一缕阳光,把温暖的光芒照进了我年轻的心里,引导我不断前行。

相遇是缘,我相信这次与《中国教师报》相遇是为了让我坚定作为“阳光教师”的初心和信念。此后,我一直努力坚守并践行《中国教师报》刊登的我的教育心愿:“将爱的阳光抛洒到每一个孩子的心

田,让孩子的心灵之树在爱的阳光沐浴下逐渐枝繁叶茂。”

犹记得当初我在简介中倡导师生勤读勤写,现如今学生发表习作从最初20余篇到现在百余篇,再到我参与编写作文书籍,可我觉得自己的写作能力、科研能力依然非常薄弱。

2021年1月,正值寒假,我在线上参加了中国教师报提供媒体支持的一场教师科研能力提升公益研修班,《中国教师报》编辑、记者崔斌斌为我们带来了《报纸投稿如何提高命中率——以《中国教师报》为例》的讲座,我在云端全神贯注地聆听着,眼前打开了一扇要努力提高写作水平发表文章的窗。

正巧,当年2月13日,群里的重庆市沙坪坝区树人小学副校长廖娟发布重庆树人有约教师读写团队招募公告,我欣然加入,很快我创作了第一篇《一张荣誉证书胜过一张支票》教育叙

事,并发送到《中国教师报》邮箱,没想到收到编辑回信,我却因时间耽搁较久和不自信的原因错过了这次良机。

错过也是缘。我相信这次与《中国教师报》的错过是为了让我在教育写作路上更加努力。

加入树人有约读写团队后,我更加勤奋写作。这两年,我也陆续发表了一些作品:《师者心》《两千前的教师与学生》《推荐一本书》等,极大地激发我把读写融入生命,并视为生活中最重要的事情。努力终有回报,34岁那年我评上特级教师,42岁的我又成长了一大步,评上了正高级教师。现在,我也更有信心落实自己倡导的师生勤读勤写、快乐成长理念。

感谢《中国教师报》20年的陪伴,我坚信:我们一定会重逢。我要用比过去400余字的更多文字对您倾诉,倾诉我这些年在教育路上遇到的美好风景和故事,一路上收藏的点点滴滴感动,我想象着这个重逢的美好画面,将是多么浪漫的事呀!

(作者单位系湖南省长沙市雨花区育新第三小学)

“教育新闻人”在行动>

2023新教育国际论坛召开

本报讯 12月16日至17日,以“聆听窗外声音”为主题的2023新教育国际论坛在苏州大学实验学校召开。本次论坛由苏州大学新教育研究院主办,苏州市新教育研究院、江苏省教育学会新教育实验研究专业委员会协办。中外学者、新教育实验团队以及来自全国各地的新教育实验代表300多人参加论坛活动,12万余名新教育人在线参会。

论坛上,美国波士顿麻州大学终身教授严文蕃,江苏省教育学会原副会长叶水涛,美国斯坦福大学教授、2021年一丹教育发展奖获得者埃里克·哈努克先后作主题报告。山东省日照市教育科学研究院副院长李波,江苏省南通市海门区教育体育局党组成员、副局长施健斌,江苏省南京市第一中学校长朱森,新教育卓越课程中心执行主任、河南开封贞元学校教师张春燕分别从区域、学校的角度分享了聆听窗外声音行动的实践与探索。

活动特别设置的四个分论坛还邀请了一线教师、在校学生、其他非教育行业人士从不同角度分享了他们的思考。

论坛闭幕式上发布了《苏州宣言》,倡导师生聆听自然的声音、社会的声音、家庭的声音、网络的声音,对话美好世界,过一种幸福完整的教育生活,实现师生的共同成长。

据介绍,聆听窗外声音行动提出的初衷是将政府领导、专家学者、科学家、英雄模范、能工巧匠、行业代表请进学校,通过开展报告会、走进大自然、参加社会活动、研学旅行等形式,同时利用社会及网络教育资源,引导学生热爱生活,关注社会。(王茂)

海淀教师育人故事讲述系列活动(第三期)举行

本报讯(记者 康丽) 日前,由北京市海淀区教育委员会、海淀区教育科学研究院、北京市海淀区第二实验小学联合主办的“传承师道 成就良师——2023年敬德会讲暨海淀教师育人故事讲述系列活动(第三期)”在敬德书院举行。活动聚焦海淀区新时代师德师风建设,以讲述教师育人故事为主要形式,生动、立体展示海淀教育工作者的时代风采。

北京市学校德育研究会常务副会长、原海淀教工委书记尹丽君指出,每位教师都有一段教育生涯的精彩时刻,把自身精彩时刻展现出来,把育人的好经验、好方法展示出来,这不仅是好的教师培训,更是激发教师内在动力的良机。

北京市海淀区教育科学研究院党委书记、院长吴颖惠认为,从身边的教育故事说起,从一个鲜活、亲切的故事中寻找道德力量是推进师德师风培训更为有效、更为生动的方式,可以引导教师形成良好的职业道德品质。

海淀区第二实验小学党委书记、校长郭红霞表示,上好每一节课、讲好每一道题、谈好每一次话、教好每一个学生是学校教师的共同认识和朴素情怀,今后将进一步强化使命担当,用教育家精神引领学校教师队伍建设。

海淀区第二实验小学教师冯冬梅、王佳宇、张丙元、林子舒、王帅、崔成、黄莹等分享了自己的教育感悟和育人故事。来自海淀教育科学研究院、海淀实验二小的80位干部、教师参加现场活动,近1200名海淀中小学教育工作者线上参会。

“高中课改名校数字化精品课全国巡展”举办

本报讯(记者 史平) 12月10日,“高中课改名校数字化精品课全国巡展”大型公益活动在山东省聊城市茌平区杜郎口高级中学举办,来自全国13个省份的500余名专家学者、一线教师参会。本次活动通过学术报告、精品课展示、微论坛等形式,探讨和展示以数字化转型助推高中课改的实践路径。

据悉,本次巡展活动由陕西教师发展研究院、陕西师范大学西部课堂创新研究院、山东省聊城市教育考试与教学研究院主办,首场活动举办后,将在全国各地陆续开展。

白城师范学院举办非遗进校园学生社区成果展

本报讯 12月13日,吉林省白城师范学院举办了“瀚海拾遗”非遗进校园学生社区成果展活动,展示了国画、烙画、书法、剪纸、快板书等非遗作品。

据悉,白城师范学院2022年开始启动“非遗进校园”特色育人工程,在学生社区设置了10间非遗传承活动室,开展了“非遗传承进公寓 匠心永续谱新章”系列活动,截至目前,已授课28节、56学时,参与师生近2000人次,切实提升了学生的文化认同感和民族自豪感。(赵玉石)