

一年时间能改变什么？在新校园、新团队、新中考的“三新”背景下，湖南省株洲市二中枫溪学校初中部短短一年时间起步成势，在彼此看见中构建了高品质育人生态。

### 在追求中彼此看见

2022年9月，株洲市二中枫溪学校头顶“株洲二中”这一极具影响力的集团品牌正式投用，被社会各界寄予厚望。

如何借助优势发挥自己的特色？学校秉持“办一所生命激扬的学校，让每个学生走向最好的自己”教育理念，开始了这场“追求卓越”的探索之旅。

我们以促进“学生全面而有个性地成长”为课程开发价值取向，构建“一体二翼三层六维”激扬生命智慧课程体系，以“国防教育提升家国情怀、心理健康守护生命阳光、劳动实践启发成长、师生共读赋能美好未来”四项重点工程为依托，开设了一系列特色校本课程。

学校从课程、活动、教研等多方面积极推进小初衔接，送课到各小学，尤其是让二中枫溪小学学子通过小初衔接创新素养营，落实一个学生一条发展路径、一个学生一套成长方案，让学生步入“三年培养、六年规划”阶梯式成长快车道，以实现生命的独特价值和全面自由发展。

### 在“串门”中彼此看见

“‘看见’，没有哪个词比它更能形容我对这所学校的感受。”家长李女士在参与过学校的艺术节后动情地说。

回想起一年前，李女士的心中有疑虑的：校园刚刚建成，而且有不少新教师，孩子来到这里究竟行不行？

但在这一年中，学校微信公众号、视频号等成了她解惑的窗口。

“看到了学生和老师的风采，了解了学校的办学文化。”李女士走进学校，一面面“会说话”的文化墙，蕴含着学校的办学理念，展示着学生激

几年前的一天晚上，吃过饭后，我便一个人在宿舍看书。亚东打来电话，说他正在校长室看新淘的一本书。我一听，便放下手中的书，迅速向校长室奔去。

亚东，是我们学校的校长，年龄长我两岁，应该算是我的兄长，不过我习惯叫他“亚东”。他也没有表示反对，所以一直就这么叫着。

他在我心目中是一个随和、易相处的人。他长得文质彬彬，一副书生样貌，虽身为一校之长，却没有丝毫的“官架子”。平时我们（包括其他同事）之间都是有说有笑，可以拉家常，可以谈教育，可以谈理想……每次谈话，必不可少的就是笑声。

他比较爱看心理学方面的书。

他说，一切事情形成皆有它的原因，而在其原因之中起主导作用的就是每个人的心理。真是一语中的啊。

在与他的交谈中我认识到，一个合格的教师首先应研究的不是教材，而是学生的心理。所谓“打蛇打七寸”，对于学生来说，“七寸”便是他们

初到一所学校担任校长两个月，从满怀憧憬激情澎湃到逐渐回归理性，我了解了一些基本情况，同时也发现了一些问题。但意外发生的几件事，让我有了更强大的前行动力。

**主动要求磨课，让我看到了学校的发展潜力。**那天听了年轻教师王婷的课，因为忙着要处理其他事情，我并没有评课。没想到，她后来专门到我办公室让我评课，刚好有点时间，我就说了说她那节课的看法……听完我的建议，王老师表示会在之后的教学中不断改进，并邀请我再次走进她的班级听课。同时，她还请我帮她磨课。“逼”她在教学中有成长、有突破。接到这样的“邀请”，我很惊讶，也很高兴。于是立刻答应了她，并表示一定会搭建平台，让更多年轻教师有机会得到指导，快速成长。

### 治校方略

# 在彼此看见中，构建高品质育人生态

□ 张艺

扬的生命力。一个个班级故事，诉说着师生的共同成长，她从中理解了学校的文化与精神。

今年8月，新学期还未开学，960多名新生家长已经开始了第一次家长成长课程。

“学校把门打开了，一些焦虑自然就没有了。”副校长刘博介绍，一年多来，学校培育了专业化的家庭教育指导团队，通过“开门办学”已开展14次家长成长课程。同时，通过引进社会家庭教育系列课程，成立各层次家长委员会，充分发挥家委会的监督、配合、传递、聚力的作用。另外，学校定期邀请各行名家到校讲座、献计献策，推进专业、多元、高效的家庭教育指导服务，汇集家校社力量，形成了学校发展的强大合力。

### 在交流中彼此看见

“开会前还有些紧张，聊起来却根本停不下来。”11月1日，2308班学生易梓轩和同学走进了一间“神秘办公室”，里面不仅坐着所有校级行政干部，还有许多老师。原来，这是一次“校长面对面”活动。每位学生分享时，校长和老师都会认真倾听记录。

“很喜欢学校里丰富的社团课程，比如‘五进五节’，既锻炼了我们各方面的能力，又发现了自己和别人的长处。”2302班学生龚若涵在分享时说，自己还要进一步规划好时间，明确目标，朝着“更好的自己”努力。

在交流对话中，校领导也向学生详细介绍了学校的课程体系、培养优势等，寄语学生不仅要学好书本上的知识，更要在在这所学校感受成长，在一步一个脚印的踏实进取中描绘属于自己的人生蓝图。

除了师生之间的关怀与交流，还有朋辈间的亲密互动。

10月27日，学校特邀株洲市二初中部学团长开展宣讲活动。学团长就学习习惯、小组和班级建设、新中考复习策略等分享了他们的经验。

2204班学生何紫晗说：“学姐的分享给了我很多启发。”

学校希望通过创建集团校内学生“交流合作、全面发展”的平台，引导全体学生坚定理想信念，共同成长。

### 在教研中彼此看见

被看见的除了家长和学生，还有教师。

“学校精心设计的入职仪式，让我们充满荣誉感、幸福感、归属感。”2023年新人职教师罗炎顺说。

为了让新教师快速融入集体，学校组织了为期10天的“熔炼行动”，从校园文化理念到发展愿景，从办学目标到制度学习，从课堂文化到小组建设，从案例学习到读书分享，确保学校的教育理念成为教师的共识。

校领导还会加入新教师的听课

研讨中，给大家做日常指导。

“从一开始被课程撑着，被时间推着，到现在能提前思考、主动完成，我们感受到了学校团队的力量，感受到了被看见的温暖。”青年教师周英特说。通过学校系列公开课、师徒帮扶、外出学习等，她的专业水平突飞猛进。

除了常规校本研训，学校还搭建了枫溪大讲堂、关键事件与经验沙龙、管理微创新沙龙、我的教学思想分享会等多个平台。学校通过积极“搭台子”“架梯子”“铺路子”，拓宽教师多元化成长路径，引领教师走向生命自觉。

校领导班子还会坚持在学期内与每一位教师谈心，了解需求、听取建议，把教师的事放在心上。凡涉及教师利益的事情，如学校发展规划、绩效方案、职称竞聘方案和教师食宿等，大家充分讨论后确定解决方案。校领导班子始终坚信：学校把教师放心上，教师就会把学生放在心上。

在正向的支持与激励下，教师参与校级课题和区级课题研究的人员达80多人，占全校教师八成以上。

### 在课堂里彼此看见

12月6日上午，一堂数学课正在进行：台上的学生在做精彩讲解，旁边的学生在书写板书。之后，有学生提出另一种答题思路，教师巡查学情后，让各小组进入新一轮探究。



### 观点

## 未来应具备的刚需技能

全国政协副主席、民进中央常务副主席朱永新在教育局长高峰论坛(2023)上表示，适应未来社会的人应具备六大“刚需技能”——

未来社会的不确定性更加需要具有创造性的个体。面对科技的快速发展、全球化的推进、环境问题的加剧等，我们应更加注重培养具有创造性的个体，让他们在未来社会中发挥更大作用，共同应对各种挑战，创造更美好的未来。

未来社会的虚拟性更加需要真实的社会交际和社会情感能力。未来社会师生可以通过5G网络等技术进行交流、学习和工作，但这并不意味着我们可以完全忽视真实的社会交际和社会情感能力。相反，我们需要更加关注他人的情感需求，学会倾听、理解和尊重他人的观点，以及如何有效表达自己的想法。

未来社会生活的非组织化更加需要人的自主规划和自主管理能力。未来社会生活的非组织化趋势将更加明显，这意味着人们将面临更多的自主选择和自我管理的机会。这时候个人的自主规划和自主管理能力尤为重要。

未来社会生活数字化更加需要人的数字生存能力。数字技术已经渗透到我们生活的方方面面，学生必须掌握一定的数字技术能力，以适应新趋势。

未来社会更加需要具备幸福生活能力的人。学生是有血有肉的人，生硬地灌输知识不可能取得良好的教育效果，甚至会扼杀学生的灵性与创造性。只有过一种幸福完整的教育生活，才能够真正帮助学生适应不断变化的社会环境，追求个人的成长和幸福。

未来社会更加需要培养人类命运共同体意识。虽然我们的学生在学外语，但并没有真正懂得国际理解。这样一种和平的精神、人类地球祖国的情怀，应该在学校里播下种子。

## 基础教育的两道难题

中国教育学会副会长、香港中文大学(深圳)当代教育研究所所长唐江澎在“第十届中国教育创新年会”上表示，中国基础教育有两道难题需要破解。第一道难题是创造性的转化，即把体现国家意志的课程方案，把立德树人的根本要求，在学校里、在课堂上一条条做出来、落实下去，变成校园生动的现实，变成学生蓬勃生长的气象。这要求每一个人必须从根本价值上追问：教育究竟为了什么？我们只有提高了自身的教育自觉，才能有更强的定力去面对现实。第二道难题是把理想做出来，不能让理想在现实面前栽跟头。学生没有分数，过不了今天的高考，但是只有分数，恐怕也赢不了未来的大考——一所学校没有升学率，就没有高考竞争力，但整个的教育如果只关心升学率，就会失去核心竞争力。

在教育改革的过程中，应遵循4个原则。第一，改革应该朝着正确的方向前行。第二，要设定有限的目标。未来不可能在一夜之间到来，我们所面对的还是今天的教育现实。我们要一步一步向前行，而不能跌倒在现实的面前。第三，要坚持专业的探索，追求科学性，而不是仅仅凭借经验来行事。第四，要相信时间的力量，追求长期性。虽然我们不能够力挽狂澜，但是起码也应该做到不推波助澜。

(崔斌斌 辑)

## 征稿

【创·变】学校到底应该是什么样子的？永远没有终极答案。但这样的追问永远激励着人们探索未知，创造更多的可能性。本栏目邀请把理想的种子埋进教育土壤的你，讲述独一无二的学校创业故事。4000字左右。

【校长观察】教育过程中，有一些小事件却能引人深思。校长，您可以从看到、听到、遇到的一起教育事件说起，展现自己对教育本质的认识和理解，阐述对治校、管理、育人的想法。1800字左右。

邮箱：zgjsbjyj@vip.163.com  
联系人：崔老师  
联系电话：010-82296572

### 我的校长

## 书生校长

□ 常 猛

的心理。我们只有去研究、分析学生的心理，才能找到帮助学生的最佳路径。比如一个不受其他同学欢迎的学生，我们该怎么对待？不应该是简单的说教，或者怪罪于他，而是应该去分析：其他同学为什么不欢迎他？他在做不受其他同学欢迎的事时心里是怎么想的？他这样做想得到什么……追本溯源后，我们才能给这个学生“对症下药”。当然，在下药的时候也要注意，药下多少？少了，起不到作用，反而会使这个学生愈演愈烈；多了，大家肯定也会想到后果。

他是我的师友。友，不用再多作赘述。师，我还是要说一说的。我

“看书”的习惯，就是受他的影响。记得那是2007年的事了。我在他的办公桌上看到一本周国平的《碎句与短章》，随手翻了翻，没想到居然被书中的内容吸引了，便向他借来，去完全全读了一遍。在读的过程中，我有很多疑惑，便与他一起交流，及至“迂腐”状态，一时在同事间传为“佳话”。

通过读书，我受益良多。尝到了甜头之后，我又陆续买了周国平的《善良丰富高贵》《安静》《各自的朝圣路》《守望的距离》《风中的纸屑》等。再后来，我又迷上了季羡林、老舍、梁实秋、鲁迅、余秋雨。时至今日，我仍

坚持走在读书的路上。

不仅是我受到了亚东的影响，许多教师也是。亚东做了校长之后，特别注重教师的专业成长。开会时，闲聊时，他总会给大家推荐一些书，而且还向大家承诺：书尽管买，只要是对个人专业成长有帮助的，拿来报销。

这两年，他在学校开设了“校长微讲堂”和“幸福讲堂”。“校长微讲堂”主要是他向全体教师作读书汇报。他接收外界信息和新生事物的能力比较强，也总能从中有所发现。通过他的分享与指引，学校里掀起了读书热。在亚东的带领下，学校的

### 校长观察

## 几件“意外”的事

□ 周春燕

即使现在想起这件事，我依然很激动，一所学校的年轻教师有这样的成长需求，让我看到了他们对自己的高要求，也让我看到了学校发展的潜力。

这一次，青年教师给我上了一堂名叫“追求”的课。

**不提条件，先做起来，让我感到了一种担当。**一天，总务主任跟我说，学校地下室堆满了各种杂物，需要请工人来帮忙清理。请人

就意味着要花钱，我们最后商议，这件事不用着急，可以让保洁师傅慢慢来清理，每天干一点，实在干不完再找工人来干。其实我内心也不确定保洁师傅是否会同意，而且即使同意估计就是简单收拾一下。没想到，总务主任下午就告诉我，保洁师傅同意了。一周后，地下室就已经收拾出来了。走到地下室时，满眼都是干净有序，我看在眼里，感动在心里——这是给保

洁师傅额外安排的工作，但是5位师傅没有提条件，而且是在最短的时间干完了活。于是，我从家里买来5兜苹果，让总务主任代表学校感谢一下。

这一次，保洁师傅给我上了一堂名叫“担当”的课。

**主动思考，优化工作，让我体会到了教育使命。**一天，我高度肯定了主管学生资助的韩老师的工作，但她并没有流露出喜悦的笑容，反

而低下头说自己很愧疚，“其实在工作中还可以对符合资助的学生进行培训，让他们充分了解资助政策，学会感恩；也可以对资助学生进行跟踪式随访和评价，引导学生更好地成长……还可以做的其实有很多，但我总是以工作太多为由没有深入开展。”听完这段话，我对韩老师有了新的认识。

这一次，学校中层给我上了一堂名叫“使命”的课。

作为学校负责人，我经常会给教师讲述发生在学校的故事，希望一个个故事会不断给大家传递力量。每当自己遇到困难疲倦烦躁时，我也会想起这几个故事。它们让我看到了希望，让我感受到了温暖，也让我体会到了使命在肩。

(作者系新疆克拉玛依市第二小学书记、校长)