



可以依靠的大人

当一个小学生走进校园,如果想找一个可以依靠的大人,那么班主任便是首选。什么样的班主任是你的“理想型”呢?来听听我的答案吧!

我心中的她气质非凡。一头乌黑亮丽的长发,用一个精致的发夹随意又恰到好处地别住,她有一双会说话的大眼睛,还经常流露出孩子般的微笑。

我心中的她温柔沉静。在学生没有做完作业时,她不会用训斥发泄自己的不满,而是思考学生为什么没有做完。是作业太多,还是上课时老师没讲清楚?她会在下课时悄悄把学生叫到办公室,问明原因,然后对症下药。当学生因为没考好掉眼泪时,她不会急着安慰,而是让学生好好发泄一场。她会在作业本上留下一张纸条,上面写着勉励的话,从未重复过。有时候学生需要的不是说教,只是被相信,被肯定。

我心中的她言传身教。她热爱教师这份职业,热爱学生。她不会在课上教育学生看到垃圾要主动捡起,课下自己却无视过道上的牛奶盒。她会高兴地捡起来,并且大声

与值日生分享:“今天我主动捡垃圾了,记得给我加分哦!”这时候班上的同学也会以她为榜样,为自己主动捡起垃圾的举动感到光荣。

我心中的她管理有方。她把管理权交给学生,充分信任学生能够实现自我管理。她会撤销“副班长”“学习委员”这些与职责完全不对等的空头岗位,设定一个班长带领五个纪律委员的管理架构。五个纪律委员每人值日一天,形成固定流程、固定标准。同时,配备一些具体的岗位,使每件事责任到人,每一个人都有事做。她还会用许多新奇有趣的奖品激发学生参与自我管理的积极性。

我心中的她学富五车。她总把一句话挂在嘴边:“读书破万卷,下笔如有神。”这句话不仅勉励我们,也勉励她自己。无论走到哪里,她的手上总拿着一本书。

这就是我的“理想型”班主任。如果有一天,我成了一名人民教师,一名班主任,我一定要努力成为学生的“理想型”。

(湖南第一师范学院斑马湖小学学生 谭梓馨)

特别策划

学生心中理想的班主任有哪些特质?他们怎样与学生交往,又如何管理班级?这些问题在学生心中都有答案。若将学生的答案拼凑起来,或许就是他们心中理想班主任的样子。

给予孩子爱与信任

——学生心中的理想班主任(下)

怕她又爱她

她是我的朋友,我们之间无话不谈,而且每次谈话都让我受益匪浅。她与我们打成一片,甚至给每个人起了昵称,开心果、万事通、活百度……我们喜欢这些名字,也非常喜欢她这样称呼我们。

她是我们的另一位“母亲”,如果有同学犯了错,她不会大发雷霆,处理问题时表现得既严肃又果断,总能站在我们的立场考虑问题。这让我们学会换位思考和自我反思。说句心里话,她这种方式让我既怕她又爱她。

她还是我的“知心姐姐”,我是个小马虎,做事常常出乱子。这时她会尽最大努力帮助我,这让我更加信任她,常常把自己的想法讲给她听。那些微不足道的事情,她会一边听一边记,等我说完便把意见反馈给我,问题在商讨之中得以解决。

谁能把“朋友”“母亲”“知心姐姐”这么多角色集于一身呢?她就是我的老师——徐老师。

徐老师带了我们两年,是一位温柔有朝气的老师。在她成为我们老班的第一天,所有同学都围上讲台问这问那,各种各样古怪的问题她都一一解答。

在此后的相处中,我发现老班总是自掏腰包购买奖品,奖励班级评分靠前的同学。班上有同学爱吃零食,

包装袋在教室里乱扔,老班担心影响早读,通常是一个人打扫。老班很少批评那些丢三落四的同学,总是把时间一天天宽限。她还经常给没吃早餐的同学买饭。这就是我们的“母亲”老班。

老班常常鼓励我们自己处理问题,记得一次我因为钢笔被同学踩坏而采取了出格的举动,被告状后,老班没有急着叫我去办公室。在煎熬中度过了一上午,我决定主动找老班认错。办公室里,老班正写着什么。正

在我不知如何开口时,老班只是让我帮她准备一份班会材料。我支支吾吾地说:“徐老师,我是来认错的。”老班惊讶地问:“你说说,犯了什么错?”我将事情讲给老班听,她听后得出结论:“时间会消磨你们之间的误会,老师相信你已把它处理好了。”从办公室出来后我给同学道了歉,那位同学也赔了我钢笔。这件事过了很久,但我依然清楚记得每个细节。

我们爱老班,不管她严厉还是温柔、幽默还是古板。她唯一的缺点就是不能一直陪伴我们。我们会永远记得她,希望她能记得我们这样一个阳光的六(2)班。

(湖北省当阳市东门小学学生 王海嘉)

教师点评

做孩子最贴心的伙伴

我与这一班孩子相处的两年是轻松、愉快的两年,他们是如此可爱、懂事、好学、上进,海嘉更是他们中出类拔萃的一个,无论学习、班级管理还是自身成长。很多时候,我觉得海嘉就像我的女儿:她会在教师节前送给我自己制作的礼物;她会拉着我的手,跟我讲小伙伴的故事;她会模仿我的样子给同学上课;她对自己很苛刻,记得一次听写词语,她错了一个,竟然自己抄写了100遍。看到她工工整整的书写,我反而心疼起来。

从事班主任工作28年,我从来没想过在孩子眼中自己是什么样子,他们会怎样评价我。我只是纯粹地想,应该成为孩子最信赖的人、最值得依靠的人,做孩子最贴心的伙伴和师者。

(湖北省当阳市东门小学教师 徐艳霞)

如果班主任可以定制

如果班主任可以定制,会是什么样呢?她应该是一位温柔贤淑、知礼仪、有学识、有智慧的美丽姐姐。

在工作中,她总是有条不紊、赏罚分明,让我们按照条理做事,按照应有的秩序活动。处理突发事件和学生矛盾时,她能当当事人心服口服;当班上出现“案子”时,她总有办法让犯错的学生主动承认错误;为班级做贡献的学生一定会受到表扬和奖励。

在班级里,她能发现每个人的特点,细心地把每个人放在适合的岗位上,不会让能力不足的学生接任不适合的职位,当然也不会大材小用。

她重视课余活动,让我们在操场上尽情奔跑、玩耍。自由活动时间多了,在学校的学习生活好像也没有那么单调了。

她是一位善解人意的好老师,不会因为成绩而区别对待我们。她知道每个人都有自己的特点,成绩不是衡量学生好坏的唯一标准。她以包容的心化解调皮学生制造的各种问题,也会用细腻的心发现有困难却不会表达的同学。

她还非常有趣,属于灵魂都可以跳舞的那种人。哪怕是课堂的提问环节,她也能让我们乐在其中,沉浸

在她引出的一个个故事里。

这就是我心目中理想班主任的形象,她是让人称赞和景仰的存在,她能在师生之间搭建一座彩虹桥,她总是默默付出,让班级变得越来越好。

(四川省成都市盐道街小学卓锦分校学生 赵紫晗)

教师点评

一个个有情感有想法的人

小作者非常细心也很有想法,善于捕捉学习生活中点点滴滴的细节,并把这些情节转化成流利的文字表达出来。孩子描述了理想班主任的几个特质:美丽形象、优秀性格、智慧带班、因材施教、关爱学生、善解人意,其实这些都是班主任应该完善和努力的方向。

文章表达了小作者的心声,希望能体验各种不同的分工,得到更多的锻炼机会,有更多课外活动的时间。这提醒我,学生是一个个有情感、有想法的人,我们在教学中应该增加与学生的互动,比如学期末让学生写建议,课间和他们聊聊天。

教育是爱的艺术,让学生在爱的滋润中幸福生活,在良好的班级氛围中努力,是班主任的使命。

“爱出者爱返,福往者福来”,这是我们想教给学生的处世之道。其实,在对孩子施以关爱的过程中,我们也同样体验到爱的流动,彼此的生命因此变得更加丰富和美好。

(四川省成都市盐道街小学卓锦分校教师 肖欣俐)

爱的教育推动初中班主任管理提质

□ 张艳华 王洪升

皆展现出“我爱你”的教育态度。

例如,寿光世纪学校初中利用每周的班主任会议,以尊重加激励为主题,轮流分享班主任管理经验;寿光东城学校初中利用开学机会,举办以“认识你、记住你、关爱你”为主题的班主任比赛,以实际行动践行“回归教育之本,唤醒生命自觉,成就生命未来”的信条,让学生感受到被尊重、被爱护,成功获得学生对集团教育的信任。“爱的教育”已经成为集团初中班主任的内在素养和文化底蕴,助力其管理工作行稳致远。

创新“激励+弹性惩戒”策略 激活生命成长力量

寿光世纪教育集团作为“适合的教育”首创者,始终尊重学生的个性化差异,结合学生需求差异大、来源广、层次多等特殊学情,探索个性化教育、特殊需要教育实践。据此,集团通过定期召开班级教育会的形式,考察班主任对学生情况掌握的及时程度,并且对管理经验和不足进行交流,要求班主任针对每一位学生量身定制“个性化成长档案袋”,不断更新学生兴趣爱好、家庭情况、性格变化、家庭差异、学习情况、特长等信息,针对不同学生

开展针对性辅导。

从2016年开始,集团创造性开展了教育障碍研究,引导初中班主任研究并准确把握班级学生生活和学习中的障碍点,提供解决建议,确保学生身心健康,以此推进个性化和特殊需要教育取得突破。同时,集团认为“没有惩戒的教育是不完整的教育”“相信相信的力量”,认为学生的问题能够通过适当惩罚进行纠正,尝试“弹性惩戒教育”机制,组织模拟法庭、辩论会等活动,让学生代表自主判定问题学生的违纪行为,并让违纪学生自主选择接受惩戒的项目,同时开通申诉渠道,做到对每一位学生公平公正。在此过程中,初中班主任扮演“裁判”“桥梁”的角色,运用集团的激励策略确保集体的健康发展。

初中班主任管理还围绕“让每一个孩子都找到伟大的自己”的目标,关注学生的学习成绩和特长,帮助其找到提升成绩、发挥特长的有效办法。例如,寿光世纪学校和寿光东城学校初中班主任分别利用学校足球和篮球特色项目,组织体育运动特长生参与比赛,激发其运动和学习兴趣。如此,集团初中班主任以学生成长档案袋为重要载体,对学生的评价从单一转向多元、从短期走向持久,以专属的“私人定制”激励策略,不断激活学生内在的生命成长力量。

凝聚家校共育合力 完善管理监督机制

寿光世纪教育集团明确学校教育的阶段性特征不能够代替家庭教育、社会教育等。学生是学校的学生,也是家庭的孩子,需要学校与家庭协同发挥“共育”作用,才能将学生培养为未来合格的社会公民,达到更为理想的教育效果,共同提升学生的自我管理能力和学生走出校门、国门,更好地适应社会发展需要,成长为高素质人才、国际化人才。

集团早在2009年开始构建学校教育和社会教育融合的网络研究与实践教育体系。初中班主任负责组织家长会,开辟与家长交流的新渠道,积极发掘和利用家庭教育资源,共同凝聚家校共育合力。例如,集团坚持让家长参与学校管理,给予其选定权,班主任负责服务协调、进度跟进、信息汇总。初中班主任每周组织家长走进“轮流值周”,参与进宿舍查看、进课堂听课、进餐厅检查、进教研室参观等管理活动,将发现的问题反馈给班主任,共同商讨改进策略。

现阶段,每位初中班主任都建立了属于自己班级的“微信群”“钉钉群”,将学生表现、班级活动等通过“班级公告”定期发布,为家长提供了解孩

子、沟通教师的有效渠道。对于距离学校较远的家长,教师将学生在校的学习、活动视频及时上传到微信公众号中,并主动与家长加强沟通,让家长对学校教育提升信任度。当前,家长参与学校管理和教学监督已成为初中班主任管理工作中的重要一环,家校共育机制基本实现常规化和常态化,共同提升了管理监督水平。

通过班主任培训会 提炼班级管理智慧

寿光世纪教育集团切实尊重每一位教师,并且十分注重班主任素养的提升,通过阶段性组织班主任培训会、班主任管理策略大赛等方式,助力初中班主任练就管理硬本领。培训会中,班主任对集团倡导的“既做分数之上的教育,更做分数之下的教育”“用生命影响生命,爱学生如子女”有更为深刻的理解和认同。班主任管理策略大赛中,班主任分享育人故事、创新实用的班级管理策略,对班级管理中的艺术和智慧有更多的领悟和思考。班主任在培训会和大赛中悉心求学、勇于挑战自己,彰显“以奋进践初心、以实干担当”的教育者姿态,并将成功经验逐步提炼为自己的班级管理智慧,不务虚功,不断练就班级管理硬本领。

推行“尊重+激励=成功”等信条 筑牢爱的教育思想

寿光世纪教育集团初中班主任奉行“理念引领,文化立校,内涵发展”,始终坚信用爱的教育助力集团成功办学。做好班主任工作是极为重要的一件“小事”,初中班主任坚持“尊重+激励=成功”“做好一件事,改变孩子一生”等教育信条,坚持以人为本的育人思想,以及全面育人的“大教育观”,遵

循初中生长规律进行管理工作,为爱的教育筑牢思想基础。

集团还创办了面向家长的《心连心报》,如实解读和宣传学校核心理念,让家长对初中班主任管理理念有所了解。经过近20年的不懈努力,这些教育信条和班级管理理念已经内化为全体师生、员工、家长素质的一部分,具有让各主体终身受益的正能量。初中班主任坚信“有定力就有力量”。在日常管理工作中真正以爱的教育唤醒学生的生命自觉,言行方面