重庆谢家湾学校 | 2022年基础教育国家级教学成果奖二等奖《学习方式系统变革的学校实践探索》

跳出学习方式变革的误区

□ 刘希娅

目前学校教育面临不少痛点，如学生学习兴趣弱、学习主动性差、学习效益低等，正是学习方式中存在诸多问题的集中体现，主要表现在：学习内容与生活脱节，内容僵化单一，缺少实践性；学习方法被动单一，听练背为主，学生学习被动、效益低；学习组织忽视学生个性，个体学习体验被弱化，因材施教难以实现；学习评价评存量、重结果，缺乏对学生的过程性评价和个性化评价，忽视学生的差异性。

变革学习方式是建构高质量教育体系的必由之路。但是，学习方式变革不能窄化为改变单一被动的学习方法，还要对学生的学习动机、学习需求、学习体验、学习方法、学习情绪等给予充分关注和支持，这需要系统改革与学习方式相关联的要素。

为实现学习方式的全面、深刻变革，重庆谢家湾学校以系统推进为总体思路，在近20年素质教育实践中，以学习方式变革为突破口，通过整体变革理念价值、学习场域、课程体系、课堂教学、对话评价等影响学习方式的关键因素，重构了“以学生为中心”的学校学习系统，探索了学习方式系统变革下学校高质量育人的有效路径，促进每个学生全面健康个性成长，构建了学校高质量育人生态。

谢家湾学校基于学生立场，通过系统变革关联学习方式的价值体系、课程、课堂教学、环境场域、评价等核心要素，促进了学习方式变革有效落地，形成了低负担高质量学习的行动路径。学校的变革主要体现在以下五个方面。

基于“主动学习+终身学习”理念，建立以学生为中心的价值动力系统。学校以“不迎合功利取向、不倡导校外补课、不增加学生负担、不落下一个学生，强调孩子立场体验、强调课堂实践探索、强调主动积极学习、强调全面个性发展”的“四不四强”为育人追求，建构“六年影响一生”“红梅花儿开，朵朵放光彩”的学生中心价值动力系统，变被动学习为主动学习，变终结学习为终身学习，引导学生对自己、对学习、对未来负责。

基于“实践学习+个性学习”理念，将国家课程优质落地转化。聚焦学生中心、活动中心、经验中心，培养生动、鲜活、有趣而个性的人，谢家湾学校建构实施“小梅花课程”，全面推进课程整合，将国家课程优质落地转化，尊重学生的学习节奏，关注学生的成长，为学生打造更多的实践舞台，促进学生的实践学习与个性学习。一是融合“国家—地方—校本”三类课程，把以年段为单位概述性的课程标准分解细化为学年、学期、学月、单元、课时的教学目标，每节课根据学生可能呈现出的水平、节奏差异等，拟定2—4个分层目标，实现将教学目标转化为学习目标，形成50余万字的“学科课时目标”。二是研发“专题式—情境化—实践性”课程内容。三是实施“长短课—跨学科—走班制”组织形式。

基于“互动学习+理解学习”理念，深化“多主体互动式教学”改革。学习方式变革并非用一种方法替代另一种方法，而是旨在增强学习方式的多样性和适配性。针对教学中学生以接受学习、死记硬背、机械训练为主等问题，学校尊重学生的个体性和差异性，遵循学生学习逻辑和认知规律，形成多主体互动式教学方式，促进学生在学习过程中多边互动，学习方式从单一性走向多样性。学校从被动灌输讲堂走向主动生动学堂，构建课堂教学生态，比如从绿色课堂到对话课堂，倡导“生态生活生长，主动生动互动”“三生三动”课堂；突破40分钟课时界限，周课时总时长保障下长短课设置，提高课时与学习内容的适切性，形成没有铃声的校园；增强课堂安全感，学生在自在的松弛感中形成自律的专注度，学会独立思考、思维活跃、积极参与、勇于创新……

基于“自主学习+体验学习”理念，营造“全开放参与型”学习环境场域。学生的学习过程伴随着情绪体验和心理感受，积极的环境氛围有利于形成正向的学习情绪体验，提升学习幸福感与价值感，而压抑的学习氛围、紧张的人际困扰则会过度消耗学生的心理资源，产生考试焦虑、失眠、注意力难以集中、厌学、坚持性差等问题。学校通过营造民主、平等、包容的人际氛围、建设开放交互的学习物理环境，实施自主自律的学习生活流程，为实现“人人、处处、时时皆可学”创造条件。比如，学校建设了开放交互的学习物理环境，全天候开放阅览室、博物馆、器乐排练室、聊天室、合唱室等，供师生自由使用；注重环境参与性，随处布置非正式学习区；教室设计落地窗，增强与外界的交互性；设计使用圆弧形合作式课桌，小组围坐促进生生对话、合作、讨论，形成学习共同体；打破以年级为单位的教室、功能室传统区域布局，不同年级教室、功能室穿插安排，形成混龄式复合学习空间，促进学生互帮互学；设置不同年级、不同学科教师多样组合的复合型教研空间，促进教师打破学科中心，多维认识世界、认识知识、认识学生。

基于“评价学习+激励学习”理念，开展“重反馈强激励”的对话评价。单向度的知识传输，容易使学生形成僵化、机械、浅表的思维水平与问题解决能力。师生展开双向交流，才能促进学生思维由浅表、表象、机械向深层、内涵、灵活转化。谢家湾学校重反馈强激励的对话式评价体系，以“促进人的发展”为宗旨，促进学生在民主平等人文氛围中广泛深度对话，并以语言与非语言等媒介展开评价，彰显了学习活动在本质上是一种交往，突出了学习的过程特性，促进学生在对话中自我思考、自我激励、自我满足、自我调整，感到学习有意义、有意思、有信心。在“评价育人”理念下，重庆谢家湾学校注重评价的全纳性，以德智体美劳全面发展为导向，构建以“学业评价+综合素质评价”为核心的评价内容。其中学业评价注重基于学科素养的知识与能力考查，实行“2+5+3”机制，即20%过程性评价、50%期末评价、30%表现性任务为载体的专项能力评价。

重庆谢家湾学校围绕“学生学习”这一核心环节，以学生为中心开展学习方式变革实践探索，从学习内容、学习方法、学习组织、学习评价等方面促进学校教育高质量发展。学习方式的系统变革，促进了学生综合发展，也让学生更喜欢学校，喜欢学习，喜欢上课。自信阳光、好奇灵动、思辨创新、积极专注、乐于表达、善于沟通等成为谢家湾学校学生特点的具体画像。

重庆谢家湾学校的改革从“学习是怎么发生的”出发，回到“孩子们学得怎么样”，致力于回答为党育人、为国育才的时代之问。

（作者系重庆谢家湾学校党委书记）

编后

谢家湾学校基于学生立场变革学习方式，着力构建高质量育人体系，为中小学的课程教学改革打开了一扇新的窗口。该校的探索实践告诉我们，课程教学改革深化行动要深在学习方式的变革上。而学习方式的变革首先要跳出“窄化”的误区，不仅要关注学习方式，还要关注学习动机、学习需求、学习体验、学习方法、学习情绪等。只有深入研究学生学习的发生机制，不断破解学习的秘密，才能打开教与学的“黑匣子”。

谢家湾学校学习方式变革背后的教研支持，是另一个值得关注的亮点。刘希娅校长曾说，“课堂教学转变的背后，需要5倍以上上课时间的教研支撑”。此言不虚，大凡教育质量高地也一定是教研高地。该校探索的班级小教研、跨学科教研、跨学段教研、项目式教研等教研形式，让教师团队的教研从研究刷题内容走向研究学生学习，让送到学生面前的每一道题都经过精心设计和反复论证，也让各学科教师协同起来，众筹教育教学方法，实现了从用一种方法对待几十个学生到用几十种方法对待一个学生的嬗变。

山东省威海市高区沈阳路小学 | 2022年基础教育国家级教学成果奖二等奖《小学“全景式”阅读教学系统构建与实施的二十年探索》

“全景式”阅读育全人

□ 丁莉莉

阅读是抵达“幸福完整的教育生活”的必由之路。这是山东省威海市高区沈阳路小学秉持的教育理念。

学校借鉴“球形全景技术”思想，重新认识并整体把握阅读的深层意义和实践价值，从人、事、时、空等维度，构建了“全景式”阅读教学体系。“全景式”阅读体系以阅读品类的全涵盖、阅读生态的全丰实、阅读视野的全拓展系统推进，与新课标理念深度契合。学校通过“纵横+”经纬编织，形成了广度、深度、整合性、系统性“四维一体”进阶的阅读方式，兼顾了阅读教学外全景和内全景，帮助学生达成知识、文化、智慧和精神成长的贯通。

“全景式”阅读采用多样化课程形态、多元化阅读方式，调动阅读教学活动中的全部信息资源，构建沉浸式、交互式阅读环境，形成阅读教学的外全景；同时激发学生的全部感知能力，丰富学生的全面阅读体验，提升情感、沟通、合作、交流等非认知因素的作用，形成阅读教学的内全景。在内外全景统一的基础上，“全景式”阅读纵向构建阶梯式、螺旋式分级阅读体系的经线，横向构建“全人员、全领域、全时段、全场景、全方式”的纬线，实现基于阅读的“全人教育”。“全人员”指阅读活动由全体教师、学生、家长、社会志愿者共同参与的阅读共同体。“全领域”指最大限度地拓展学生阅读视野、眼界，阅读内容聚焦“人文”“科学”“生命”“艺术”等各领域，涵盖多个学科，将“有形的文字”和“无形的生活”相关联。“全时段”指任何时间都可以是阅读时间，课内与课外对接融合，随时阅读，不受时间限制。“全场景”指阅读活动能覆盖各个场景，联结校内与校外，灵活调动阅读方式，让阅读随处发生。“全方式”既指充分调动学生多种感官的共同参与，走向具身学习的阅读方式，也指朗读、讲述、讨论、项目化、阅读实践活动等指导方式，还指除纸质文字外，数字化、智能化的图形、音频、视频等阅读媒介方式。

学校打造了适合共同体阅读的“11357”阅读场馆，实现阅读全环境育人。一馆：悦读——彩虹花悦读馆。一亭：乐读——全景阅读朗读亭。三苑：趣读——紫藤书苑；静读——闲庭心语；越读——杏林书斋。五区：五个班级精品阅读区。七廊：儿童全景阅读七大主题书廊。学校开展“书香学生、书香教师、书香班级、书香家庭”等“书香系列”评比，实现阅读立人、阅读兴校、阅读润家，引导学生关注阅读，热爱阅读，达成阅读中的“知行合一”。

在体系构建上，“全景式”阅读形成了六阶体系：一阶绘本是起步。构建绘本微课程群，指导学生有序有品阅读。二阶课例是基础。统编语文教材里的每一篇课文，都是“全景式”阅读的基础。三阶类篇是关键。通过比类、联结、概念圈、对照表等阅读策略，培养学生重整、伸展、评鉴、创意等高层次的阅读能力。四阶整本书是跨越。按照“导读—推进—延伸”三部曲结构，注重阅读的层次，如检视、基础、分析、反刍阅读；注重阅读方法、习惯、品质的提升。五阶数字化是拓展。通过适度的数字化阅读，引导学生成为数字化阅读的自我掌控者。六阶全学科是整合。多角度融合阅读资源，构建各美其美的精神图谱，优化教育生态与生命质量。

“全景式”阅读教学确立了“五条路径”：强化单元主题意识，衔接课堂内外，帮扶学生迈出“起步路”；制定分层策略，靶向聚焦施策，引导学生走好“自主路”；实施“大阅读”工程，突破传统形态，助推师生跑出“自由路”；建构“全景式”阅读教学体系，聚力系统集成，引领师生拓出“创新路”；构建“全景式”阅读评价体系，激励创新探索，赋能师生奔向“未来路”。

结合低中高年级和学科特点，学校开发了基础类、拓展类、综合类三大阅读课程群，体现阶梯化、序列化特点。基础类阅读课程主要指统编语文教材阅读。统编教材里的每一篇课文都是“全景式”阅读的基础。从文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四方面核心素养入手，以生活为基础，以实践活动为主线，以学习主题为引领，采用“单元主题阅读”方式，以学习任务为载体，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计学习任务群。

拓展类阅读课程主要指群文阅读和多学科（多领域）整本书阅读。群文阅读是单篇阅读的升级版，关注学生的阅读数量和速度，关注在多种多样文章阅读过程中的意义建构。整本书阅读旨在实现阅读质的跨越，提升思维品质，丰富精神世界，树立文化自信，主要分为两种类型：一类是分科式整本书阅读，依据教育部相关文件、课程标准、各学科的学科素养等，确立各学科分科整本书阅读书目，形成分层分类学科阅读资源体系。另一类是跨学科整本书阅读，指年级内所有学科教师共同参与，围绕同一本书或同一“群”书，从各学科多角度聚焦研究，将阅读内容与各学科素养融会贯通。通过“读（选取阅读方法）—联（找到核心关联）—融（打破学科壁垒）—展（体验探索过程）—评（师生反馈评价）”五步实施路径展开。其中，核心关联是基于大概念从核心问题和主题出发，建立学科知识之间与跨学科知识的纵横联结。整本书阅读为学科阅读奠定了基础，促进了学生言辞语言和视觉语言的发展。

综合类阅读课程主要指项目式阅读、创编式阅读、主题活动式阅读和场景式阅读。项目式阅读以真实的问题、任务驱动，置身真实的阅读情境。创编式阅读指根据阅读文本或动手实践后，学生再加工、再创造形成的文学作品或阅读活动。戏剧课程、手指上的阅读课程等课程的开展正是对阅读的再挖掘、再积累、再沉淀的过程。主题活动式阅读注重将“阅读抵达幸福完整的教育生活”的理念落实为日常行动，每日、每周、每月积极开展丰富多彩的阅读活动，搭建各种阅读平台，开设和举办各级各类体验活动和阅读竞赛等。场景式阅读依托学校周边丰富的高校、场馆、企业、城市景观、历史遗存等资源设置不同主题的阅读基地，开展“自然风光”“历史古迹”“非遗文化”“人文意趣”的场景式阅读探究。

“全景式”阅读依据不同年龄段学生身心发展特点，整合资源、时空、场景、方式、平台等要素，满足了新课标下对阅读量和质的需求，有效解决了“读什么”“在哪读”“怎么读”“何时读”“谁来陪”“如何读好”等问题，促进了学生全面发展和个性化发展的和谐统一，实现了阅读由单纯的学科素养培育转向综合素养提升，由学生个体阅读转向共同体阅读，由“教学生阅读”转向“用阅读教育学生”的转变，最终促进学生自主阅读、终身学习、持续发展，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

（作者系山东省威海市高区沈阳路小学校长）

编后

“全景式”阅读教学成果已经走过了20年。20年来，丁莉莉团队秉持一种大教育观、大课程观，“用最初的心，做永远的事”，致力于打通学科间的壁垒，让学科内、学科外、跨越学科的整合实施路径更加具体、清晰。

“全景式”阅读让学生爱读书、读好书、善读书。在沈阳路小学，每天都是读书日，每天有“晨诵午读暮省”活动；每周都是读书时，每周至少一节阅读课，利用微信公众号推送学生优秀阅读作品；每月都有读书成果输出，每月定期举行侃书吧、自编书等“一班一品”分享，每月进行红色经典诵读展示活动，这样的探索打破了阅读类课程的静态模式，促进学生的表达和分享，帮助学生达成知识、文化、智慧和精神成长的贯通。

20年来，这一成果不断迭代完善。如今，在五育融合视域下的“全景式”阅读教学以“阅读树德、阅读增智、阅读强体、阅读育美、阅读促劳”为价值追求，聚力“阅读—悦读—越读”，将社会情感能力融入阅读，整合建构多维、立体、开放的“大学科”“大阅读”“大课堂”，实现基于阅读的“全人教育”。在20年的“全景式”阅读教学实践中，学校实现了对阅读教学的系统构建与国家课程校本化的高质量实施。

主编·楮清源 电话·010-82296784 编辑·钟原 电话·010-82296569 投稿邮箱·zqjsbxdkt@vip.163.com 美编·孙东 电话·010-82296729 图片新闻投稿邮箱·zqjsbtp@vip.163.com