

记者在一线

峡山湖畔书声扬

□ 本报见习记者 万景达

山东潍坊,当地人结婚办酒席,宾客回礼流行“两盒香烟一包糖”,而在潍坊峡山凤凰学校,书籍却成了老师婚礼上的“硬通货”。

“有《非暴力沟通》,有《遇见未知的自己》,我一共送了200多本。”最近结婚的老师王婷婷告诉记者。

开出“阅读”良方

峡山水库(峡山湖)素有“齐鲁第一水库”之称,所在的峡山区是潍坊市新设城区,居民多以务农为生。紧邻水库的峡山凤凰学校2022年才从民办初中改制,目前是主城区唯一一所九年一贯制公办学校。

“学校改制后新增了许多农村孩子,相较而言,他们比较羞涩,不太擅长表达。”教师发现,“不少学生成绩不差,但阅读是共同的短板。”

“双改制”过程中事情杂、困难多、任务重,但校长朱建馨始终在思考这样一个问题:教育城乡一体化,不能只有硬件,如何让农村孩子真正享受到优质均衡的教育?

“阅读”是她开出的良方。

从三年制的初中到九年一贯制学校,体制改了,读书的顶层规划也要改。为此新学校编写了《潍坊峡山凤凰学校九年一体化阅读实施方案》,注重小初衔接,分年级、分层次开设不同种类的书单,并制定了详细的阅读计划。

“阅读是第一课程”是他们的共识。该校语文教师利用每周教研时间研究准备学生阅读材料,整合资源、打磨教学,每周分别设计1课时的阅读



峡山凤凰学校教师王文娜指导孩子们读书

指导课和写字指导课;初中阶段每周保持8课时阅读课,其中初三学生周五晚上的三节自习为专设的阅读课。

让孩子真正读进去

读书不能做样子,如何让孩子真正读进去?学校提供了必做和选做“科目”。

“不动笔墨不读书”,教师引导学生做读书笔记,每学期不少于30页,这是要求必须做到的。

“不仅要读,还得用起来。‘呈现’是运用阅读所得最好的策略。”语文教师窦汝梅说,学校给学生推荐了五种方式,包括文本呈现、美术呈现、音乐呈现、视频呈现、书法呈现。此外,每学期不少于3次年级读书会,定期举办阅读报告会、读书笔记展、书画画展、诗朗诵会、读书音乐会、书

法展等活动,让孩子有了广阔的展示空间。

为了让部分有“阅读困难症”的孩子也爱上阅读,学校布置了“四大名著”、长征等主题馆,涵盖历史、地理、语文、英语、美术、音乐多个学科知识,把书籍“放进”形象化的三维空间,让孩子在浸润中学习。

有了成绩,激励不可少。学校每月组织一次语文综合实践活动,每学期组织最优阅读团队、阅读之星、书香班级和优秀学生习作评选,期中、期末组织阅读交流会和书法大赛;各班级日常组织学生“阅读晋级”,月末发布阅读小明星和书法达人……“孩子受到了激励,读书的劲头更足了。”老师说。

为了更好地推进学校阅读工作,学校成立了三级阅读项目团队负责整体阅读策划、调研、评价。校级层面每学期组织两次专项调研和培训,

举办两次阅读论坛,期中、期末进行阅读课程评价。年级层面每月都要调研课程阅读和语文综合实践活动。班级每周召开阅读会议,反馈存在的问题并及时整改。调研与日常教学相融合,确保了语文阅读与实践课程落到实处。

让阅读成为共识

学校狠抓阅读,但部分家长却不理解学校用这么多时间做“无用功”,一开始让学校很头疼。

为了打消家长的疑虑,教师不遗余力地向家长强调读书的重要性,在文明家庭建设中鼓励家长和孩子共读一本书,并撰写读书笔记、录制亲子阅读打卡视频。

为了回馈家长,一年级语文教师孙倩倩写下几十封感谢信。

“感谢您,我亲爱的家长。父母之爱子,则为之计深远。那些读过的书、看过的故事、收获的感悟、浸染过的气质,就像一颗种子,会在孩子的身体里慢慢发芽长大。让我们在日久坚持的潜移默化中,静待花开。”这是孙倩倩曾经写下的一封信。

渐渐地,家长发现,“孩子的阅读理解水平提高了,其他各科成绩也有了显著提升”。

不仅是家长,在学校的鼓励下,像结婚赠书这样的“新风尚”也在教师群体中扎下了根。

“孩子、家长、老师有了难得的共识,我们对未来充满希望。”峡山区教体局局长韩相福说。

中非教育者共享科学教育开展经验

本报(记者 黄浩)“科学教育是促进国家科学技术发展的基石,也是中非合作的重要领域之一。非洲是充满教育活力和潜力的大陆,非洲科学教育正在不断吸收先进经验,呈现出积极的发展态势。”日前,首届中非科学教育论坛在浙江师范大学举行,浙江师范大学副校长林一钢表示,中非科学教育论坛举行有助于中非教育界专家学者彼此促进、共同提高。

围绕“中非科学教育政策与领导力”“中非科学教育课程与教学改革”“中非科学教师领导力与专业发展”“中非科学教育的评价与考试”等四个主题,中非教育学者共同展开研讨,来自非洲各国的留学生、科学教育研究者、科学教育共同体学校教师与研究生等百余人参加论坛。

“科学教育在我们国家越来越受到重视,这主要源于数字时代是区别于农业、工业时代的,唯有创新才能取胜,科学教育的重要性主要源于创新。”浙江师范大学资深教授、中国科学教育研究院原副院长马陆亭表示。

“科学教育发展阶段根据历史发展可分为科技救国阶段、科技立国阶段、科技兴国阶段、科技强国阶段。”浙江师范大学教育学院院长黄晓分享了

中国科学教育政策的历史与发展历程,她表示,“在历史的长河中,科学教育在一代又一代人的带领下承载着不同的使命,也造就了亘古不灭的精神之光。”坦桑尼亚总统府省级行政和地方事务部教育管理司副司长欧内斯特·欣介介绍了坦桑尼亚科学教育的相关政策,在该国两年学前教育、七年小学

教育、四年初中教育、两年高中教育等不同阶段之中,科学教育的开展一直与技术、物理、化学、生物等学科结合,取得了良好的效果。

回顾多年科学教育经验,中非教育学者分别介绍了各自的思考。以科学课程改革为例,浙江师范大学科学教育研究中心副主任、科学特级教师王耀村以中国科学教材历史演变为出发点,提出中国科学教材在研究与建设的过程中不断完善,始终坚持“人与自然”的中心概念,以科学哲学构建教材的体系结构。坦桑尼亚教育研究院教材设计与开发部主任菲莉克·姆特莱西介绍,该国去年进行了自独立以来的第六次课程改革,主要变化与改进是教学范式向能力本位教学的转变、更加关注21世纪技能、使用信息

与通信技术等。同时,中非教育者为未来开展科学教育提出了思路。欧内斯特·欣介针对非洲科学教育存在的问题提出三大应对策略:一是进一步改善科学教育计划、投资基础设施与教师培训,二是整合最新技术以加强科学教育,三是促进STEM教育及提高对其重要性认识。黄晓则提出,在“双减”政策背景下做好科学教育加法,中国要一体化推进教育、科技、人才高质量发展,着手落实好建设科技教育特色学校和科学教育实验区、实验校等路径与举措。双方呼吁,中非两地在未来应进一步加强合作交流,共同推动科学教育发展。

会上,浙江师范大学与坦桑尼亚教育研究院、坦桑尼亚教育管理发展局共同成立中非科学教育合作中心。

(上接1版)

为此,南信大教师教育学院向学校争取了多项“特殊政策”——在学科课程与教学论教师颇为头疼的“C刊”发表难题上,学院给每一门学科自定一本按“C刊”对待的中学杂志,很大程度上减少他们因发论文带来的阻碍。在此基础上,学院出台关于“最高权威刊物、二级权威刊物、一般刊物”杂志认定的专门规定,甚至自办了一份可用作职称评定的期刊,以利于学院教师队伍的引进与考核。

“只有在灵活的机制之下,我们才能招到更多优秀人才,才能真正做强南信大教师教育。”教师教育学院党委书记李霞说。

学校亦对教师教育学院发展倾注资源,在教师教育学院成立的前一年,学校引进近150名专任教师,全部是博士学位获得者,60%以上有海外学习或研究经历——其中有40多位是为教师教育学院筹备的。

正是在“唯才是用”的用人导向下,一支由教师教育类专任教师、学科专业教师、校外行业教师组成的结构合理、素质优异的师资队伍在短时间内迅速成型。为了避免专业学院学科专业教师难以顾及教师教育学院师范生教学任务的情况发生,教师教育学院还专门聘任部分学科教学专业教师,以充实教师队伍。

在南信大,因为拥有实体化的教师教育学院,一大批优秀的教师教育者在这里“安家”,更感温暖。

“我们认为,实体化的教师教育学院才是办教师教育的基础条件。除了

更利于统筹协调开展工作,更重要的是让所有教师在一起并肩作战,彼此看见。”李北群说,“南信大能入围‘国优计划’,相信也与此有关。”

向优秀出发 以一流课程育一流师范人才

2019年12月4日,南信大教师教育学院“敬学讲堂”第四期开讲。知名教育学者尚荣为2019级全体学生及教师代表作了题为“做中国立德树人的好教师”的主题报告。尚荣向师生分享了三位教育名家的名言,引领师生思考什么是“好教师”。

“这场报告,让我对做一名什么样的教师,才能无愧于自己、无愧于学生、无愧于时代有了更深刻的认识。”谈及听课感想,一名师范生颇有感触地说。为了提升师范生综合素养,教师

教育学院通过打造一系列特色品牌项目,开启学生教师专业成长的大门,“敬学讲堂”正是其中之一。

为了让师范生了解教师专业特质和专业发展的途径、掌握教育基础知识,学院开设“教师专业成长入门”特色课程,通过参观陶行知纪念馆、举办名师讲座,让学生真切感知“名师是如何炼成的”。

“我们希望为师范生打开通往教育家之路的大门,了解教师成长的专业性和终身性特征,从而树立专业成长的意识和能力,并逐步坚定当‘四有好老师’的宏伟志向。”杨作东说。在实际教学过程中,教师为了教“活”这门课程,更是各尽其责、各显其能。面向“国优计划”硕士生,教师教育学院化学学科教学论教师宗国庆不时邀请知名中学校长与特级教师开展教学一线讲座,将新课程倡导的教学策略在课堂中加以运用,许多学生直呼“受用”。

两年前,名师汲安庆教授受邀来到南信大,担任语文学科课程与教学论教学工作。汲安庆长期在教学中着力培养师范生的“五功”——背功、读功、听功、

说功、写功。同时,他还坚持给研究生开“四会”——读书会、背书会、备课会、学术研讨会。五项基本功的磨炼和“四会”的浸润,让师范生学得扎实、行得踏实。

来南信大读硕士的汤超,正是慕汲

安庆之名而来。跟随汲安庆学习两年,在去年的教师招聘中,汤超正是在教学设计中贯彻汲安庆“课眼一课眼一课气”这一理论,才让她在不到10分钟的试讲中脱颖而出。

走进田野 与基础教育血脉相融

从模拟课堂走进真正的班级,是许多南信大师范生期盼已久的时刻。去年入南信大“国优计划”地理科学专业的学生潘汀兰,对大四时的教育实践经历记忆犹新。

潘汀兰给学生讲219国道,这条穿越雪山、草原、沙漠、热带雨林的美丽国道有强烈的地带性变化,学生一个个听得入神。这样的教学经历让潘汀兰感觉很惊喜,“在南信大专业学习的知识积累让

《大中小学思政课一体化建设与新时代德育研究》开题会举行

本报讯(记者 刘亚文)日前,“大中小学思政课一体化建设与新时代德育”学术研讨会暨教育部基地重大项目《大中小学思政课一体化建设与新时代德育研究》开题会在中国人民大学举行,来自全国近百所大、中、小学及幼儿园的校(园)长及思政课教师共400余人参会。会议由教育部人文社科重点研究基地中国人民大学伦理学与道德建设研究中心、民进中央教育委员会、北京圣陶教育发展与创新研究院等主办。

新时代背景下,需要营造怎样的学习环境让思政教育入脑入心?民进中央常务副主席朱永新在活动中表示,要抓住“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,立足实际思考问题,要读懂学生、研究教

材与课程、关注教师队伍建设。教育部教材局副局长陈云龙表示,应加大教师培训力度,充分发挥教师的积极性、主动性、创造性。同时要充分发挥家庭、学校、社区作用,拓展第二课堂,用好社会大课堂。

中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长、教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会专家指导组组长秦宜认为,大中小学思政课一体化建设需要对思政课培养目标、一体化内涵等八个方面进行关注。

开幕式上,课题组组长、北京一零一中教育集团总校长陆云泉介绍了课题的研究背景、研究内容、创新点及需要突破的重难点。会议期间还举行了中学、小学与幼教平行分论坛。

广东省中小学校长联合会举行成立十周年论坛暨学术年会

本报讯(记者 黄浩 通讯员 姚轶懿)1月6日,广东省中小学校长联合会(简称“联合会”)成立十周年论坛暨学术年会在广州华南外国语外国语学校举行,中国教育学会、广东省教育厅、华南师范大学与广东全省中小学、港澳教育界的代表以及来自全国各地中小学校代表近200人参会。

“联合会成立以来,通过凝聚行业智慧,共建资源平台,为校(园)长‘搭台子、铺路子、出点子’,逐渐成长为教育行业类组织的‘标杆’。”广东省教育厅副厅长朱建华指出,联合会致力于帮助校(园)长打造办学特色,凝练办学经验,在基础教育改革中贡献广东经验、发出广东声音,体现出教育专业组织和行业协会的使命感和责任感。

据悉,广东省中小学校长联合会是由华南师范大学、华南师范大学附属中学、广东实验中学、广东广雅中学、广州市越秀区朝天小学等五家单位共同发起,以促进广东省中小学校(园)长专业发展与学校发展为目的的联合性非营利性社会团体、行业组织。联合会会长、广东实验中学党委书记全汉炎表示,十年来联合会一直努力地为广东基础教育高质量发展贡献社会团体、校(园)长行业组织应尽的力量,承担应有的责任。

活动期间,联合会携手广州同文教育集团共同主办“教育新说·2024湾区9+2城市群中小学校长联合论坛”,来自北京、上海、江苏、河南、四川、湖北、湖南以及粤港澳大湾区超30位教育专家和基础教育名校负责人,就拔尖创新人才培养、五育融合、心理健康、教育评价等话题展开了深度探讨。

河南省教育学会生命教育专业委员会成立

本报讯(通讯员 李一鸣 李丹)1月4日,河南省教育学会生命教育专业委员会成立大会在河南大学召开,河南省教育厅总督学刘林亚,河南大学副校长崔大祥等和来自河南、山西、河北、山东等省市的120余名教育工作者与会。

在随后举行的中原生命教育论坛上,南京师范大学教师教育学院院长冯建军、首都师范大学初等教育学院院长刘慧作主旨报告。在专题演讲与圆桌论坛环节,十余位专家及一线教育工作者分享了各自的观点与经验,多维度、多角度、多区域呈现了“双减”背景下生命教育工作的新样态。

湖北省小学语文“学科星火行动”帮扶活动持续推进

本报讯(通讯员 洪湖)日前,湖北省小学语文“学科星火行动”项目组赴十堰市郧阳区开展送教帮扶活动,活动围绕“新课标理念下学习任务群的理解与实施”主题展开,呈现出菜单式送教、精准化帮扶等特点,受到一线教师欢迎。

“学科星火行动”帮扶活动启动半年来,项目组将100所基地学校划分为东南西北四个片区,每学期基于基地学校的需求,按片区组织集中送教活动,为推进全省乡村教师快速成长,助力乡村振兴作出了积极贡献。

教师教育学院“江西星火”实践团13名学生连续两年前往江西服务当地农村留守儿童,将目光锁定乡村党史教育课堂,在当地开展推普助力乡村教育活动。实践团通过演红色话剧、诵红色诗歌、绘红色故事等寓教于乐的方式在当地乡村小学开展丰富多彩的党史教育课程,连续两年入选教育部“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务团队。

这些一举一动,正呼应了“教师教育要服务基础教育”这一理念。近年来,南信大还与南京江北新区和六合区展开深度合作,组建“南信大基础教育集团”和“南信大六合区基础教育研究中心”,构建高校和地方基础教育一体化的创新人才培养模式。

回望从20世纪办“师资班”服务基础教育,到今天成立教师教育学院,在李北群看来,南信大办教师教育是一项“多赢”的选择——他相信,教师教育将成为支撑学校一流学科建设和高水平大学建设的一个重要举措,同时会推动多学科的交叉和融合,从而实现学校高质量发展。

“敢于担当、善于传承、勇于创新,这是南信大的精神品质,今天我们去尝试和探索教师教育学院的教师教育工作,就是要用创新的方法去探索高水平大学、综合性大学举办教师教育的新路径和新举措。”李北群说,“我相信,我们的理想一定会实现。”