

动态

欧盟:发布《教师幸福感》报告

据欧洲学校教育平台官方网站报道 当前教师短缺问题广泛存在于欧盟成员国,越来越多的教师离开或考虑离开教学岗位,原因之一是教师的职业幸福感下降。同时,相关研究表明,教师的幸福感会产生系统效应,即高水平的教师幸福感会促成高水平的学生幸福感,而高水平的学生幸福感又会提升学生的学业表现。因此,着力提升教师幸福感对于缓解教师短缺问题和促进学生发展而言非常重要。基于此,欧盟委员会发布了《教师幸福感》报告,旨在为提升教师幸福感提供指导框架。

报告的第一部分引用了一份关于中学教师压力和幸福感的研究。该研究发现,欧盟范围内近50%的教师在工作中承受着较大压力,压力的主要来源包括沉重的教学负担、过多的非教学任务、与学生家长沟通困难等。同时,有22%—24%的教师反馈,较高的压力水平已经影响到他们的身心健康。然而,当教师感到学校环境具有协作性、自身拥有课堂自主权和有机会参与充分且高质量的培训时,他们的压力就会降低。该研究还指出,影响教师幸福感的因素包括工作量、工作环境和条件、人身安全、同事和学校的支持、与学生和

家长的关系、社会认可等,如果这些因素都呈现负面倾向,教师可能会失去动力甚至产生职业倦怠。

报告的第二部分从教师和教育管理者两个视角分别提出了有助于提升教师幸福感的建议。一方面,教师可以通过以下途径提升自身的幸福感:增强社交能力、情感能力和抗压能力;与同事建立良好的合作关系,积极参与教师学习型社区;维持工作与生活的平衡;学习压力管理策略和参与压力管理活动;充分利用学校提供的员工支持资源,建构良好的社会支持网络;制订和执行自我管理计划,包括身体管理和情绪管理。另一方面,教育管理者可以通过提供以下支持提升教师的幸福感:确保为教师提供优质的工作条件,包括适当的工作量、安全健康的工作环境;促进对教师教学专业的认可;构建民主和包容的文化氛围,为教师提供积极参与学校建设的空间;根据教师的需要,提供专业的学习机会;为教师提供实践机会,使教师能够充分发挥自身优势;提供学术、情感和社会支持;强化教师自主权;为新教师分配导师;为遇到困难的教师提供心理支持。

(上海外国语大学全球教育研究中心 李潇)

爱尔兰:发布帮助儿童远离手机危害指南

据爱尔兰教育部官方网站报道 日前,爱尔兰发布《让童年远离智能手机:一份关于互联网安全和小学生使用智能手机的家长和家长协会指南》(简称《指南》),旨在促进父母和家长协会与学校社区间的沟通,共同关注小学生的互联网安全和对智能手机的健康使用。

目前,爱尔兰在学校方面已经制定了互联网和数字技术的使用说明政策。在家庭方面,父母和家长协会需要发挥保护作用,《指南》专门向家长和家长协会制定了关于智能手机和其他电子设备使用的自愿协议,以共同保护儿童的互联网安全。

爱尔兰的数字同意年龄为16岁,社交媒体或互联网公司不能在未经同意的情况下收集和未使用16岁孩子的个人信息。《指南》规定13岁以下儿童不应拥有社交媒体账户,13—16岁之间的青少年注册社交媒体时必须得到父母许可。家长要监督孩子的在线活动,并教育他们正确使用数字技术,以确保孩子安全使用互联网。《指南》也为家长协会的工作给出

建议:家长协会将成立一个子委员会专门负责互联网安全支持工作,子委员会需要借鉴学校的相关举措,并调研家长对于自愿协议的意见。《指南》也为家长提供了相关指导和服务的获取途径,并计划开展信息会议和研讨会,以帮助家长协会更好地获得相关信息并制定自愿协议。

在自愿协议制定完成后,为确保相关措施成功实施,子委员会将继续监测自愿协议的执行情况,同时,家长协会必须定期跟进家长意见并支持家长在互联网安全上的作用。在社区内设置可用的在线资源并开展线下活动以共同促进儿童和青少年的网络安全。《指南》基于爱尔兰8所小学行动经验制定,各地区实施时需要因地制宜采纳,可以提出包括家校联合、校社协同以及家长间的合作等建议,智能手机自愿协议将充分尊重每个家庭意愿并保护其隐私不被泄露,并在合适的时间向各地推出协议。

(上海外国语大学全球教育研究中心 丁文穆)

英国:大力培养网络安全人才

据英国教育部官方网站报道 随着技术变革速度的加快,英国网络安全领域对人才的需求急剧增加,网络专业人员的培养成为重中之重。为此,英国政府积极调整教育策略,着力培养具备网络安全素养的人才,并采取了一系列措施激发学生的学习热情。

搭建免费学习平台。英国政府于2022年搭建了名为网络探索者的学习平台,旨在支持和鼓励学生从事网络技术方面的职业。该平台开设免费课程,为攻读计算机科学等学科的学生提供基础知识,包括数据取证、数据加密、安全通信等重要概念及《计算机滥用法》中的重要条款。同时,学生也可以在专家带领下参与一系列网络测试和网络活动,以加强对网络安全的理解和应用。

举办网络安全挑战赛。英国政府近期发起了名为网络探索者杯的网络安全挑战赛,比赛于2023年12

月6日开始报名,针对英国学校11—14岁的学生开放,总时长为1小时。比赛将以“夺旗赛”的形式进行,参赛队伍将依靠互联网或现场网络与比赛,并通过以下两种方式获得分数:解决网络安全技术方面的问题或利用网络服务的漏洞攻击对手的网络。分数靠前的队伍有机会获得网络技术奖项,并赢取网络教学材料、教学设备等一系列奖品,这些奖品将进一步资助获胜学校加强网络安全领域的学科建设。

英国科学、创新和技术部大臣米歇尔·多尼兰表示:“希望网络探索者平台能向成千上万的年轻人传授网络安全、数字技术和计算机方面的关键知识。我们需要新的人才支持不断发展的网络部门,从而使英国成为技术大国。”

(上海外国语大学全球教育研究中心 金林悠扬)

法国:将为55万高三毕业生提供实习机会

据法国国民教育和青年部官方网站报道 法国将于2024年6月为普通高中和技术高中三年级毕业生提供为期两周的实习机会,旨在改进关于青少年职业规划指导的政策,使学校与企业之间的联系更加紧密。

据悉,2024年6月17日至28日期间,法国将为55万名普通高中和技术高中三年级毕业生提供实习机会,如在公司、行政机构或协会进行观察性实习。通过此项政策,法国普通高中和技术高中三年级毕业生可以了解到更多职业信息,并且在进行职业规划

时获得帮助。此外,学生的实习申请程序也将在近期公布。

同时,“我的高三实习”行动计划将在法国分阶段开展,该行动旨在动员法国全国性公司、组织和各地的中小企业为尽可能多的高三毕业生提供优质实习机会。目前,已有300多家公司和组织承诺从2024年6月起招收实习生。法国公共部门、志愿部门和文化部门也承诺加入该计划。据悉,该计划的第一阶段将发布约20万个实习机会。

(上海外国语大学全球教育研究中心 李欣睿)

PISA2022 测评结果出炉

各国青少年数学、阅读能力下滑明显

□唐科莉 李震英

2023年12月5日,经济合作与发展组织公布PISA2022(国际学生评估项目)测评结果。相关结果显示:总体而言,在PISA2022测评中,经济合作与发展组织成员国学生的平均表现出现了前所未有的下降,与2018年相比,阅读平均成绩下降了10分,数学平均成绩下降了近15分。不过,与PISA2018相比,31个国家和伙伴经济体的学生数学成绩保持稳定,其中澳大利亚、日本、韩国、新加坡和瑞士保持或进一步提高了本来就很高的学生成绩。

2022年,在各国仍在应对新冠疫情的持续影响之际,来自81个经济合作与发展组织成员国和伙伴经济体的近70万名学生参加了以数学为重点的国际学生评估项目测评,这使得PISA2022测评成为首个收集新冠疫情前后学生成绩、幸福感等数据的大规模研究。通过分析研究相关结果,我们得出以下一些重要发现。

新冠疫情对测评结果造成一定影响,但不应被高估

2019年底开始的新冠疫情大流行是对教育系统的压力测试,在教师教学方式和学生学习方式等方面给全球教师和学生带来了突然而深刻的影响。因此,新冠疫情可能对PISA2022测评结果造成了一定影响,但也不应被高估。

PISA2022测评结果显示,平均而言,全球青少年在数学和阅读测试分数出现了前所未有的下滑,数学成绩的急剧下降是以往任何连续变化的3倍,在德国、冰岛、荷兰、挪威和波兰等国家尤为明显,这些国家的学生数学成绩在2018年至2022年期间下降了25分或更多,学生成绩下降的部分原因与学校受新冠肺炎疫情影响停课有关。

但是,新冠疫情大流行导致的学校关闭与学生成绩下降之间的关系其实并没有想象中的那么严重。在经济合作与发展组织成员国中,大约一半的学生至少经历了3个多月的停课。然而,PISA2022测评结果显示,冰岛、瑞典等学校关闭时间极短的学生表现与巴西、爱尔兰和牙买加等学校关闭时间较长的学生表现并没有明显差异。

在一些学校关闭时间比较长的国家和地区,学生在学习成绩方面还是有良好的表现。这主要是因为在学校关闭期间和之后,一些国家和地区的教育系统比其他教育系统应对得更好,甚至从中吸取了教训,如日本、韩国、立陶宛等国家都实施了一些共同的政策:延长了学校开放时间,招收更多学生;学生在远程学习中遇到的障碍较少;努力加强家长与学校的伙伴关系。

亚洲学生在数学、阅读和科学测评领域表现优异

在PISA2022测评中,除新加坡学生包揽数学、阅读和科学三项测试第一外,三项测试位列第二至第五名的几乎全部来自亚洲:在阅读项目上为爱尔兰、日本、韩国和中国台湾;数学项目为中国澳门、中国台湾、中国香港和日本;科学项目为日本、中国澳门、中国台湾和韩国。

在数学方面,除了排名前五的国家和地区,新加坡学生的平均得分(575分)明显高于其他国家和伙伴经济体,经济合作与发展组织成员国中,平均有69%的学生至少基本精通数学,这意味着这些学生开始表现出在简单的现实生活中使用数学的能力和主动性。

在参与PISA2022测评的81个国家和伙伴经济体中,有16个国家和经济体中超过10%的学生达到了5级或6级熟练程度,这意味着他们在数学学科表现出色。相比之下,在42个国家和伙伴经济体中,只有不到5%的学生表现优异。

在阅读与科学方面,新加坡在阅读(543分)和科学(561分)方面的得分明显高于所有其他国家和伙伴经济体,除了排名前五的国家和地区,另有14个国家和地区的学生阅读成绩高于经济合作与发展组织成员国平均水平(476分),从中国澳门的510

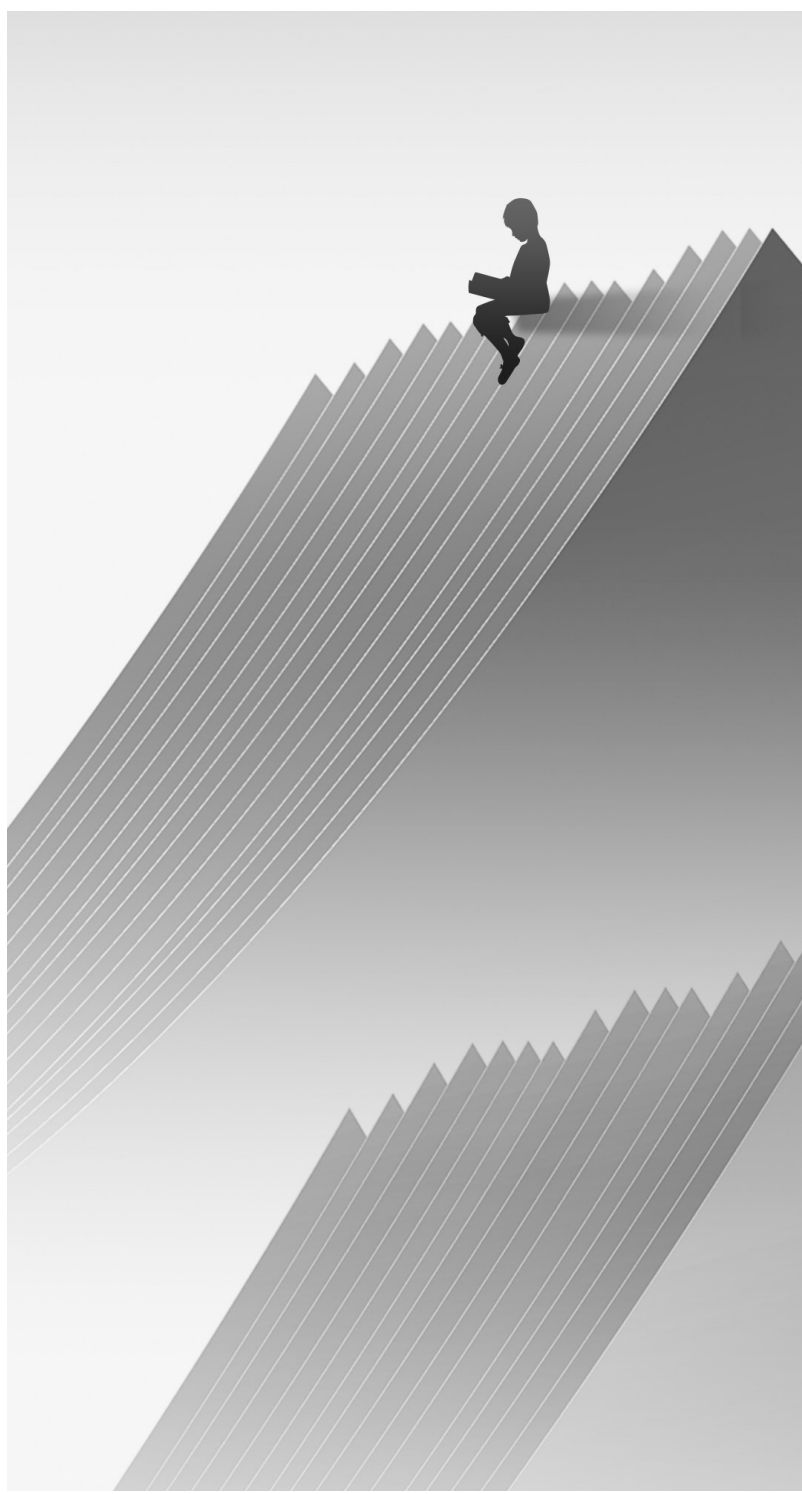
分到意大利的482分;在科学领域,表现最好的是新加坡、日本、中国澳门、中国台湾、韩国、爱沙尼亚、中国香港、加拿大和芬兰。除了上述9个国家和地区,另有15个国家和地区的学生在科学方面的表现也高于经济合作与发展组织成员国的平均水平(485分),从澳大利亚的507分到比利时的491分。在经济合作与发展组织成员国中,大约3/4的学生在阅读和科学方面达到了基本的熟练程度,平均有7%的学生达到了5级或6级熟练程度。

部分国家和地区学生因社会经济地位造成的学习成绩差距趋于缩小

在有PISA测评数据的68个国家和伙伴经济体中,有51个国家和伙伴经济体的学生因社会经济地位造成的学习成绩差距在2018年至2022年间没有改变,其中12个国家和经济体的差距在扩大。

来自处境不利家庭的学生未能掌握数学基础知识的可能性平均是来自优越家庭学生的7倍。在经济合作与发展组织成员国中,社会经济条件优越的学生在数学方面的平均得分比条件不利的学生高93分。在22个国家和伙伴经济体中,学生的社会经济地位造成的成绩差距超过93分。

PISA2022测评结果显示,一些国



家和伙伴经济体正在确保学生无论社会经济背景如何都能获得高水平的数学成绩,如在中国澳门,社会经济条件最不利的学生得分高于经济合作与发展组织成员国学生的平均水平。此外,5个国家和伙伴经济体(阿根廷、智利、菲律宾、沙特阿拉伯和阿拉伯联合酋长国)在2018年至2022年间因社会经济地位造成的学习成绩差距趋于缩小。

在课堂内外为学生提供相关支持至关重要

PISA2022测评结果显示,在因新冠疫情或其他原因造成的混乱时期,教师的支持尤其重要,包括为学生提供额外的教学和激励支持。相关研究还发现,在经济合作与发展组织成员国中,教师能否及时帮助有需要的学生与他们的数学成绩关系最为密切。在那些能够很好地获得教师支持的国家和地区,学生的数学成绩平均高出15分,这些学生也比同龄人更有信心自主学习和远程学习。

但PISA2022测评结果显示,从2012年至2022年经济合作与发展组织成员国的平均水平来看,教师对学生的支持有所恶化。在经济合作与发展组织成员国中,平均只有1/5的学生报告说,在2022年的一些课程中他们得到了教师的额外帮助。在经济合作与发展组织成员国中,近40%的学生报告说,在大多数课程中教师会帮助学生理解了材料才继续教学;大约有30%的学生报告说,在他们需要时教师并没有经常给予额外帮助;大约8%的学生称他们从未获得过额外支持。

大约30%的学生因数字设备而分心

在因新冠疫情造成学校关闭的同时,其实也推动了全球向数字化远程学习的转变,如在课堂上使用技术。教育系统如何应对技术变革,政策制定者能否在风险与机遇之间找到适当平衡,长期来看将是有效教育系统的一个决定性特征。PISA2022测评结果显示,在经济合作与发展组织成员国中,平均约3/4的学生报告说,他们对各种技术支持学习有

信心,包括学习管理系统、学校学习平台和视频通信程序。同时,大多数学生对使用数字学习平台和寻找学习资源有信心。

PISA2022测评结果也揭示了科技对学生学业成就的影响,在学校适度使用数字设备与更高的学生成绩有关,但这取决于被用来支持而不是分散学习的技术。在经济合作与发展组织成员国中,约有30%的学生表示,他们在大部分数学课上会因使用数字设备而分心;在阿根廷、巴西、加拿大、智利、芬兰、拉脱维亚、蒙古、新西兰和乌拉圭,这一比例超过80%;25%的学生报告说,他们在课堂上被其他学生使用数字设备分散了注意力;45%的学生表示,如果手机不在身边,他们会感到紧张或焦虑。

此外,报告被使用数字设备的同学分散注意力的学生在PISA2022数学测评中的得分比那些几乎没有这方面困扰的学生低15分。即使考虑到学生和学校的社会经济状况,这也相当于落后3/4学年的教育。

迫切需要加强家校合作,让家长参与孩子的学习

PISA2022测评结果显示,总体而言,2018年至2022年间,家长参与学生学习的积极趋势的教育系统在学生学习数学成绩方面表现出更大的稳定性或改善,对于处境不利的学生来说更是如此。

相关数据显示,从家庭获得更多支持的学生报告说,他们在学校的归属感和生活满意度更高,对自主学习更有信心。在大多数国家和伙伴经济体中,获得家庭更多支持的学生也报告说他们对学习数学的焦虑程度较低。各科成绩表现较好的学生也报告说,他们的家人经常一起吃正餐,花时间与他们聊天,或者问他们当天在学校做了什么,因此他们有更好的归属感和生活满意度。这表明父母对孩子的积极支持程度可能会对孩子的学生产生决定性影响。

然而,在2018年至2022年间,家长对学生在校学习的参与度大幅度下降。平均而言,在经济合作与发展组织成员国中,主动与教师讨论孩子学习的家长比例下降了10个百分点。

(作者单位均系北京教育科学研究院教育发展研究中心)