

扩优提质的
区域行动

指导单位：
教育部基础教育司

2023年7月,教育部、国家发展改革委、财政部联合印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划》,提出到2027年义务教育优质均衡、普通高中优质特色的格局基本形成。这为省市县区扩优提质行动提供时间表和路线图的同时,发动和鼓励各地结合区域实际大胆进行探索创新,为扩优提质贡献自己的行动智慧。

蹚出扩优提质新路子

坚持“一盘棋”推进县中振兴

□刘静

高中”“艺体高中”。

统筹队伍建设,提升育人能力。常德市坚持把教师作为推动县中高质量发展的“第一资源”,不断强化师资队伍建设和师德师风建设。

实行专家治校。注重校长基层多岗位历练,坚持从教师中培养选拔校长,杜绝学校成为解决待遇的地方。全市40所普通高中中学校长中,有36位是从学科教师、班主任、年级主任、副校长等一线岗位提拔使用的,均有多年教育教学经验。同时,各级党委、政府和教育行政部门切实保障学校办学自主权,在教师招聘、干部任免等方面全方位支持、零干扰服务。

强化梯队建设。注重培养青年教师担当重任的能力,构建从高一到高三的“大循环”培养机制,让优秀青年教师从教学实践中脱颖而出;推行集体备课机制,牢牢抓住“备、教、批、辅、评”五个核心环节,大力夯实青年教师教学基本功,以老带新、以强带弱,集智提升教师专业素养;构建“教坛新秀—教学能手—骨干教师—学科带头人—名师”成长体系,通过青蓝工程、岗位比武大练兵等方式促进教师能力提升。

全力拴心留人。常德市设立

伯赞教育突出贡献奖,给予获奖对象10万元奖励;大力实施名师工程建设,建立特级教师、学科带头人、市级骨干教师激励制度,每人每年分别给予10000元、7000元和5000元津贴;推动职称评聘向班主任、一线教师、骨干教师倾斜,如澧县一中创新实施职称和薪资双轨运行制度,对业绩突出的教师实行低职高聘,分解绩效工资并进行100%浮动。

统筹招生管理,提升教育公平。常德市坚持把招生管理作为推动县中高质量发展的“第一环节”,坚决遏制“掐尖”“买卖生源”“挖抢生源”等招生乱象,营造公平公正的教育生态。常德市在省内最早推行属地招生政策,严禁市县之间争抢优质生源,4所市直高中招生严格控制在城区范围。自2013年开始实行指标到校政策,省级示范性高中招生坚持“指标到校、一校一线”。同时,常德市委、市政府明确规定各级领导干部不得打招呼、递条子、开后门,严禁以任何形式向教育行政部门和学校提出违规择校择班要求,各级教育行政部门和学校不得受任何单位和个人提出的违规择校要求。

统筹教研教改,提升教育质量。

常德市坚持把教研教改作为推动县中高质量发展的“第一动力”,把“立德树人,发展素质教育,促进学生全面发展”贯穿到教研、教改、教学和评价的全过程。

打造教研教改范式。常德市每个学科设1个市级教研基地,每个学科组建立10人左右的市级学科教研核心团队,每年对全市教研部门和教研人员工作进行评价,引导、鼓励教师争先创优;各高中学校均设教科室,分学科设置教研组、备课组,分别由学科素养高、业务素质强的教师担任组长,通过常态化教研引领教育教学改革。

创新考核评价方式。出台《常德市普通高中教育教学质量评价细则》,建立包括办学行为、文化成绩、全面发展三个维度共18个要点的评价体系,以学年为单位,每学年组织一次考核评价。每年召开全市普通高中教育教学质量讲评会,发布全市普通高中办学水平考核评价结果。

统筹各方力量,提升办学合力。常德市坚持把调动各方力量办学作为推动县中高质量发展的“第一保证”,形成“党以重教为先,政以兴教为本,师以从教为荣,民以助教为乐”

的良好氛围。

坚持党政重教兴教。常德市委、市政府把办好县域高中作为市县两级“为官一任、造福一方”的标志性、系统性、接力性工作。建立党政领导联系学校和定期议教制度,市县两级党委常委会、政府常务会、教育工作领导小组会定期专题研究县中教育改革突出问题,各市县党政主要领导均主动联系县中,每年至少1次到校现场办公,解决实际困难。

鼓励社会捐资助学。做大市县两级教育基金会,市本级、桃源县、石门县、汉寿县教育基金会结余资金均超6000万元。每年市教育基金会一分分会奖励师生都在100万元以上,有效激发了教师教、学生学的积极性。坚持办好公益助学活动,每年吸引一批社会组织和爱心企业捐资助学。如桃源县一中校友发起成立校友基金会,用于奖教奖学、助教助学,资金总量突破4000万元。

做实家校协同育人。构建家校协同育人共同体,让大家理解、支持、信任教育成为全社会风尚。各县中通过“教师暖心家访”“晚自习亲子陪伴”“评选最美家长”等举措,开展高质量的家校互动,有力提高了家长的教育水平和家庭教育质量。如桃源县建立了“县家庭教育指导中心”“乡镇家庭教育指导站”“村居(社区)家长学校”三级服务体系,实现家庭教育指导全覆盖,成为全省先进典型。 (作者系湖南省教育厅副厅长)

决策者说

围绕办人民满意的好教育目标,江苏省宝应县教育局实施优教先锋、优教领航三大工程,开展一系列接地气、树正气、强底气的主题活动,让高质量教育的种子破土而出、开花结果,呈现校园美、质量优、队伍精、安全好、生态净的喜人态势。

优教先锋,展现推动教育高质量发展的“奔跑姿态”。一年来,县教育局按照“上下贯通、区域联动、各具特色”的推进要求,开展“优教先锋”党建服务品牌创建工作,打造一支充满活力和战斗力的先锋队队伍,在全县建成一批叫得响、成效好、有蓬勃生命力的党建品牌。如叶挺桥小学党支部推进“‘贤智’亮党性,‘微爱’传薪火”党建品牌建设,推行的“新时代贤智少年品格习养行动”获评江苏省教育厅基础教育内涵发展项目。

同时,紧扣“优教先锋”品牌内涵,借力全县义务教育城乡学校发展联盟,打造“荷乡红色+”中小学思政课一体化建设教育品牌,以学校优势资源、难点痛点问题、党组织自身建设等为切入点,开展创新构建和自主推进,加强对党建品牌的跟踪、培育,向全县人民展现推动教育高质量发展的“奔跑姿态”。

优教清风,建设推动教育高质量发展的“清廉校园”。自2023年以来,全县以食堂规范管理为突破口,将“学思想”成果体现在“以学正风”的实事进展上,通过听取汇报、查阅资料、下沉调研、问卷调查等方式,对全县88个公办学校食堂进行全面检查,发现问题及时整改,不断完善相关制度。全县各学校深入开展“亮承诺、强信念,亮身份、强担当,亮实绩、强争先”“三亮三强”师德师风建设主题活动,引领广大党员教职员工立足本职岗位,主动亮身份、晒成绩、定规划。教师在承诺亮诺践诺评诺中,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人,全力建设推动教育高质量发展的“清廉校园”。县实验小学把师德师风教育作为教师开学教育的第一课,教育培训开训的第一课和新教师入职的第一课,组织青年教师师德演讲比赛,讲好实小教育故事,展现实小师德担当,充分表现新时代实小教师爱岗敬业、无私奉献、开拓创新的精神风貌。

优教领航,锻造推动教育高质量发展的“中流砥柱”。县教育局高度重视青年教师队伍建设,成立“优教·领航”青年人才读书班,乡村青年骨干教师培育站,由省特级教师领衔的青年教师读书班等,各校成立青年教师成长学校,建立各学科成长共同体,通过开展主题论坛、沙龙研讨、业务竞赛、院校研修、红色教育等活动,加快青年人才成长步伐。宝应县教育局第二期“优教·领航”青年人才读书班机关跟岗成员、西安丰镇中心小学德育处副主任朱兆芳说:“一年来,通过参加或参与组织区域层面的会议、活动、论坛等,组织协调、抗压能力、临场应变能力得到进一步提升与增强,对今后的工作和学习产生了积极影响。”

“三优工程”的实施为宝应教育注入新活力,擦亮了“优教宝应”品牌。接下来,全县教育系统继续围绕办人民满意的好教育目标,发力奔跑、担当奋进,为中国式现代化贡献教育力量。

(作者系江苏省宝应县教育局党委书记、局长)

『三优工程』擦亮区域教育品牌

朱兵

湖南省常德市辖9个县(市、区)、5个管理区,有普通高中40所,其中县域普通高中(简称“县中”)27所,县中学生占比73.3%。近年来,在省委、省政府教育优先发展战略引领下,常德市以系统思维做好顶层设计,坚持“一盘棋”推进教育改革,形成了县中“优质均衡、特色多样、齐头并进”的发展格局。

统筹规划布局,提升整体水平。常德市坚持把全域高中学校整体提升作为推动县中高质量发展的“第一理念”,让群众在家门口就能享受优质教育资源。

优化学科布局。常德市委、市政府坚持以大局谋划县中振兴,坚持高中教育发展不落下一个县、一个市,要求每个县市至少建好1—2所高标准普通高中学校,同时高标准搬迁了桃源、石门、临澧、安乡、汉寿5所县中,高质量整合了9所农村高中。

改善办学条件。常德市各级党委、政府高度重视县中办学条件的改善。近年来,累计投入约20亿元新建教学用房,改造运动场馆等,实现教室智慧终端全覆盖,全市县中办学条件焕然一新。为减轻县中发展负担,全市化解县中债务8亿多元。

推进多样发展。各县中结合实际打造“一校一品牌、校校有特色”的校园文化,如澧县一中“书院文化”、津市市一中“车胤文化”等。同时,推动学校加强校史研究,凝练办学理念、明晰办学思路,实现了高中学校特色发展、多样发展,涌现一批“科技

3年前,甘肃省兰州市七里河区的乡村学校布局分散、师资力量不高、管理质量偏低,投入大量资金是城乡深度融合集团化办学首要破解的难题。为此,七里河区委、区政府在充分调研的基础上,启动了乡村教育资源整合,将青岗小学等26所乡村小学和教学点整合到交通便利的乡镇中心区,就近分流学生411名,调配师资146名,转岗31名临聘教师为生活教师,实现了乡村学校资源配置和师资结构的“双优化”,缩小了城乡一体化办学的空间距离和差异系数,为融合城乡的集团化办学储备了基础条件。

同时,为破除辖区内省、市、区属校际资源共享、相互交流不充分的壁垒,七里河区按照“全面发展、共同发展、融合发展、多元发展”的原则,充分发挥行政推动和机制引导作用,创新组织形式,将辖区内办学条件、师资队伍、发展水平处于不同层次的中小学按照学段以“1+N+1”多法人联合方式组建10个教育集团。每个集团

以1所核心学校为总校,N所城乡学校和教学点整合到交通便利的乡镇中心区,就近分流学生411名,调配师资146名,转岗31名临聘教师为生活教师,实现了乡村学校资源配置和师资结构的“双优化”,缩小了城乡一体化办学的空间距离和差异系数,为融合城乡的集团化办学储备了基础条件。

同时,为破除辖区内省、市、区属校际资源共享、相互交流不充分的壁垒,七里河区按照“全面发展、共同发展、融合发展、多元发展”的原则,充分发挥行政推动和机制引导作用,创新组织形式,将辖区内办学条件、师资队伍、发展水平处于不同层次的中小学按照学段以“1+N+1”多法人联合方式组建10个教育集团。每个集团

以1所核心学校为总校,N所城乡学校和教学点整合到交通便利的乡镇中心区,就近分流学生411名,调配师资146名,转岗31名临聘教师为生活教师,实现了乡村学校资源配置和师资结构的“双优化”,缩小了城乡一体化办学的空间距离和差异系数,为融合城乡的集团化办学储备了基础条件。

同时,为破除辖区内省、市、区属校际资源共享、相互交流不充分的壁垒,七里河区按照“全面发展、共同发展、融合发展、多元发展”的原则,充分发挥行政推动和机制引导作用,创新组织形式,将辖区内办学条件、师资队伍、发展水平处于不同层次的中小学按照学段以“1+N+1”多法人联合方式组建10个教育集团。每个集团

集团化破解优质教育资源不均

□王炜

情况,结合学科需求,采用点对点交流、结构互补、跨校执教等方式,构建积极有效的集团内教师双向柔性交流制度,3年来共有260多名教师在集团内流动。各集团均组建了学科名师研修团队,并以学科建设、课程开发为纽带,组建集团内的“双减”工作、新课标学习等专项研修团队,建立优秀教师引领下的集团教学研训一体化制度,促进教师队伍专业水平的整体提升。

二是在教学改革上做文章。为全面提升课堂教学育人成效,七里河区教育局启动了“学在课堂、练在课堂、长在课堂”的“三在课堂”教学改革,在各集团广泛、深入开展了“四个百分百”研修活动,即百分百开展

新课标研读,为教学立标;百分百开展教材解析,为育人奠基;百分百开展教学变革,为教学塑型;百分百开展教学视导,为育人护航。“三在课堂”教学范式的建立,用结构化的课堂组织为区域全面推进育人方式变革提供了“思维支架”,推动了各集团教学质量的转型升级。

三是在课程共建上做文章。“品质菜单+特色菜单”双向驱动的集团课程共建模式是七里河教育集团集群发展的一大特色。集团总校研制优质课程输出“品质菜单”,发挥总校优质资源辐射带动作用,以总校输出课程带动分校课程建设;分校研发“特色菜单”,挖掘自身发展潜能,借力总校带动,使自己特色更“特”、亮点更“亮”的

区域新力量

科学教育给予孩子远航的力量

□黄素玲 徐杰

在深入推进“双减”大背景下,科学教育“加法”加什么、怎样加?这是区域教育行政部门必须思考的问题。河南省郑州经开区将科学教育理念贯穿在教育教学的全环节、全过程,从实施科学教育课程、用好科学教育资源、提升教师科学素质、培养学生科学素养等方面先行先试,因地制宜构建中小科学教育发展新格局。

“四把钥匙”开启科学教育课程构建之旅。做好科学教育“加法”,经开区首先瞄准科学课程这一关键点,通过健全课程、建设基地、用好资源、课后服务“四把钥匙”,不断加强中小科学教育工作。

依托区域资源,开创科学课程实施路径。经开区认定了上汽集团、宇通汽车等16家企业为首批科学教育课外实践教育基地,通过学校自主对接和区教文体局统筹协调相结合的方法实现“一校一企业(场馆)”。同时,推动校外科学教育人才交流通道和机制建设,设立“科技专家+科技教师”双师制,科学家、工程师参与中小科学教育,与学校科学教师共同开发具有企业特色和区情校情的科学教育课程,实现“一课程一领域”。通过科学家、工程师与学校联合共建创新实验室,共同开展实验研究,培养科学教师的

实践和研究水平,最终使科学教师实现“一师一专长”。

“三项举措”探寻教师科学素质提升之道。做好科学教育“加法”,科学教师素质提升是一块“硬骨头”,经开区从规划教师成长体系、确立素养水平评价指标、开展系统性培训等方面加强科学教师队伍建设。

规划成长体系。做好科学教研员

和科学教师两支队伍建设,通过队伍建设打好提升质量基础。经开区围绕科学教育每月举行一次主题教研,每学期举行至少一次线下学科课堂展示会、教师素养展示等教研活动。学校充分调动现有科学教师的积极性,为他们铺设良好的专业发展道路。

确立评价指标。教师教学能力是提高科学教学质量、促进科学教育发展的核心能力。为了科学评价教师素养,经开区以通用素养、领域素养、专业素养为支柱,以培养信息技术应用、学生学习评估、学科教学实践、实验教学创新等能力为要求设计素养评价指标,科学评价教师素养水平发展。

开展系统培训。实施中小学教师科学素养提升行动计划,从教师科学素养标准解读、学科教学中的科学素材等方面开展培训。针对部分骨干科学教师推动科技项目实践的需求,学区选拔具备不同专业背景和特长的团队成员,

帮助确定科技项目的主题和方向,确保项目具有实际意义和应用价值,共同推动科技项目研究的顺利实施。

“两个加强”结出学生科学素养培育之果。做好科学教育“加法”,要把加强学生学习方式转变、加强科学教育实践作为硬指标。

加强学习学习方式转变。一是学习角色转变,让学生以“小科学家”的角色走进企业,通过了解流程、体验方法内化科学精神;二是学习策略转变,通过对真实产品的设计,理解工程基本思想及方法,进而开展项目规划、任务管理等;三是学习思维转变,由基本操作转向设计思维,提出有意义的创意和想法,还原事物本质进而解决现实问题。

加强科学教育实践。科学精神的核心是创新,而培养创新思维的重要基础之一是动手实践。经开区中小科学教育工作基于问题意识,注重联系实际培养学生解决问题的实践能力。如每年9月的“科技月”开展科技制作、发明等展示交流活动,并以教育部公布的科学类全国性竞赛白名单为基础,搭建“国家—省—市—县(区)—校”五级竞赛平台,以赛反哺科学教育实践。

(作者单位系河南省郑州经开区教育文化体育局)