

# 拒绝教师“躺平”，应防“躺”于未然

□吕建

近日，北京市丰台区教育发展理事会2024年工作会召开，会上通过的《关于推进丰台区中小学教师“区管校聘”管理改革工作的若干措施》提出，2024年该区将加强对教师的年度考核和考核结果运用，探索建立教师退出机制。专家表示，实施教师退出机制，主要目的是打破教师“铁饭碗”，防止个别教师“躺平”，把不负责的教师淘汰出教师队伍。同时，要注意避免增加教师的职业倦怠感，以及加剧教师的考核负担等现象。

毫无疑问，实施教师退出机制，对改变教师队伍现状、优化中小学师资队伍具有积极意义。但也应看到，“退出”意味着“撕破脸”，必须在前期大量工作无效后才可实施，而不是坐等教师“躺平”，没经任何过渡就祭出

“退出”杀手锏。我认为，拒绝教师“躺平”，应坚持“治未病”原则，超前干预，有的放矢，防“躺”于未然。

建立基于立德树人的教师评价“指挥棒”。“指挥棒”震动摇摆是教师的“烦”源之一。地方政府及教育行政部门应走出“唯分数”“唯升学”教育评价误区，建立正确的教育发展观、政绩观，为中小学定向导航。教育行政部门、中小学应牢记立德树人根本任务，基于“双减”政策内涵，融入教育家精神和“四有”好老师标准，建立并实施鲜明、稳定和去分数化的教师评价“指挥棒”，让广大教师吃下“定心丸”，找回方向感，帮助他们走出职业倦怠、告别职业迷茫。

营造安静的育人环境。优化教师执教环境，可以去职业业逆反，预防“躺平”发生。地方政府要切实落

实“双减”政策，引领中小学进入“五育”并举、立德树人教育新常态。要主动落实教师工资待遇保障政策，解除教师后顾之忧。要选好用好校长，不让“外行领导内行”，给教师添“堵”。教育行政部门要当好“守门员”，挡住各种形式主义“进校园”项目，拒绝非教育教学负担。中小学要减少管理内耗，提高服务效能，把教师烦心事消灭在萌芽状态。要消除职称评审、评优评先、绩效考核等方面的猫腻，以公平、公开、透明化解教师信任危机。要优化家校关系，化解家校矛盾，让教师挺直腰杆执教。要正视教师实际困难，实施教师关爱工程，切实保护教师合法权益。

搭建教师成长平台。缺少平台，找不到存在感、幸福感，有可能诱发

“躺平”心态。因此，教育行政部门、中小学要建立去年龄化和有区别的教师的成长平台，助力每位教师专业成长。中小学要根据专业技术等级、年龄特点、个人专长等，在充分尊重教师意愿的基础上安排恰切的教育教学任务，分配相应的专业成长角色。要以理解、信任为基，赏识每一位教师，创造一切“发声”“亮相”“出彩”机会，展示教师教书育人的状态和成果。要大力营造健康向上的教师成长生态，在公平、宽松、愉悦的环境氛围中，引领每位教师成为专业、自信、阳光、幸福的教师。

建立实施师德师风建设长效机制。师德师风建设不作为、软作为，必然酿成“躺平”之“祸”。中小学应建立“养”在平时、“练”在岗位、“成”在课堂的师德师风建设长效机制。

要根据不同教育情境，就事论事，因人论事，褒贬搭配，评议结合，做好师德师风教育“微”积累，涵养高尚师德，建构良好师风。要建立实施定性定量结合、区分度高的师德师风考核评价方案和细则，以高质量师德评价撬动师德师风建设。要用评价结果表彰优秀教师、肯定合格教师、敲打不合格教师，防“躺”于未然。

没有哪位教师视“躺平”为荣。我相信，通过持续优化教师发展生态、建立师德师风建设长效机制等举措，一定会激发广大教师教书育人的积极性和创造性，也会使广大教师保持奋斗者的姿态，在建设教育强国的新征程中贡献智慧力量，遇见更好的自己。

（作者单位系安徽省淮北市烈山区教育督导委员会）

争鸣

## 体育不在考场在日常

□叶青

读了《中国教师报》2023年12月13日评论版《“良好即满分”是对应试体育的纠偏》一文，我深有感触并表示认同，而且认为体育不在考场在日常。

近段时间，全国多地相继推出新的中考体育改革方案，引发广泛关注。比如，湖北省武汉市教育局发布了《2024年武汉市初中毕业升学体育与健康考试实施方案》，与往年体育中考相比，现场测试新增了游泳、乒乓球、羽毛球、网球等项目，供学生自行选择。又如，广东省深圳市教育局为体育课设立刚性约束，要求从2024年1月1日起，义务教育阶段学校每天开设一节体育课。

德智体美劳“五育”并举，其中体育具有养德、益智、勤劳、尚美的育人作用，是实现立德树人根本任务、全面发展素质教育的基础性工程，也是减少“小眼镜”“小胖墩”的必由之路。然而，我在调研中发现，仍有一些地方将体育视为“副科”，体育课被“主科”占用等现象屡见不鲜；部分学校体育课“定向培养”，只训练体育中考测试项目；有些学校“圈养课间”现象依然突出；等等。

体育不仅是一门课程，更重要的使命是强身健体，促进学生身心健康。体育不能只盯“考场”，把应试作为唯一目标，而应帮助孩子从体育运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。武汉体育中考新增的现场测试项目，不仅给学生更多选择机会，还体现了体育贴近生活、陪伴成长的功能性。深圳“每天一节体育课”的刚性要求，是开“足”上“好”体育课的“敲门砖”，将有效保障学生的体育课与体育锻炼时间，让更多学生走出教室、走上操场“动起来”。

北京、武汉、深圳等地出台的体育改革举措，吹响了“体育不在考场在日常”的前奏曲。我认为，要将体育更好落在日常，还要在“五个坚持”上下功夫。

坚持健康第一。体育工作与学生健康息息相关，中小学要坚持“健康第一”的教育理念，切实把实现好、维护好、发展好广大学生的体质健康作为学校工作的出发点和落脚点，时刻突出健康要求，让体育运动成为校园最亮丽的风景线，促进学生的身心健康。

坚持课堂主导。推进以体育德、以体育心、以体育魂，关键在体育课堂。一方面，要落实体育课程计划的刚性要求，依法依规开齐开足开好体育课，不能让其他学科挤占体育课时间；另一方面，体育教学要侧重培养学生的体育技能与运动兴趣，把健康理念和运动体验传递给学生，帮助学生养成适合个体又终身受益的体育锻炼习惯。

坚持社团依托。学校要将体育纳入学校社团活动和课后服务内容，充分发挥体育社团的作用，激发学生的体育运动热情，引导更多学生自觉参与校园日常体育活动，从“强制体育”“应试体育”转向“主动体育”“快乐体育”。

坚持评价改革。要加快学校体育教学与学生体育成绩的评价改革，着力日常评价、过程评价和增值评价。科学利用人工智能等现代信息技术，推进校园智慧体育设施建设，加强体育日常观察与过程管理，全员、全程、全方位落实体育过程性评价。

坚持家庭赋能。家长不要一味热衷于扎堆体育培优班、提升班，要站在体育运动能滋养孩子一生的高度，在陪孩子开展沉浸式体育锻炼的过程中，培养孩子良好的运动习惯，实现家庭教育的正确打开方式。

（作者单位系湖北省武汉市江夏区教育局）

锐评

## 校园安全管理需要与时俱进

□张学炬

1月24日，北京市教委成立了首都基础教育系统校园安全工作专家咨询委员会（简称“安咨委”），共设置了交通安全、治安、消防安全、安全生产、安全教育、食品安全、突发事件处置、实验室及危险化学品管理等8个专委会，以加强对中小学幼儿园安全工作的分类指导，不断强化中小学幼儿园安全风险防控体系建设，促进校园安全工作提质升级。

随着教学条件的改善、教学设施设备的增加以及自然灾害的增多，校园安全不确定因素也在不断增加，危险系数也一再提高。校园安全管理只有与时俱进，才能以防护能力之强应对各种突发的安全问题之变。此次北京市教委成立安咨委顺应了教育安全工作的新形势、新情况和新要求，我认为各地可以在借鉴的同时做好以下几方面工作。

一是要提高校园安全管理的专业化水平。时下，各地各校都在抓校园安全，方案制订、措施出台、“三防”部署都细之又细、严之又严，但校园安全事故仍时有发生。除去一些不可避免的原因，关键还是管理不到位、不科学造成的。

安全管理不管如何“管”怎样“理”，防得住才是硬道理。教师日常业务繁忙，很难抽出专门时间学习系统的校园安全管理知识，导致在处理一些安全隐患时知识储备不足、能力也达不到。因此，安咨委的设置及时填补了这个空缺，为完善校园安全管理体系、提高管理能力的现代化提供了保障。学校一旦遇到安全管理方面的疑问，便可以找安咨委这个“导师”帮忙，减轻了不少负担。

二是要充分发挥好安咨委的功能和作用。一方面要完善安咨委机构设置，选好专家，明确职责，压实责任，建立科学的评价体制机制，发挥好各专委会的桥梁纽带作用，建立健全定期沟通交流、研究会商等机制；另一方面要积极拓展安咨委的功能，不断延伸服务半径，将自下而上的主动“问”与自上而下的主动“导”结合起来，平时要常下基层、走访学校，进行面对面、点对点的指导，提高基层学校的安全防护能力和防护水平。

三是学校的校园安全管理需要换挡升级。有了安咨委的科学指导，学校要对原有的校园安全防护体系进行一次认真细致的梳理，并以此为契机进行一次大提升、大改进。

当然，不管安咨委的功能多么强大，毕竟都是安全防护的外部力量，要想真正提高学校的安全防护能力，学校管理者和教师还需要扎扎实实学好安全管理知识，提高安全防护技能，增强安全防护意识，真正把安全放在心上、扛在肩上、抓在手上，并落实到学校日常管理工作中。

（作者单位系山东省邹城市中心店镇老营小学）

局内人

## 如何实现学生午休“躺睡自由”

□叶金福



生“躺睡”，关键在于学校是否“有心”，学校是否拥有“以生为本”的教育理念。如果学校只是为了应付“睡眠令”而开设了“午休课”，却不考虑学生的睡眠质量和身体健康，依然选择“趴桌睡”这样的老办法，还是治标不治本。因为“午休课”既然纳入了“课表”，它就属于学校的教学内容，同样需要学校和教师的“用心”管理。

可喜的是，目前不少地方已经结合具体实际开始了校内午休的探索实践。例如，山西逐步在全省城市主城区和县城公办非寄

宿制小学提供午休及午间活动服务。河南省郑州市郑东新区教体局鼓励学校将多功能室、阅览室、体育馆等场所所在午休时间向学生开放，同时配备午休设施，加强午休管理，提高学生午休质量。山东省实验小学在教室四周安装靠墙式折叠收纳床柜，折叠为柜、拉开为床，改善学生睡眠条件。这些好做法无疑值得各地各校效仿和推广。

当然，要切实解决学生“午休躺睡”难题，还需要政府“有作为”。政府有关部门应把学生“午

休躺睡”列入议事日程，并出台相关政策将中小学生学习作为一项硬性措施，同时设立“中小校园午休设施”专项资金，为中小学生在午休时间所需的场地、设施等提供资金支持和政策保障。

“躺睡”才是学生午休的“正确姿势”，衷心希望各地各校包括各级政府部门多些“学生视角”，多些“睡眠关爱”，通过实实在在的政策支持和得力举措，让更多学生能够“午休躺睡”。

（作者单位系浙江省开化县教师进修学校）

纵横谈

## 筑牢乡村学生心理健康“防火墙”

□余民强

近日，教育部印发通知，要求每学年对大中小学学生心理健康状况进行一次评估。受访专家认为，通过专业的心理健康状况评估，教师不仅可以了解学生的心理状态和特征，而且可以预测学生将要发生的行为或发展方向，并采取相应的干预或预防措施，达到预期效果。因此，必须确保学生心理健康状况评估真实有效，避免评估工作流于形式而导致效果大打折扣。

对学生心理健康状况每学年进行一次评估非常必要，但据我观察发现，推进每学年一次学生心理健康状况评估，乡村中小小学可能有余而力不足，主要体现在以下方面。乡村中小小学专职心理健康教师缺乏，学生出现心理问题基本都是

班主任处理，而许多班主任几乎没有接受过专业的心理健康教育，导致有力使不上；乡村中小小学虽然设置了心理咨询室，但没有专业心理咨询师就会形同虚设；受应试教育影响，心理健康状况评估和心理教育在乡村中小小学不受重视，导致心理健康教育落实不尽如人意，被其他学科占课现象严重；乡村学生对心理咨询和心理教育的接纳程度不够，甚至有学生选择逃避。

推进每学年对学生心理健康状况进行一次评估是一项非常有益的举措，但要防止学生心理状况评估在乡村中小小学走过场。我认为，乡村中小小学学生心理健康与否，不能仅靠每学年一次的评估，还要把功夫下在“评估”之外，多措并举筑牢乡村学生心理健康“防火墙”。

首先，要配齐乡村中小小学专职心理健康教育师资。没有专业师资，即使每学年进行一次评估，学校也很难运用评估结果指导心理健康教育。而指望非心理专业教师利用专业的心理健康状况评估结果准确预测学生将要发生的行为或发展方向，并采取相应的干预或预防措施，无异于缘木求鱼。

其次，要加强乡村中小小学心理健康教育和咨询。提高乡村中小小学对心理健康教育重要性的认识，让乡村中小小学领导、教师充分认识心理健康教育的意义；加强乡村中小小学心理健康师资队伍，提高教师对学生心理健康的指导能力；加强乡村中小小学心理健康教育咨询室建设，引入专业心理咨询师解答学生的心理

问题，建立心理健康教育和危机干预机制；加强对乡村学生特别是留守儿童的心理健康教育指导。

最后，要充分发挥学校、家庭、社会的作用。乡村中小小学心理健康教育离不开学校、家庭和社会的支持和合作，三者相辅相成，相得益彰。学校开展心理健康教育与咨询，能够有效服务学生，最大限度预防学生可能出现的心理问题；家长要通过自己的言行引导孩子减压，及时疏导孩子的心理问题；全社会要转变观念，弱化考试的评价功能，减轻学生的压力。

总之，在乡村中小小学推进每学年对学生心理健康状况进行一次评估，要切实中乡村中小学生的实际，防止流于形式。乡村中小小学必须充分重视学生的心理健康教育，摆脱只重视应试教育成果和学生只需要文化课成绩好的旧观念，尽可能通过早发现、早预防、早干预等举措帮助学生存在心理健康问题的学生，为青少年健康成长筑起心理安全屏障。

（作者单位系湖南省平江县三市中学）