

两会热点

卸下包袱 轻装上阵

两会代表委员为教师减负建言

□ 见习记者 万景达 □ 本报记者 黄浩

“希望我能在两会上替这些‘表哥表姐’说句话。”今年全国两会前夕，全国政协委员、知名编剧蒋胜男关注到“表哥表姐”一族的填表之苦，她在微博上发起一项了解“困于各种表格App和各种烦琐的行政打卡”情况的征集，收到了大量来自一线教师的留言与信件。

教师减负是近年来教育领域的热门话题，连续多年两会期间都受到代表委员的关注。如何为广大教师卸下包袱，让他们轻装上阵？今年全国两会期间，不少代表委员纷纷建言献策。

教师减负，成效几何

为中小学教师减负，是近年来党和国家关注教育领域的一项实事。

2019年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》；2021年，教育部印发《关于做好2021年减轻中小学教师负担有关工作的通知》；2022年，国务院教育督导委员会办公室发布《关于禁止向学校摊派与教育教学无关的“涨粉”“评比”“推销”等指令性任务的通知》；2023年，教育部教师工作司提出减轻中小学教师负担，营造教育教学良好环境，出台了一系列文件，直指教师承担的非教学任务之重。

为切实减轻中小学教师负担，各地也是下大力气“出大招”“出真招”“出奇招”。

今年2月26日，湖南省教育厅制作“教师负担码上报”小程序上线。据悉，

凡是违反《湖南省中小学教师减负清单》要求、加重中小学教师负担的各类事项，都可线上通过小程序反映问题。

去年11月20日，贵州省贵阳市教育局发布贵阳中小学教师“减负清单”20条，详细列出20条与教育教学无关事项，并提出“五必须五严禁”。近年来，不少地方都出台了类似的禁令。“堵”的同时也需要“疏”。2021年，浙江省温州市印发《关于进一步做好“双减”背景下教师关爱工作的十条措施》，其中提出“推广AB岗轮值制”，同时鼓励教师“实行弹性上下班制”。

不过，在各地陆续发布教师减负相关政策的同时，目前中小学教师减负“不到位、不彻底”问题仍不容忽视，部分地区教师负担过重现象依然存在。

2023年，光明日报与中国教育科学研究院教师发展研究所联合发起的一项调研结果显示，60.8%的受访教师表示，参加各类检查考核、创建活动、综合督导、评估验收等非教育教学工作量“明显增加”或“增加”。

减负一直在提，但始终减不下来，根本原因在哪里？

民进中央调研发现，中小学校在教育经费、人事任免等方面依赖教育行政部门

的调配，办学相关的各种资源掌握在不同行政部门手中，学校不得不承担临时性增量任务；学校和教师需要不断去横向竞争大大小小的奖项和荣誉，各种评比检查也会造成教师负担。

此外，诸如学生宿舍、在校午餐午休等，教师也要承担监督管理责任，而一些家长对学校、教师有着过高期待与过度依赖，存在“甩手掌柜式放任”和“投诉举报式参与”现象，教师身处舆论高压，为自保不得不加班；而分数和升学率仍是地方的教育政绩、学校教师的教育成绩，在这种功利化的导向下，教师负担不断加大。

问题还是老问题，作为一项复杂的系统工程，教师减负依然任重道远。

深化教育领域“放管服”改革

纵观教师负担的各种乱象，“婆婆多、权力小”是其面临的根本难题，要真正为教师减负，深化教育领域“放管服”改革刻不容缓。

解铃还须系铃人。为教师减负，必须缓解其行政压力，进一步明确教师的权责范围。为此民进中央建议，

成立由政府主要负责人牵头的教师减负专班，建立政府多部门协同参与的教师减负工作机制；进一步厘清政府各部门权力和职责边界，减少其他行政部门对教育行政部门的资源掣肘；完善政府购买学校后勤服务，将学校的安全、卫生、基建、食堂、住宿等非教学事务分离出去。

教师不应该是“弱势群体”，建立相应的监督约束机制十分必要。全国政协委员、民进重庆市委主委陈贵云建议，要健全监督机制，设立非教学事务进校园举报电话并向全社会公布，对查证属实情况的责任人给予处分；开展学校非教学任务问题专项整治，一方面整治校园形式主义问题，严格限制各类考评事项，另一方面整治不合规定的摊派任务和责任人，打造清朗的教育教学环境。

学校是教师开展教学的主阵地，为教师减负，学校也需要“挺身而出”。全国人大代表、河北省沧州市第十六中学校长唐景丽建议，在开展相关进校园活动时，要尊重教学规律，主动听取学校意见，不人为增加学校与教师负担；学校管理要转变观念，整合校内各种通知和任务，切实减轻教师

非教育教学负担，让教师全身心投入教书育人工作。

全国人大代表、重庆市九龙坡区谢家湾教育集团总校长刘希娅注意到，在人口呈现负增长、老龄化、少子化、不婚化等趋势下，中小学过高的师生比对教师带来的负担不可忽视。为此，刘希娅建议发改委、人社部、财政部共同牵头，将现行小学师生比调整为13:1，初中调整为8:1，高中调整为4:1，使教育经费投入从硬件投入走向内涵投入，减轻教师负担；根据人口变化，建立动态调整师生比机制，每十年核算优化调整一次师生比，以不断适应社会发展形势对基础教育的要求。

“目前，许多学校不缺校舍缺教师，但一位教师通常任教2个班以上，特别是遇到大班额，教师负担过重，影响育人质量。”刘希娅说。

信息多跑路，教师少跑腿

近年来，数字技术尤其是人工智能的快速发展，对基础教育产生了巨大影响。值得警惕的是，数字技术本来是提升教师工作效率的利器，在某些地区和

学校却沦为形式主义的“帮凶”。

蒋胜男发现，各不同级别不同门类的单位争相推出各自所属的App、公众号、视频号，为了各单位的数据好看、工作留痕、美篇等，“表哥表姐”们还需要进行纸质和数字表格双重工作，去上级部门的App上写问卷、打卡、拍照、拍视频、美化上传，发朋友圈并截图上报……

“大数据不但没有为‘表哥表姐’们减负，反而增加了更多的‘婆婆’们越级下达指令。”蒋胜男说。

如何反客为主，发挥大数据平台资源整合和共享的优势，助力教师减负？光明日报与中国教育科学研究院教师发展研究所联合调研组建议，充分应用信息化、大数据等资源手段，建构以工作对象、工作内容、工作时间、工作量、工作环境等为主要维度的“负担监测系统”，为教师减负提供数据支撑。

蒋胜男建议，以市一级为中心，利用原有大数据平台，建立行政事业单位内部的系统报表数据中心。她表示，在AI时代，各部门完全可以通过报表中心自建相应报表规格下载所需报表，实现高效的数据处理和信息共享，同时基层填报数据形成多部门共享；此外，对于数据的输入、修改和传输等操作，她提倡“数据网上走”“数据不碰表”。

无独有偶，民进中央也注意到了这个问题。他们建议，要建立健全区域范围内的教育体系大数据平台，帮助学校设立电子台账，减少学校的反复报表和统计工作；搭建一体化的教务管理平台，形成“教育教学事务一张网”，让信息多跑路，教师少跑腿。

2024长江教育论坛举行

两会代表委员聚焦法治谈“教育、科技、人才”三位一体

本报讯（记者 康丽）全国两会召开之际，由长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院、中国科学院大学公共政策与管理学院联合主办的“春天的约会”“两会”代表委员座谈会暨“2024北京长江教育论坛”在北京举行。教育部党组成员、副部长孙尧出席并讲话。多位全国两会代表委员、专家学者围绕“加强法治建设，为建设教育强国、科技强国、人才强国筑牢基石”主题开展研讨和交流。

“春天的约会”已经持续了17年，而今年是首次将教育、科技、人才联系起来进行讨论。对此，全国政协委员、教育部原副部长郑富芝强调，党的二十大报告首次将教育、科技、人才“三位一体”集中部署和系统谋划，是一个新提法、新思想、新思路，它不是着眼于行业和系统的建设，而是着眼于国家整体的战略性建设。面对新时代新要求，要实现教育、科技、人才一体化推进，可以围绕这三大领域梳理已有法律，检查相互之间是否存在矛盾。在对问题梳理的基础上，提出具体可行的立法或修法建议。

作为有着20年履职经验的“老代表”，长江教育研究院院长、华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇特别提出了统筹推进教育法治建设，优先加快教育立法；以综合立法为科技创新强基赋能，以专项立法助力科技创新重点突破；完善国家主权制度，构建以人为本、开放包容的人才发展环境等三大点十项建议。

去年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》，作出了加强加快教育法学、科技法学学科建设等一系列战略部署。这标志着教育、科技、人才与法治的关系进一步加强，在教育科技人才领域全面推进法治，以法治保障、规范和促进教育科技人才建设已经形成了高度共识。“全国政协委员、北京外国语大学党委书记王定华表示，教育法典的编纂是当前教育法治的热点，应当适度加快教育法典的立法进程。

对此，全国政协委员、民进上

海市委副主委、上海科技馆馆长倪闽景非常赞同，在他看来，立法是解决教育内卷问题非常重要的一环，在多样化的社会中如何让家长和孩子学会选择，需要立法和全社会的教育启蒙。“通过立法改变大家的思想观念，确定哪些该考、哪些不该考，避免在有限的时间内做教学增量，给学生增加负担。”倪闽景表示。

如何以高质量立法促进人才高质量发展，也是大家关注的焦点。

“党的二十大报告为教育、科技、人才‘三位一体’发展明确了总体战略部署，人才是推动科技创新的第一资源，要不断健全人才发展的法治保障，为创新驱动发展战略实施、经济高质量发展提供持久动力源泉。”全国人大代表、中国科学院大学知识产权学院院长马一德从人才立法的角度提出建议。

全国人大代表、中国科学院大学公共政策与管理学院院长、中国科学院科技战略咨询研究院院长潘教峰则表示，人一机物三元融合社会的加速形成需要构建自然科学与哲学社会科学融合研究的学科基础，而智库科学与工程可以为自然科学与哲学社会科学融合研究的学科载体，应当加强学科建设和人才建设。

而人的教育与人才教育的关系正是全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇关注的内容，在他看来，不能脱离正常教育体系谈拔尖创新人才培养，“我们需要在正常的教育生态里追求人才成长，在强调拔尖创新人才培养的过程中更应该关注到这一点”。

科技靠人才，人才要靠教育培养。全国政协委员、九三学社中央委员、武汉大学土木建筑工程学院教授徐华着重谈到了工程师培养的问题。她和团队对153所高校进行了问卷调查，发现目前高校工科教师尤其是青年教师工程实践能力普遍较弱，难以满足工程师培养的要求。为此她建议，健全相关培训机制，推动工科教师紧盯行业企业开展研究，从而培养学生解决复杂工程问题的能力。

祝响代表：提高中小学教师教龄津贴

教龄津贴事关教师工资待遇，一直是教师关注的热点。今年两会，全国人大代表、浙江省浦江县郑宅镇中心小学教师祝响鸣提到，随着工资、物价、消费水平大幅提高，教龄津贴已有38年未调整。2022年春节后，按照国务院常务会议关于提高教龄津贴标准要求，教育部把提高教龄津贴标准写入了2022年教育部工作要点。为此，她建议，人社部、财政部等相关部门应加快提高教师教龄津贴标准工作的进度，更好地满足中小学教师的期望和需求，鼓励他们长期从事教育事业。

代表委员之声

马丹代表：完善中国特色美育体系 提升学校美育育人功能

近年来，美育在基础教育领域得到了更多重视。但全国人大代表、湖北省武汉市旅游学校教师马丹在调研中发现，现阶段，校园美育体系还存在着忽略学生创造力和想象力发挥、师资队伍参差不齐、区域差异明显、

美育课程缺乏实践环节、美育课程评价体系较为简单等问题。为此她呼吁开发智慧美育平台，提升美育教师数字化素养，加强边疆民族地区基础设施建设，推进美育资源数字化；促进课程设计与教学场景改造融合发展，建

立实践教学基地，引进校外社会资源，在民族地区建立多元化的师资队伍，多措并举保障美育实践活动；发展传统文化课程、活动、社团，探索跨学科整合，建设文化传承学校，构建美育浸润多样化渠道。

汪惠仁委员：关注中华民族共同体视野下的“大文学史”书写

铸牢中华民族共同体意识，事关中华民族伟大复兴，事关中华文化赓续创新与发展。全国政协委员、民进中央委员、百花文艺出版社总编辑汪惠仁今年特别关注中华民

族共同体视野下的“大文学史”的书写，在他看来，中华民族共同体历史内涵与实践路径由文学表达与出版传播，可以助力铸牢中华民族共同体意识。因此，应该进一步深入

研讨中华民族共同体视野下的“大文学史”建构的可行性，进一步深入书写中华民族共同体视野下共同奋斗的现实践，进一步聚合全球华语写作资源，留住中华文化乡愁。

让更多教师朝着教育家方向前行

如何才能留住人才、用好人才？

邵志豪：教师作为一个特殊的人才群体，特别需要学校留住人、用好人。从学校角度出发，我们主要做了三方面工作，供大家参考。

第一，不断为教师的专业成长搭建平台。我们借助“元晖工程”培养不同年龄段的教师，其中教龄20年以上的教师可以申报“元晖学者”，教龄15年以上的可以申报“元晖教学名师”，对担任班主任工作十多年甚至更长时间的教师设有“元晖德育名师”，为教龄10年左右可担当重任的年轻教师设有“元晖骨干教师”——这些不是荣誉称号，而是人才岗位，每两年聘任一批，每一批培养4年。

第二，教师职业最大的追求就是实现价值，这个价值就是培养优秀的人，为党育人、为国育才。所以我们要给教师因材施教的机会，鼓励教师在完成正常教学工作之余带特色社团，带学生成长团队，让教师在实现基本价值的同时还能个性化培养学生。

第三，给教师一种特别的福利——教师培训。教师应该是终身学习者。我们为不同发展阶段的教师搭建了全链条的培训，比如带薪休假的培训，学科教师的考察培训，还有教师的学历培训……

培养不会被机器替代的人

中国教师报：当下，我们在探讨让

更多优秀人才从教话题的同时，也应该关注到，在未来学生人数可能锐减的形势下，特别是人工智能时代的到来，教师面临着巨大的挑战。在这种状态下，教育工作者应该如何应对？

梅兵：人工智能大模型的发展给大家带来了极大的震撼，也给教育工作者提出了很大的挑战。我们学校有许多团队在做这方面的研究，我们的总体判断是：人工智能会对教育包括人的发展提出巨大的挑战。当然，这里面也有很大的机遇，我们要好好把握。

第一，我们要以积极、理性的态度对待人工智能这个大“变量”。在学校教育、教师培训、未来教师培养过程中，我们要把这样的形势和任务给大家分析清楚，让大家有应对挑战和把握机遇的意识。

第二，我们要加强教师和师范生数智素养培育。华东师大最近做了许多工作，包括开设一些课程和工作坊，研发和应用我们自己的教育、科研大模型等。

第三，我们要培养教师和师范生跨学科综合解决问题的能力，包括提问的能力，以更好地应用人工智能，并将其运用于我们的教学、科研工作中，提高学生包括师范生培养的质量，促进学生更全面的成长。

第四，我们要抓紧培养教师、师范生包括青少年的社会与情感能力。

宣传短片，给大家带来了很大的震撼。许多教师虽然听说过，但不一定真正操作过，用过之后你才会发现它有强大的生成能力。

从信息化、数字化到数智化，教师首先要更加坚定地做好立德树人工作，培养学生自觉自律的意识，并将基本品格和价值观培养融入学科教学中——这样的自觉自律才能面对未来的挑战。

其次，我们要培养不会被机器替代的人。人的思维思想、友善品格、团队协作精神等才是应对未来挑战的基本素养。我们应该关注跨学科思维，推进STEAM教育，让学生拥有更强的解决实际问题的能力，而不是培养学生的解题能力。

再次，我们的教育教学方式特别是育人方式要做大大的变革，应该突出以学生为主体的教育，应该多关注怎么让学生学会，怎么让学生去掌握面对未来挑战的各种方法、思维及思想。所以，我希望教师在面对新的教育挑战时，把关注点更多放在学生本身的成长上。

中国教师报：应对未来挑战，就是要以教育家精神为指引，守好育人心，以变革之态融入时代洪流。最后，请两位嘉宾给我们即将选择从教的未来教师和正在从教的教师送上一句寄语。

梅兵：教师是一个光荣的职业，加入我们的队伍吧！

邵志豪：选择做老师，就当一辈子老师！