

第一次 | 从教初期,张丽钧患有“对视恐惧症”,母亲的“妙论”不仅激励了她,还成就了她的两节风格迥异的“第一次”公开课——

别紧张,听课的都是“榆木疙瘩”

□张丽钧

当我写下这个题目,我的第一堂公开课即刻从记忆深处浮上来,有形有色,有声有息。

讲个课还能把人累着?

当时,我刚参加工作半年。那天下课回到办公室,对坐的高老师悄声对我说:要是组长让你讲公开课,你可别答应,你就说……他指指我肚子,我立刻会意地笑了——我正身怀六甲。

组长果然来了,说后天各学科教研员要来学校听课,每个学科要出一个人讲公开课,语文学科想推我上。

我想起高老师的嘱咐,便推脱说:我怀孕4个月了,把这次机会让给别人吧。

后来,刘校长来到办公室说:你们语文组可是学校的拳头组啊!怎么连个讲公开课的人都选不出来?说着,他瞟了我一眼说:小张老师去试试吧……不等他把话说完,高老师就抢白道:小张不方便讲,她昨天下课回来还吐呢!

当时母亲正跟着我住。晚上回到家,我跟母亲述说了发生在学校的事。想不到母亲竟鼓励我说:讲个课还能把人累着?我怀着你的时候,在晋州文化馆当音乐教员,我走村串户去教社员们唱歌,你不也长得挺壮嘛!

我说:可是我犯怵啊!我有“对视恐惧症”,只要有陌生人来听课,我就会犯病。

母亲说:听课的人一般都坐在教室后

面,你眼睛不要往后面看,要是不小心看到他们,就把他们当成榆木疙瘩。

我心里有了底。

上公开课是最好的“胎教”

第二天上班,一进校门我就对刘校长说:我想好了,去讲课。

刘校长听了喜出望外,居然从他的棉袄口袋里摸出了几颗生栗子,塞到我手里,哄孩子般地说:特别甜!你尝尝。

高老师得知我要讲公开课,震惊坏了,也感动坏了。他说:阶梯教室冷,没生炉子,你明天讲课多穿点。

讲公开课是件大事,着装可是马虎不得。我试遍了自己所有可穿的衣服,最后不顾母亲反对,决定穿那件粉色、伞状、娃娃领、领子钩着白边的针织衫。

那天讲课的内容是周建人的《蜘蛛》。课讲得不算精彩,但却很顺利,“榆木疙瘩”理论也派上了用场。

下课后,语文组的同事围了上来,祝贺我讲课成功。就在这时,发生了一件日后让我心惊肉跳着重温了一万遍的事——走下讲台时,我头一晕,打了个趔趄,险些摔倒!

大家吓坏了。高老师赶忙脱下他的军大衣为我披上,嘴里不住地说:你穿太少了,你穿太少了……

后来有一个极好的机会,我可以调离那所学校。我爱人去找刘校长,刘校长笑

着对他:我怎么舍得放了小张?她课讲得那么好……

完了!我为自己下了个绊!

我儿子出生后,不弱,亦不傻。同事见了都开玩笑:这孩子 in 娘胎里就听过他妈妈讲公开课呀,长大后也去当老师吧!

后来,有一次当我得知有一位怀孕的同事报名讲公开课时,我激动地拉着她的手说:我负责任地告诉你,这可是最好的胎教!

喜欢上公开课的老师,有福

2010年初春,中国教育电视台邀请我去《师说》栏目讲巴尔扎克。我听了,又要打退堂鼓。拨打电话征求母亲的意见。母亲说:必须去呀!人家这是给你验呢,你不能不要啊!

我说:可是您知道吗,在《师说》栏目讲课的都是业内有名的大家。我怎么办?

母亲说:你试试不试一下,怎么就知道自己不行?

这是我第一次讲“电视公开课”,共5集,总名为《五叹巴尔扎克》。

录课那天,我穿了一件淡绿色与黑色拼接的连衣裙,做了头发,电视台的化妆师精心为我化了妆。

母亲是在老家收看的节目。据说,那天我们家聚了好多人,有亲戚,也有乡邻。不用说,大家都是被母亲热情招呼来的——她家大女儿上电视讲课了,她很不

得把这事张扬得尽人皆知。

看完了一集电视节目,母亲打电话告诉我:都夸你讲得好!衣服也挺像样儿的,抬人儿!

后来,每逢遇到同行在公开课前打退堂鼓,我都会由衷地鼓励他们,就像当年母亲鼓励我一样。

我曾经问自己,公开课究竟像什么?我从法国女作家杜拉斯那里得到了启发。杜拉斯说过一段有意思的话,我将其压缩为:“爱情之于我,不是寻常的一饭一蔬,而是疲惫生活中的英雄梦想。”

我想,每一个不甘平庸的教师是不是都应该学会这样说:公开课之于我,不是寻常的一饭一蔬,而是疲惫生活中的英雄梦想。

曾在公开课上振翅高飞的教师,那一刻的铭心体验,必将伴随他的整个教学生涯,公开课凝结而成的那一粒可贵的盐,必将成为他每一堂“家常课”不可或缺的调味剂;曾在公开课上颓然坠落的教师,是向一个“旧我”敲响了丧钟,他会“向死而生”,会在一番卧薪尝胆之后迎来一个“新我”的呱呱坠地。

喜欢上公开课的老师,有福了!

如今,鼓励我上公开课的母亲已经远去了。当我为校长、教师、学生做培训时,我从容淡定,再不会犯所谓的“对视恐惧症”。我知道,这得益于我一次次公开课的历练,也得益于当年母亲的“榆木疙瘩”妙论。

(作者系语文特级教师、正高级教师、知名作家,河北省唐山市开滦第一中学原校长)

必须经历的过程,你还年轻,要朝前看,没有过不去的坎。”在汪老师的开导下,我放下心理包袱,重新调整状态,投入新一轮的上课——听课—研讨—修改的磨课过程中。

还好,一周多的辛苦没有白费,我的公开课最终取得较好效果,得到了专家和同行的一致好评。

磨课的过程也触发了我更多的教学思考:磨课,能促进教师备课能力的提高,是教师思想碰撞、激活、提升的过程;磨课,能提高教师的专业水平,汲取团队老师的集体智慧与结晶,逐渐打造精品课,最终达到比较理想的教学效果;磨课,能促进课堂的深层变化,优化教案设计,落实教学知识点,为学生的学习打造灵动、高效的课堂。

开学的这段难忘经历,成了我的教育生涯中永远抹不去的记忆,也是我人生的宝贵财富,点燃了我投身教育事业的热情。用心教诲学生,用情培育花朵,一路走来,我在教书育人的道路上收获丰厚。

(作者单位系重庆市沙坪坝区树人沙磁小学)

在乡村教书育人

在人民教育出版社支持下,教育部教师工作司、中国教师发展基金会联合实施“乡村优秀青年教师培养奖励计划”,5年来奖励乡村教师1500余名,为展示乡村教师风采,助力乡村振兴,本报特开设“在乡村教书育人”专栏。

这里的孩子更需要我

□戴怀喜

我到乡村教书13年了,依然记得当年实习期里,我给一个小儿麻痹症的学生上门辅导,他问了我许多大学里面的事情,跟我说着自己的梦想。我送了一本《假如给我三天光明》给他,我们一起聊海伦·凯勒和这本书。他的求知欲让我坚定了乡村从教的信念。从那年9月开始,教育路上就有了我与孩子们的一些故事。

从教第一年,我教语文和英语,兼做一些教务工作。尽管我是语文教师兼教英语,但我仍然感受到了乡村孩子对我和英语的喜欢。对于英语学科的稀奇,使得我身边经常围着各年级孩子,他们总是喜欢跟我对上几句口语,我也和孩子们说得不亦乐乎。学校的老师都打趣说:“大学生教英语确实有点英语味儿。”

任教1年后,乡镇最偏远的山区学校枣木小学需要一位教导主任,学校冯校长邀请我前往。他说:“那里的孩子更需要你。”之后,从泥巴操场到水泥硬化,学校和孩子的点滴变化都被我记在了心间,我在那里教了5年,每天骑着摩托车上下班。

学校地处山区,地形复杂,每逢雨季容易发生山体滑坡。记得那是2014年5月的一天,回家的一个路段突然发生山体滑坡,我脱掉鞋子冒雨在泥泞中推车,突然听到小孩的哭声。原来,两个学生因为害怕正在路上哭,看着山上还在滚落的石块,我赶忙过去一手抱起一个孩子,把他们接到了马路的另一头。经过这件事,学生上下学有了护岗,我便一直坚持和同事一起陪伴学生上下学。

后来,镇中心校领导打算调我到镇中心学校任教,我毅然申请留在了偏远山区,我想这些地方更需要我带去一点“变化”。就这样,我在另一个村的两所小学又悄然度过了7年时光。

几年间,印象最深的是在一次家访中,我了解到有一个学生,父亲没有固定工作,母亲患有癫痫,奶奶行动不便,还有一个年幼的妹妹,有时孩子父亲出门做事,一家人经常做一顿饭吃几天。我就去孩子家里,给他买学习资料、辅导功课,教他扫地、叠被子、炒菜,当孩子的父亲打电话告诉我孩子学会做饭了,我觉得特别欣慰。

学校环境在变化,乡村教育在变化,一体机普及推广的这几年,我想得更多的是怎样利用好这个设备,让孩子更多接触外面的世界。我自己先学习,然后指导山区孩子使用国家智慧教育公共服务平台和江西智慧教育平台,同时积极参与微课录制、空间创建,参与工作室教研,终于走在了全镇教师信息化道路的前列,成为县级语文学科和信息技术学科领域的学科带头人、萍乡市信息化评审专家、江西省中小学智慧教育平台培训专家。我的学生也运用上了高科技,跟着数字化教育的步伐前进。

13年乡村教学经历,我收获了很多家长和孩子对我的好评,也收获了许多荣誉,这些沉甸甸的荣誉给我带来了更多的责任感和使命感。回首过去,家人朋友的支持、学生的成长是我的最大动力。在教育的道路上,我始终保持着乡村教育情怀,如果现在你问我感受,我还是会坚定地说:如果可以,我愿意一直坚守在大山,给山区孩子更多的呵护,点亮山区孩子的梦想。

(作者系江西西上栗县桐木镇东源小学教师,入选2022年乡村优秀青年教师培养奖励计划)

成长记录

开学即“战斗”的那段日子

□庞应

助我从教学内容、教案设计、教具制作、板书设计等多方面进行梳理,把亟待解决的问题列出清单,使后续的磨课活动更有针对性和实效性。

回想当时,校园里我们披星戴月、深夜奋战的忙碌身影仍清晰如昨:教案的细节处理还不够好,团队老师就一字一句地帮助修改,直到满意为止;教学设计的结构还需要优化,我们就一起学习优秀课例,不断调整和完善;我的板书设计还不够精美,大家就找来直尺在黑板上描点、划线、测量,精准设计出直观、大气的板书设计图。在每次的研讨和改进中,我总能收获感动。在团队老师身上学到了他们对教学精益求精、一丝不苟的精神,也在我的内心埋下了

一颗成为优秀教师的种子。

磨课期间,我们全力以赴、精雕细琢,我几乎天天夜不能寐,不是在修改教案和课件,就是在教学中的某个问题冥思苦想。我撰写的教案前后修改了10多次,根据多次试讲和课后研讨,破解了教学中的诸多难题,在大家的共同努力下,我授课的雏形日渐清晰。

开学就进入“战斗”状态的我,也曾经失落和迷茫过,特别是上课效果不佳的焦虑和磨课日以继夜的艰辛,使我情绪低落,打不起精神。这些都被我们团队的汪老师看在眼里。

一天,汪老师主动把我叫到一边,关切地说道:“你现在的状况我很理解,因为我是过来人,有过相同的经历,但这是教师成长

山东省菏泽市牡丹区第三实验小学

优化班级管理 助力学生全面发展

□桑园园

山东省菏泽市牡丹区第三实验小学隶属于牡丹区二十二中教育集团,2023年8月建校,是一所年轻的学校。建校以来,学校坚持“夯实常规管理、强化教育团队、深化课堂教学改革”三大支柱建设,全面实施素质教育。为了满足新课程改革的需要,在日常教育教学中,学校十分重视班主任班级管理实践的优化,以构建适应21世纪素质教育发展需要的基础教育管理体系和人才培养体系。

更新班级管理理念 确立科学育人观

牡丹区第三实验小学提倡班主任在班级管理中更新班级管理理念,确立科学育人观,要求班主任加强学习,注重思想更新。随着时间的推移,学生的成长经历会发生很大改变。观念是行动的指南,因此班主任在班级管理理念上要进行相应调整,才能让自身符合新时代班级管理的新要求,提高自身的思想品德素质,正确掌握教育动态。牡丹区第三实验小学要求班主任以科学的教育管理理念为指导,落实立德树人根本任务,对日常班级

管理活动进行反思,重视学生的主观能动性,并对不同个性的学生给予充分引导。在此基础上,从学生的长期发展出发,需要对学生的各项发展进行全面考量,班主任既要注重日常管理的有效实施,又要将所有能够发挥作用的要素都集中起来,构建完整的育人体系。

坚持多措并举 抓好常规管理

从牡丹区第三实验小学班级管理的成果来看,良好的生活习惯也是班级管理的核心工作之一,而培养学生的好习惯是漫长的过程,班主任要从各个方面对学生进行指导和规范,采取多种措施将班级日常工作做好。班主任要制订课堂教学计划,确定学生的成长方向。班主任要与学生一起共同制定班级的发展目标,以此激发学生热情,提高学生对班集体的认同感和归属感。根据每学期的工作安排,制定学期目标和每月细化的发展目标,这样才能对学生定期进行检查、督促和评比。另外,班主任要注重文化培育,形成良性的班级文化氛

围。班级文化是班级成员共同拥有的信念、价值观,可以对学生产生潜移默化的影响。为此,教师要带领学生做好班级文化和班风建设,以及班徽和班歌制作。

引导学生自主管理 制定科学管理体系

班级管理的终极目标是使学生能够实现自我管理。为实现该目标,牡丹区第三实验小学的班主任充分发挥学生的主体作用,使学生主动参加学校的管理活动。因为大部分学生有着强烈的自我意识,在日常班级管理中,班主任要根据学生的身体和心理发展特征,让学生主动发挥自己的积极性,力求建立起具有自主意识的班级管理体系。在制定班级管理规定时,通过班会的方式让学生主动参与其中,从而制定出有效的班级管理方法。同时,利用构建的自我监督体系开展管理工作,即以班干部为核心,实施“轮岗制”,培养学生的组织能力;基于学生的自律习惯,教师可以逐步将班级管理权下放到学生手中,让学生对整体管理有更大兴趣,争取

形成每个学生都有事做的氛围。在班级管理中通过有效执行“成长小组制度”,实现学生与教师的平等交流,同时利用校园宝积分体系助力学生成长,在学生之间树立被肯定的榜样形象,让每个学生发挥班级小主人的作用,增强他们在班级中的存在感和班级的责任感。另外,针对学生的个性特点,学校提倡借助网络平台优化班级管理,通过与时俱进的手段让班级更具凝聚力,进而让班级管理更具实效性。

充实班级管理方式 提升育人实效

为了更好促进区域教育均衡发展,有效整合、高效利用现有教育资源,发挥实验小学的示范、引领、辐射功能,共享优质教育品牌,打造优质教育共同体。学校从“管”的层面不断充实管理方式,班主任要充实班级管理方式,努力提升育人实效。制度建设的目标是对学生进行规则意识培养,所谓无规矩不成方圆,教师要让学生充分扮演好主人翁角色,根据学校的规章制度,制定符合班级发展需要的

班规和班纪,从而保证班级的平稳发展。学校也从“理”的层面对学生做到“疏导”与“感化”的统一,与学生取得共识,挖掘学生的潜力。在疏导的过程中,班主任要理性、耐心对待学生,要积极探索了解学生、接近学生。同时要及时了解学生的心理需求,与学生共同寻求解决问题的有效措施。按照新课程改革的要求,教师要将注意力集中在学生的综合发展和个性发展上,突破传统评价方式,努力实现因材施教,帮助学生均衡发展。在这种情况下,班主任要从德智体美劳“五育”角度对学生进行全面评价,对学生的人格需要和专业发展有准确认知,注重学生的心理健康,充分利用评价的引导作用,为学生提供展示才能的平台。

多方联动增强班级管理力量 成就学生发展

牡丹区第三实验小学为贯彻新时代对班级管理的要求,实现全面、全过程、全方位育人,班主任树立了“借力”理念,向学生、教师、父母三个方面寻求帮助,多方联动增强班级管理力量,