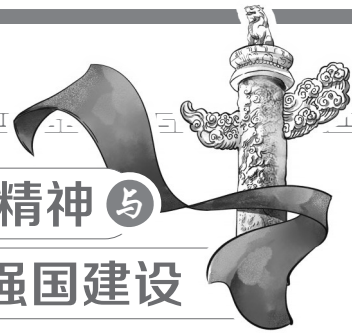


教育家精神与 教育强国建设



教师是立教之本、兴教之源,是推动教育发展的第一动力。教师队伍建设和建设教育强国最重要的基础工作,当前培养一支具有教育家精神的教师队伍,是建设高质量教育体系、建设教育强国的必然路径。本报特别开辟“教育家精神与教育强国建设”专栏,刊发专家学者相关研究文章。

传承师道 与古为新

——中国特有的教育家精神的历史逻辑

□ 孟钟捷

习近平总书记在第三十九个教师节到来之际,提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神的核心要义。从教育家精神的六个维度分析,中国特有的教育家精神涵养自源远流长的中华传统师道文化,把握其历史逻辑是弘扬教育家精神的内在要求和题中应有之义。

不惧艰难 持续推进教育事业新发展

从无到有创立平民教育。教育对国家和社会发展具有重要的基础性作用。生逢“礼坏乐崩”之世的孔子就已认识到这一点,他提出“有教无类”的理念,承认人人有受教育的权利,在中国历史上首次开展平民教育,以教育平等的理念冲决不适应时代发展的社会秩序,突破残破顽固的等级秩序,以终身实践为师之道,被誉为“万世师表”。孔子的教育精神是中国传统师道文化的典型代表,描绘了中国特有的教育家精神的古代雏形。

从旧到新建设人民教育。教育必须服务于国家现代化建设的需要。在社会主义新中国成立之初,提升国家教育水平、科技能力,将西方资本主义话语下的现代教育转变为社会主义教育刻不容缓。为满足社会主义建设事业对各种建设干部的需要,国家成立了新中国第一所新型正规大学——中国人民大学,任命吴玉章为校长。吴玉章倡导理论联系实际、善于独立思考、坚持刻苦学习、关怀工农学员的成长理念,要他们“为了祖国,好好学习”。老一辈革命教育家坚持以人民为中心发展教育,突破资本主义精英教育的藩篱,展现出中国特有的教育家精神。

从学到教提升教师教育。教师教育是提升教育质量的动力源泉。新中国成立后,国内师资数量不足、质量不高是困扰我国教育事业发展的一个突出问题。1951

年,国家组建了新中国成立后的第一所社会主义师范大学——华东师范大学,孟宪承成为首任校长。他认为,“现代国家,没有一个不把教育看作国家的命脉,没有一个不尽力从事师范的培养;为改进中等教育计划,没有一个不在高等教育里,供给师范的训练”。为满足社会主义教育事业的需要,响应“培养百万人民教师”号召,孟宪承提出“高师应当从教学质量与提高科学水平角度而言向综合大学看齐”,并极具前瞻性地提出培育具有“继续独立钻研的能力”(即教研结合)的新型中学教师。几十年来,我国以培育优秀教师为目标提升教师队伍质量,推动了新中国教育事业不断前进。进入新时代,师范大学仍要以中国特有的教育家精神指引教师教育的发展,培养高素质卓越教师队伍,不断满足人民群众对优质教育日益迫切的需求。

不断思索 始终谋划教书育人新目标

谋划教学互长的师生关系。中国自古便有“尊师重道”的传统,但师生之间的关系并不是教师的单向传授和学生一味遵从,而是可以相互转化的。孔子曾说“三人行,必有我师焉”。韩愈在《师说》中提出“以道为师,学无常师”的主张,认为“弟子不必不如师,师不必贤于弟子,闻道有先后,术业有专攻,如是而已”,提倡“相师”,确立了共进式师生关系。这种辩证认识,既肯定了教师的主导作用,又强调了师生互相尊重学习的平等观念,体现了中国古代教育家朴素的教育理念。

谋划全面育人的教学目标。“学而优则仕”“货与帝王家”不是近代中国教育的教学目标。抗日战争时期,为保存民族文化血脉、培养国家急需人才,西南联大师生坚持教书救国、读书报国,为国家建设和社会发展作出了卓越贡献。人民教育

家陶行知以“捧着一颗心来,不带半根草去”的赤子之忧为人民办教育。他坚决反对旧教育把培养“人上人”作为目标的理念,指出新教育应培养全面发展的“人中人”。这一教学目标的转变,充分体现出教育思想的人民性,即把人民作为教育的主人,帮助人民摆脱贫困,也彰显了“教育为公,以达天下为公”的伟大信念。

谋划立德树人的教育理念。育人的根本在于立德。荣获首届“人民教育家”荣誉称号的于漪,始终以“目中有人”的教育理念指导自己的教育实践。在她看来,“教育绝不能高高在上,一定要目中有人,要走进学生的世界”,对育人要有全面具体的认识。“目中有人”,也成为于漪“教文育人”思想的第一依据。针对21世纪信息革命的新变化,她还提出了语文学科要“德智融合”,即要充分挖掘学科内在的育人价值,将其与知识传授能力的培养相融合,加强教师的育德能力。这恰恰体现了当代中国特有的教育家精神。

不畏强权 反复探寻中国腾飞新赛道

不拘一格育人才。新旧民主主义革命交替之际,被北大人称为“永远的校长”的蔡元培,秉持“思想自由、兼容并包”的原则,开启大刀阔斧的改革。他提倡平民教育,使许多优秀青年能够走进北大。他用人才唯才,引进各派学者,一时间陈独秀、胡适、刘半农、周作人、钱玄同等名师云集。他推行教授治校,在国内最早成立大学研究所,推行选科制并迅速被全国大学采用,被公认为是我国高等教育的极大进步。他在校内实行的一系列改革,使这所维新变法遗存下来的旧书院摇身一变成为当时中国现代大学的楷模、新文化运动的中心。

做学合一兴职教。职业教育是培养专业技能人才、促进就业创业创新、推动

中国制造和提升服务水平的重要基础。近代职业教育的创始人黄炎培,深感中国旧教育的弊端在于教育与职业分离、学校与社会脱节,立志以国家兴亡为己任,提倡融教育与职业为一体的新教育形式,改革脱离生产劳动、脱离社会生活的传统教育。他提倡“手脑并用”“做学合一”“理论与实践并行”“知识与技能并重”,创办中华职业教育社。他提出了“职教救国”思想、“使无业者有业,使有业者乐业”理念等,推动形成较为完整的中国近现代职业教育思想理论体系,为发展近现代社会、提升国家整体实力夯实了基础。

胸怀家国担重任。以钱学森为代表的老一辈科学家心怀国之大者,“干惊天动地事,做隐姓埋名人”,围绕国家战略需求集体开展科技攻关,协同合作,指点后学突破创新。他们不仅是科学家,也是教育家,培育了一批批社会主义建设者和接班人,擦亮了中国特色教育家精神的鲜明底色。高校是教育、科技、人才的集中交汇点,承担着为党育人、为国育才的重任,应积极探索推进教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展。“国防七子”不忘报国初心、牢记强国使命,为国防安全和经济发展持续作出重要贡献。面对关键技术领域被“卡脖子”,新一轮科技竞争空前激烈、国际环境复杂多变的局面,他们积极开展有组织的科研、破解核心难题。高校教师身兼科研与教育双重使命,要将心有大我、至诚报国的理想信念与立德树人根本任务结合,为实现中华民族伟大复兴贡献自身力量。

中国特有的教育家精神是从中国千百年来教育家的精神中概括出来的,既是对中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,又饱含了新的时代特征和使命担当。

(作者系华东师范大学党委副书记、教授,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

以教育家精神筑牢教育强国建设底座

□ 马陆亭

在第三十九个教师节来临之际,习近平总书记致信全国优秀教师代表,深刻阐释了中国特有的教育家精神的核心要义,勉励广大教师大力弘扬教育家精神,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。教育家精神不是空中楼阁,而是能够真实地引领每一位一线教师成长。中共中央、国务院《关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》提出到2035年培养造就“数以万计的教育家型教师”,习近平总书记在信中指明的是“教师群体中涌现出一批教育家型和优秀教师”,表明教育家并非遥不可及。广大教师应以教育家精神为指引,努力成为优秀教师,倾心在实践中、思想上向教育家境界迈进。

实践是教育家精神之源

教育家在教育实践中涌现,无实践就不会有教育家,没有突出实践成就者就不可能成为教育家,教育实践是第一位的。由个体上升到群体层面看,教育家精神孕育于扎根中国大地办教育的伟大实践,传承于中华优秀传统文化的根脉,汇聚着教育发展的时代经验和历史财富。实践、文化、发展都是真实的客观实在,而精神是据此凝练出来的价值观念,教育家精神就是要以“躬耕教坛、强国有我”的精神风貌和“为党育人、为国育才”的价值取向引领广大教师奋发有为。我国的教育强国建设需要一大批优秀教师和教育家。

教育家精神源于实践,并进一步指导着教育发展的未来实践。我们需要大力弘扬教育家精神,使广大教师以崇高的品德、渊博的学识、创新的理念做学生前行的筑梦者和引路人;我们需要努力践行教育家精神,勤勉工作潜心育人,在全社会倡导尊师重教的风尚,使教师成为最受社会尊重的职业,使国家发

展建立在人才支撑之上。广大教师要以教育家精神为指引,坚持扎根中国大地办教育,立足教育教学一线工作成长,不断探索创新,在实践中增长教学智慧,提升教育水平。

思想是教育家成就之魂

教育家在实践中产生,也必然在实践中探索、实验,呈现先进的教育思想。实践是教育家成长的前提条件,但仅有实践没有思想也成就不出教育家,二者缺一不可。教育家能产生广泛影响,就在于其实践创造力和思想感染力——实践是教育家成长之源,思想是教育家成就之魂。

教育家精神是对中华民族优秀教师群体所蕴含的品质内涵和精神特质的概括,具有鲜明的中国特色和时代特征。精神是引领人们积极向上的动力,教育家精神是指引广大教师奔向理想未来的灯塔。当前,教育强国建设是教育工作的主线,支撑着社会主义现代化强国建设,这一伟大的教育实践必将伴随许多教育思想的涌现。时代和国家需求是人生发展的大方位,个人只有把未来与趋势联系在一起才能开创出朝阳般的事业。教师个人更要努力与时代同向同行,心怀“国之大者”、怀揣美好理想、立足岗位创新,在工作中形成、丰富、完善、成就自己的教育思想,致力于发展教育这一伟大的事业。

以教育家精神滋养教育理论发展

教育家不一定是教育理论家,教育学家也不一定能够成为教育家。但是,教育家思想的形成一定有其相应的理论积淀,因为思想不是空穴来风,思想是理论与实践结合的产物。教育家教育思想的进一步实践、传播、完善,也会不断滋养教育理论的发展。当前,我们正在着力构建中国特色哲

学社会科学自主知识体系,和教育学自主知识体系构建涉及古今中外和未来。我们培养出来的人才应当是堂堂正正的中国人,既有中华优秀传统文化的烙印,更有党和国家对培养社会主义建设者和接班人的使命要求,还要适应人工智能时代的新要求,这些都涉及对教育理论的重构。教师是学生成长的筑梦者、引路人,首先要有正确的思想导向且具有理论自信。习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对教育家精神核心要义的整体阐述,必将进一步丰富发展我们的教育理论。

加强理论自觉是加速人才成长的有效方式。广大教师需要不断加强教育理论修养,注重理论在教育实践中的运用创新,不断升华而形成自己的风格。这其实就是教育家的成长过程,是教育者积累提炼自己的教育教学办学思想而不断前行的过程。

以教育家精神浸润教师成长

人才是发展的战略性资源,教师是教育的第一资源。师德师风、专业发展、教育教学实绩是每位教师朴素的本分,理想信念、业务水平、责任心、仁爱之心、气质修养等是每位教师要注重的职业修为。

教育具有大胸怀——“心有大我、至诚报国”“胸怀天下、以文化人”,体现高情操——“言为士则、行为世范”“乐教爱生、甘于奉献”,致力深耕——“启智润心、因材施教”“勤学笃行、求是创新”。我们要大力弘扬教育家精神,引导教师积极向上不断成长和收获,推进教师资源配置优化和管理制度改革,营造广大教师醉心于教书育人的体制机制,营造优秀教师脱颖而出的制度生态,营造尊师重教、崇尚科学的社会风尚。

我们要在教育工作中切实践行教育家精神,帮助广大教师在大胸怀、高情操、

深耕种上修行善为,不断提高理论水平和增强思想内涵,不断深入教育实践解决现实问题,致力贡献建设教育强国和办好人民满意教育的伟大事业。

我们要面向广大教师加强教育家精神培育,以教育家精神浸润教师,拓展教师队伍培养培训新思路,以加强教师思想政治建设和提升教师专业水平为重点打造新时代高素质教师队伍。

以教育家精神支撑教育强国建设

教育是国之大计、党之大计,教师是立教之本、兴教之源。全国1800多万名教师支撑着当今世界规模最大的教育体系,肩负着新时代我国教育强国建设的历史使命。这是时代的重托和全体教师的重任。

世界百年未有之大变局是一场全局性变迁,新一轮科技革命和产业变革急剧发生,国际战略格局深度调整,数字时代加速降临,去年的ChatGPT和今年的Sora都带给世人以震撼。我们正在以中国式现代化推动实现中华民族的伟大复兴,正在全面建设社会主义现代化强国,其中高质量发展是主题,教育、科技、人才是重要支撑。这一切离不开质量和创新,我们需要更多高水平创新型教师。

教育强国建设事关全体教师,质量文化和创新文化将主导未来教育的发展生态,生态环境的健康离不开教育家精神的照耀。我们需要丰富教育家精神培育和生长的土壤,着力构建推动教育高质量发展的有机生态,使每位教师的聪明才智都得以充分展现,把教育强国建设的底座筑牢。

以教育家精神推进高素质教师队伍建设,以教师之强支撑教育之强,是未来教师工作的方向和教师成长的方向。

(作者系浙江师范大学资深教授,中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任兼秘书长,中国教育科学研究院原副院长)

前沿视角

2月15日,OpenAI发布“文生视频”工具Sora,这是继ChatGPT之后人工智能技术又一重大突破,很多人都用“横空出世”表达对Sora这一标志性事件的震惊。华大集团CEO尹烨判断“Sora将开启AI发展的牛顿时代”。虽然Sora刚刚问世,未来如何发展,对社会生活的影响有多大还无法判断,但是从ChatGPT这一自然语言生成性工具到Sora生成性视频工具的巨大突破仅仅时隔一年,已经让人们感受到一个全新的智能时代离我们越来越近,AI也许在不知不觉中改变社会的整体形态。

任何一次技术的革新都会对教育带来冲击,从印刷机到录音机、电视机,再到互联网、移动互联网、数字化,可以说教育的发展与科学技术的进步如影随形。我们可以想象,Sora对教育产生革命性影响只是时间问题,AI下的教育变革究竟有多大,取决于我们的观念和态度。

可以预见的是,教学方式将首先迎来变革。近年来,教学改革的一大转变就是情境化教学,把学习置身于真实情境中,让学习与学生的现实生活紧密关联,帮助学生获得解决实际问题的能力。情境化学习、跨学科学习、主题性学习、项目式学习和学科实践,都与教学中创设情境有关。Sora作为一种视频生成工具,也被OpenAI命名为“世界模拟器”,具有创设情境的天然优势,可以成为情境教学的得力助手。Sora具有能力涌现的功能,加上强大的算力,几乎可以生成人们能够想象和无法想象的任何逼真视频。比如可以把一个化学反应生成视频,并且通过改变化学元素变量产生不同的反应结果。把抽象的物理推理和数学模型生成直观视频,虽然在三维动画里就能呈现,但是Sora会让这些原理在具体情境中发生多样化变化。包括文学体验、历史场景、气候变化和天体运行,这些在教学中能够用到的情境都可以让Sora生成,而且无限丰富、场景具体。

不过,如果把Sora等大模型仅仅看作一个辅助教育的工具,那就与以往教学工具变化没有多大的区别,这就忽略了AI的革命性意义。专家认为,Sora代表着“可模拟更多真实物理定律的数字孪生世界”走进人类社会。虚拟世界不再是一个仅供游戏和娱乐的概念,而是一个与真实世界同时存在的世界。我们可能无法想象,工具的变化会带来价值的变化。虚拟世界的真实性将改变我们对人的认识,对知识的认识、对能力的认识,这势必改变一系列教育的观念。人是意义性的存在,人在进化中形成了相对于动物性的人性,包含了理性、文化、审美;相对神性的人性,包含了情感、需要、依恋;智能机器的出现会产生相对机器性的人性,可能是什么?这需要我们回答。只有理解了这一点,才会理解在人工智能时代“培养什么人”“如何培养人”的问题。如果Sora广泛应用,印刷机时代、电视机时代和互联网时代形成的学科知识的呈现方式将发生变化,AI既是学习的工具,也是学习的内容,传统的知识观将发生变化,在这种新的知识观下,什么才是我们要培养的能力,什么是核心素养,什么是全面发展,都需要重新定义。

如果人工智能时代真的到来,知识、课程、学习、能力、素养的形态都将发生变化。现在的教育从观念到制度都肇始于工业文明,我们建立了一套高度完备的组织化学校教育体系,在这个教育体系里,知识是确定的,学习内容是统一的,能力培养的标准是可测量的。工业文明之前,教育没有统一的学习内容,没有统一的学制和大规模集中教学,正是工业化从教育内容到教育形式对古典教育进行了系统性颠覆。数字化、智能化将开启的是一个时代,这个时代不是对工业文明的产物进行修修补补,而是观念、制度、方法的系统性重建,建立以学习者为中心的多元化、个性化的课程体系、学习体系、评价体系,需要打破的旧体制很多。我们常说要提高教师数字素养,素养无非是与环境的互动中形成的,没有真正体系化的数字化环境,就谈不上教师的数字素养。

对于教育来说,我们还要从ChatGPT到Sora的AI发展历程中反思我们对教育的认知以及科学教育的思维。可以说ChatGPT作为自然语言的生成,是对人的思维能力的延伸,而Sora作为文本和语言的视频生成,完全是两个方向,也就意味着技术的进步完全在向不同方向发展,不是一个按照既定目标完成的进步。而我们在工业文明体系下形成的教育模式,是先设定人的培养目标,再去根据既定目标组织教育的实施过程,现实是人的成长过程中很多不确定因素被忽略,导致很多人的成长过程失去了人性化的维度,让学习过程变得焦虑、痛苦,甚至人性化。大多数人的成长并不是按照既定目标去发展,带来教育资源的浪费。近年来,我们十分重视科学教育,目的是提高学生的创新能力。创新是对已有知识的摆脱,而不是重复。如果我们的科学教育依然把学生局限在对现有的科学现象的了解掌握,而不是让学生跳出思维的禁锢,去尝试探索新的现象、不断试错,可能我们的科学教育也会偏离目标。

Sora还处在初始阶段,不会改变世界,会在多大程度上改变世界,我们还不得而知,但是Sora的出现对教育变革可能性的启示,是我们不得不面对的问题。

(作者系陕西省教育厅教师工作处处长)

Sora与教育嬗变的可能

□ 王彬武