

锐评

晚自习与是否应考虑学生需求

□吴维焯

不久前,某地教育局关于初中取消晚自习的决定引发广泛关注。该决定旨在响应“双减”政策,减轻学生的课业负担,促进学生全面发展和健康成长。然而在政策实施过程中,有人表示担忧,也有人提出反对意见。

为何取消初中晚自习?相关部门应该是基于落实“双减”政策的考虑,担心开设晚自习会增加学生学业负担,而取消晚自习不仅能够减轻学

生负担,还让学生有时间学习课外知识。不可否认,这一出发点并无不妥。不过,对于处在习惯养成重要时期的初中生而言,并非每个人都能充分利用晚上时间学习,一些学生还是需要上晚自习的。有些学生自主学习能力欠缺,缺少了教师的监督和指导,晚上在家里要么无所事事,要么学习效率低下,容易导致学业落后。有些家长不具备督促和引导孩子学习的时间或能力,取消了晚自习,这些学生的学习成绩容易下滑。有些家庭缺乏学习氛围,家中较为嘈杂,学生晚上在家学习会影响学习效率。

基于此,初中是否取消晚自习应充分考虑学生的真实需要,针对需求做出对学生有利且能让大多数学生及家长满意的决定。从学生需求出发,一般有这几种情况需要学校开设晚自习。

一是学生学习有困难。从小学升入中学后,不仅课程数量增加,学习难度相较于小学也有不少提升,部分学生一时间难以适应,容易产生焦虑等不良情绪。为了更好地服务和帮助学生,学校可以为有需求的学生提供多样化的自习内容及方式,但不能强制所有学生必须参加。

二是家长无力陪伴孩子完成学习任务。当下,不少家长都具备较高的学识素养,即使孩子不到校上晚自习,在家里依然可以得到充分的指导。但是,并非所有家长都具备这样的能力和时间,不能保证高质量地指导孩子学习。对于这种情况,学校应该为他们开设晚自习,时间控制在两节课以内,一节课用来做作业及预习第二天的课程,另一节课以课外活动的形式进行,例如阅读课外书、做手工等。如果上晚自习的学生人数较少,学校还可以将几个班级的学生合并到一间教室,这样也有助于不同班级学生之间的交流。

三是学生对学习有更多需求。中考是初中生面对的一次重要考试,家长和学生对此都持谨慎态度,会早早开始准备,学生在日常学习中便需要更多学习指导。与此同时,为中考做准备的初三学生也需要教师更多指导。如果学校全面取消晚自习,可能会将一部分学生推向校外培训机构,不仅加重了学生的学习负担,也加重了家庭的经济负担。对于这种情况,学校应该开设晚自习,既能让教师及时帮助学生解决学习难题,又能在不加重家庭经济负担的前提下用科学的方法提高学生的学习效率。

“双减”政策必须不折不扣执行,但减的是过重的作业负担和校外培训负担。晚自习不应该开设,不仅要考虑相关政策的落实,也要考虑学生的需求及教育教学实际,切勿只考虑落实政策而忽视了学生需求。

(作者单位系江苏联合职业技术学院)

争鸣

教育是一件专业的事,有些教师却受到家长的质疑和否定。在家校共育的背景下,家长和教师如何把握分寸、形成育人合力?考验教师的专业能力,也考验家长的智慧。

家与校均不可越位



王铎绘

傲慢与偏见不应投向教师

□董士群

最近,一则小学生家长“支持孩子不完成体育作业”的视频在互联网疯传,家长认为学校要求孩子登录平台记录完成跳绳家庭作业有些形式主义,“领着孩子游泳、爬山,已经锻炼了,为何一定要留痕让老师检查”。

这位家长让我想起几天前到一所小学调研时听到的两件事:一件是马上开学,一位高校教授为他上二年级和五年级的两个孩子请假10天,原因是带孩子去旅行。另一件是一位博士家长在家校微信群指责教师不会教英语。

生活中,人们去医院看病,很少有人质疑医生的处方。同样是专业技术人员,教师的专业知识和专业能力却常常被一些“高阶”家长质疑、打击甚至“针锋相对”。

回到文章开头,视频中的家长称自己孩子无法完成9分钟跳绳的家庭作业,看似理直气壮,追根溯源是家长没有理解教师的意图。教师要求的是保底、普通的锻炼方式,现实中不是每个家长都有时间、有能力带孩子去游泳、

爬山,一根跳绳却是所有家庭都能找到的,而且跳绳这种运动对时间和场地的要求也不高。

至于给孩子请假去旅游的高校教授和指责教师不会教英语的博士家长,他们在心里把自己放在了“雇主”的位置。在倡导家校共育的背景下,他们的行为某种程度上是在向同盟军“开枪”。家校共育的前提是平等尊重、理性沟通,而不是对学校规则和教师专业能力的无视。

社会曾广泛流传“好家长胜过好老师”的观点,推动摇篮的手也是推动世界的手,家庭教育的重要性显而易见。但是,家长与教师的角色又明显不同,前者是家庭教育的主体,后者是学校教育的主体,二者合则两利、败则两害,而“利”与“害”最终都要落在孩子身上。如果家长带领孩子不遵守学校规则,如果家长对教师的专业能力无端指责,看似获得了行动自由和表达自由,但其“傲慢与偏见”会影响孩子的良好行为习惯和社会人格的养成,影响家校关系的和谐,影响学生对教师的信任。

学校和家庭有共同的目标,体现在“育”字上,不同的是家庭的“育”是养育,在陪伴呵护的基础上发生,学校的“育”更关注知识和能力,在传道授业的基础上发生。如果家长把自己当成教师,越位到学校和教师前面当教练,或可造成不良后果。

由某些家长的“傲慢与偏见”我还想到,在家校共育的前提下,特别是随着社会对教育的关注度越来越高、家长对孩子的关注度越来越高,一些教师的专业能力“硬伤”会得到放大。以学生评价为例,从前常见的“抄写10遍”在当下可能会被家长“质疑”,从前常见的口头批评在当下就要思考是否会损害孩子的自尊。

因此,教师不仅修炼师德,还要与时俱进修炼“师能”,以过硬的专业能力应对各种突发状况,主动适应时代。唯有这样,在遇到持“傲慢与偏见”的家长时,我们的教师才能有底气、有骨气给出专业且有力的回应,赢得职业的尊严。

(作者系河北省晋州市职业技术中学党总支书记)

家长既要懂得配合也要学会拒绝

□苑广阔

如果时间往前推二三十年,家长与学校、教师的关系比现在简单得多,三者基本不会有什么联系,除非孩子在学校犯了很大的错误,或是每个学期的教师家访,彼此才会产生交集。但现在则大为不同,学校的许多工作都需要家长配合,教师也会把一些任务布置给家长。从教育的角度看,这是一种进步,因为对孩子的教育本就不只是学校和教师的事,首先是家长的事。如果没有家长的配合,只是学校和教师唱独角戏,那么教育效果可能会大打折扣,不利于孩子的学习和成长。

所以,无论学校还是教师,在日常教育教学工作中,如果希望得到家长的配合或想对家长提一些要求,只要是合理的也是家长力所能及的,家长就应该大力支持、积极配合,毕竟双方的最终目的是一样的。这就是我们常说的“心往一处想,劲往一处使”。

与此同时,我们也要注意这样一种倾向,那就是一些学校和教师在处理家校关系时有“越界”之嫌,将本来属于学校和教师的任务交给家长完成,进而影响了家校关系。

以近年来媒体的公开报道为例。有的班主任探索班级管理新模式,要求家长轮流到教室参加晚自习陪读。这个举措听上去颇具创新意味,因为家长在教室“陪读式监督”,孩子晚自习肯定不会像以往一样搞小动作或吵闹说话,而家长也能够借机了解孩子在校的学习情况。但问题是大多数家长并非晚上无事可做,有的家长要上夜班,有的家长要加班,有的家长要照顾家里的幼童,如果轮到自己到学校值班时没有时间就很难办。再者,维持晚自习纪律不应该是值班教师或班主任的任务吗,怎么成了家长的工作?

还有的学校为了保障孩子出校门的安全,设立了“家长护学岗”,要求家长轮流到学校门口站岗值班,维持校门口的交通秩序。这同样让家长感到为难,因为他们做不到随叫随到。保障学生放学安全没有问题,但这同样也是学校和教师的责任。如果学校做起来有困难,可以与交通管理部门合作,由交警在放学时间到学校门口维持秩序,效果也会好得多。

家长确实应该配合教师的教学、学校的工作,但是学校和教师也应该有明确的底线意识,哪些工作是可以让家长配合完成的,哪些任务是可以委托家长的,而哪些工作和任务是不宜推给家长去做的。作为家长,不管是出于家校共育的责任,还是为了孩子的健康成长,能够配合学校和教师的都应积极配合,但如果一些工作和任务超出自己的能力范畴,没有办法完成,那么也不妨委婉拒绝。

(作者系媒体评论员)

微评

•本期主持人•

浙江省慈溪市教育局 施立平

教师招聘是为学校补充新鲜血液的重要渠道,对教育发展影响深远。当下义务教育阶段,教师公开招聘存在教师报名条件专业要求窄化、跨学科考取编制受限等问题。对此,全国人大代表、重庆谢家湾学校党委书记刘希娅认为,专业要求过于窄化一定程度上造成了人才资源的浪费。为此,她建议解决义务教育阶段教师跨学科考取编制问题,允许教师跨专业考编。

义务教育阶段学科分野并不明显,单就教师所应拥有的学识而论,更注重通识性与综合性。现实中,小学、初中教师跨学科任教现象也比较常见,所以创新制度允许教师跨学科考编契合义务教育的内在机理,有利于贯彻新课改精神。

(湖北省谷城县第二中学 刘义富)

解决教师考编专业报名条件设置刻板、教师跨专业考编受限等问题是当务之急。但实施过程中须保证考编的公开、公平、公正,避免“萝卜岗”招考现象,相关部门要做好预案。此外,还应加强对跨学科任教教师的培养,为他们打通职称通道。

(浙江省杭州滨兴学校 姚贺国)

如果普遍出现教师“会一点但不专”的情况,对教育的发展不一定是好事,毕竟音体美等学科需要教师具备较高的专业素养。另外,跨专业考编对建设一支专业水平高的教师队伍有何影响也未可知。做到所学专业与所教学科基本一致,使人岗相适,才能促进师资与学科教学的结构均衡。

(江西省都昌县徐埠中学 王雪晴)

教师考编竞争激烈,允许教师跨学科考编的确可以为一部分人打开机会之门,但也会对另一部分人关闭机会之门。同时,跨学科考编不会因学考错位造成人岗不适、专业发展乏力,也是未知数。总之,当慎之又慎。

(安徽省淮北市烈山区教育督导委员会办公室 吕建)

隔行如隔山,教育也不例外。小学数学教学看上去简单,任何教师都可以教,但教学的目标不仅是传授知识,更要培养学生的数学核心素养,而这需要教育者经历深入的专业学习才能具备相关能力。专业上火候不够,很可能让学生学习时如坠入云雾一般。因此,义务教育阶段“跨界”招聘教师还需要三思而后行。

(山东省菏泽市牡丹区庞王中学 孙中平)

征稿

(投稿请注明栏目名称)

【纵横谈】宏观阐述教育现状、教育问题。对教育趋势和重大教育问题的评论和观点。

【争鸣】针对热门事件、热点话题进行观点交锋。注重通过说理进行辩论,避免人身攻击。

【局内人】教师评教师、谈教师的事。

【教育之怪现状】教育领域的各种事件,重在描述,可以议论。

【锐评】针对教育热点问题的犀利评论。
邮箱:zgjsbwptx@vip.163.com
咨询电话:010-82296736

局内人

难务“正业”的校长

□杨通远

许多农村中小学校长是从学科骨干成长起来的,他们本应在学科教学上发挥更大效用,现实却事与愿违——当了校长就穷于应付,荒废了自身的教学正业。我曾在校长岗位10余年,各种苦辣酸咸让我深知做校长之不易。

一要是“社会经营家”。农村中小学校的校舍条件已得到改善,但优质师资、教育培训等方面的城乡差距依然存在。面对检查考核,校长要会来事,会找门路、寻资源,会说苦处、难处,可以利用学校的艰难困苦“击中”手握资源的领导心中最柔

软的部分,以此获得更多关注、更多资源,所谓“会哭的孩子有奶喝”。

二要当个“外交家”。农村中小学校的生存发展离不开各级政府和各部门的支持帮助,这需要校长多走动、多交流,拿出12分的热情与“供给方”交涉。特别是农村薄弱学校,教师和校长还要上山下乡进门劝学,不让孩子辍学。所以,校长熟谙世事,能曲身折腰,各部门才能齐抓共管,各项工作才会顺利进行。

三要当个“听会专家”。学校是社会的一部分,与各部门有着千丝万缕的联系,不可能凌虚蹈空、飘然

独存,因而无论经济、司法、社会事业还是学校工作本身所包含的方方面面的会议,校长都要参加。许多事情确实要从娃娃抓起,学校需要参与,责无旁贷。这样一来,校长要参加的会议少得了吗?

四要做好“迎检专家”。在地方,许多工作的开展都少不了学校配合,一般需要这样几个步骤:宣传学习、计划安排、组织实施、查漏补缺或自查自纠、检查验收、整改提高,甚至还有展示心得体会的环节。每个阶段都要有工作计划、工作总结,体现工作过程,最后还要请领导专家指导。林林总

总、大大小小的部门都是学校的上级,各种检查应接不暇,虽说近年来削减了不少,但校长仍然疲于应对。

五要成为“百事通”。工程建设、财务预算、安全卫生、后勤管理、制度编写,校长样样都得行,看起来有莫大的调处权力,工作细化到各部门就可垂拱而治了,实际上学校很难每个岗位都配备专职人员。众所周知,不少农村学校连授课教师都尚有缺口,遑论其余。所以,许多工作需要校长一肩挑,责任也由校长一肩担,练就百嘴、百手、百工、百艺的“功夫”。

校长面对的内外庞杂事务还有很多,如此一来,校长哪里还有时间和精力专研教育教学,务教师的“正业”?长此以往,是不是离“教育家办学”的追求越来越远?

(作者单位系贵州省印江县第一中学)